

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»**

Институт массовых коммуникаций, филологии и политологии

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета  
Университета  
протокол №  
от «30» июня 2020 г.

## **ПРОГРАММА**

**государственной итоговой аттестации  
выпускников по направлению подготовки**

**45.04.01 Филология**

Профиль подготовки  
**«Русский язык и литература в филолого-коммуникативном аспекте»**

Форма обучения очная

Барнаул 2020

Составитель: зав. кафедрой общей и прикладной филологии, литературы и русского языка  
Т.В. Чернышова

**Визирование программы для исполнения в текущем учебном году**

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от 3.11.2015 г. № 1299 с учетом рекомендаций ПООП по ОПОП по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Программа ГИА обсуждена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры общей и прикладной филологии, литературы и русского языка, протокол №11 от «11» июня 2020г.

Заведующий кафедрой Т.В. Чернышова



## 1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС), и основной образовательной программы высшего образования (ОП), разработанной ИМКФиП.

Ученый совет ИМКФиП, (с участием членов ГЭК) при разработке Программы ГИА утверждает перечень дисциплин и разделов дисциплин, выносимых на итоговую аттестацию.

Подготовка ВКР может состоять из нескольких этапов:

- выбор темы и обоснование ее актуальности;
- составление библиографии, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме работы (исследования);
- сбор фактического материала в статистических органах, на предприятиях различных форм собственности, в рыночных структурах и других организациях;
- обработка и анализ полученной информации с применением современных методов;
- формулировка выводов и выработка рекомендаций;
- оформление ВКР в соответствии с установленными требованиями.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению 45.04.01 Филология включает

защиту выпускной квалификационной работы, в том числе подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Образовательной программой по направлению подготовки 45.04.01 Филология предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- а) педагогическая;
- б) прикладная;
- в) проектная и организационно-управленческая.

1.2.2. Задачи профессиональной деятельности

Выпускник по направлению подготовки 45.04.01 Филология должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

### **педагогическая деятельность:**

- планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;
- разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих собственную квалификацию;
- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);
- участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее - ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками;

### **прикладная деятельность:**

- создание, редактирование, реферирование и систематизирование и трансформация (например, изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов официально-делового и публицистического стиля (в том числе деловой документации, рекламных, пропагандистских);
- участие в работе, связанной с лексикографическим описанием языка, кодификацией языковой нормы;
- анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов;
- планирование и осуществление публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;
- квалифицированный перевод различных типов текстов, в том числе художественных произведений, со снабжением их необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом;
- квалифицированное синхронное и последовательное сопровождение международных форумов и переговоров, обеспечение приёма делегаций из зарубежных стран;

### **проектная и организационно-управленческая деятельность:**

- разработка, реализация и распространение результатов:
- научных проектов в области филологии и гуманитарного знания;
- образовательных проектов, в том числе связанных с организацией креативной деятельности обучающихся;
- проектов в области пропаганды филологических знаний, межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения;
- книгоиздательских проектов;
- научных семинаров, дискуссий и конференций;
- деловых контактов и протокольных мероприятий.

#### 1.2.3. Требования к результатам освоения образовательной программы

1.2.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

1.2.3.2. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-1);

готовностью руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

1.2.3.3. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

**научно-исследовательская деятельность:**

– владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

– владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

– подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);

– владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

**педагогическая деятельность:**

– владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

– владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

– рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);

– готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

– педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9);

**прикладная деятельность:**

– способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);

– готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);

– владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12).

**Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом профессионального стандарта**

Профессиональный стандарт не разработан.

**2. Требования к выпускной квалификационной работе**

По итогам выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

<b>Код</b>	<b>Содержание</b>
<i>Регламентированные ФГОС</i>	
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОК-4	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ОПК-4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
ПК-1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК-2	владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
ПК-3	подготовки и редактирования научных публикаций
ПК-4	владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
ПК-5	владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования
ПК-6	владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)
ПК-8	готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками
ПК-9	педагогической поддержке профессионального самоопределения

	обучающихся по программам бакалавриата и ДПО
ПК-10	способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля
ПК-11	готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства
ПК-12	владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров

## 2.1. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Магистерская работа должна содержать: обоснование выбора темы исследования, актуальности научной новизны решаемой задачи; аналитический обзор состояния проблемы; обоснование выбора методов исследования; анализ языкового/литературного материала; изложение полученных результатов, выводы; список использованной литературы, оглавление. По своему содержанию и уровню диссертация должна соответствовать требованиям, предъявляемым к научным публикациям в реферируемых научных изданиях.

## 2.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

### 1) Примерная тематика:

Намек как средство выражения инвективы и параметры его юридизации.

Исследование динамики грамматических норм в современном русском языке.

Деривационная структура текста (на материале текстов разных авторов).

Политическая риторика: манипуляция сознанием адресата.

Тексты политического плаката: лингвориторическое исследование (на региональном материале).

Инвективный потенциал разноориентированных СМИ.

Языковая личность пишущего (говорящего) и коммуникативная неудача (на материале текстов печатных и электронных СМИ, высказываний политиков, артистов и т.п.).

Аргументативные характеристики рекламного текста.

Когнитивные модели восприятия и рекламное воздействие.

Юрислингвистический аспект интернет-коммуникации.

Наблюдатели в коммуникативной структуре романа «Идиот»

Ю. Мисима и Б. Акунин – диалог культур (на материале романа «Особые поручения» - повесть «Декоратор»)

Метафизика советского ландшафта в литературе соцреализма 1920-1940-х гг.

Творчество А.С. Макаренко в контексте культуры 1920-1930-х гг.

Виртуальное сюжетное пространство романа «Братья Карамазовы».

Темы магистерских диссертаций утверждаются ученым советом института по представлению выпускающих кафедр. Руководитель и рецензент магистерской диссертации утверждаются руководителем института.

2.4. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы.

Подготовка ВКР может состоять из нескольких этапов:

– выбор темы и обоснование ее актуальности;

– составление библиографии, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме работы (исследования);

- сбор фактического материала в статистических органах, на предприятиях различных форм собственности, в рыночных структурах и других организациях;
- обработка и анализ полученной информации с применением современных методов;
- формулировка выводов и выработка рекомендаций;
- оформление ВКР в соответствии с установленными требованиями.

Магистерская диссертация представляет собой законченную самостоятельную научно-исследовательскую работу, связанную с решением актуальных задач языкознания. Магистерская диссертация создается магистрантом под руководством преподавателя, предлагающего магистранту для разработки актуальную проблему. Подготовка магистерской диссертации осуществляется в ходе реализации всей учебной программы, в частности и на занятиях в рамках магистерского семинара. Магистерская диссертация должна свидетельствовать о наличии у выпускника навыков самостоятельного научного анализа. Содержание магистерской диссертации характеризуют самостоятельность концепции, доказательность отдельных ее положений и общих выводов.

Магистерская диссертация характеризуется особой научной формой изложения, использованием современного терминологического научного аппарата. Объем диссертации – 70-90 машинописных страниц.

Выпускная работа защищается в Государственной экзаменационной комиссии. При защите магистерской диссертации обязательно наличие рецензента с ученой степенью, не являющегося штатным сотрудником выпускающей кафедры. Для внешнего рецензирования магистерской диссертации привлекаются специалисты из других вузов по профилю специальности.

#### 2.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита магистерской диссертации (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты защиты магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

2.6 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты магистерской диссертации.

Работа заслуживает оценки «отлично», если:

- Магистерская диссертация носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

- Магистерская диссертация позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «отличная» в рецензии;

- при защите работы обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы.

Работа заслуживает оценки «хорошо», если:

- Магистерская диссертация носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала;

- характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер;

- позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «хорошая» в рецензии;



— при защите обучающийся в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Работа заслуживает оценки «удовлетворительно», если:

— Магистерская диссертация носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором;

— в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения;

— в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа;

— при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Работа заслуживает оценки «неудовлетворительно», если:

— ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза;

— не имеет выводов либо они носят декларативный характер;

— в рецензии выставлена неудовлетворительная оценка;

— при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

### **3. Методические рекомендации для выпускников для подготовки к ГИА**

#### **3.1. Предзащита магистерской диссертации.**

До официальной защиты в целях предварительной проверки качества магистерской диссертации, соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, выпускающей кафедрой может проводиться предварительное рассмотрение магистерской диссертации. Целью проведения предзащиты является оказание помощи обучающемуся в исправлении выявленных ошибок, выяснении спорных моментов, устранении недостатков оформления и т.п. Проведение предзащиты направлено на то, чтобы обучающийся почувствовал уверенность в своей правоте, состоятельность как специалиста, убедился в достаточности собственных знаний и сил для успешной защиты выпускной работы.

Для проведения предзащиты создаются проблемно-тематические группы из двух-трех специалистов вуза, по научному профилю которых выполнена магистерская диссертация.

Дата предзащиты назначается заведующим кафедрой по согласованию с научным руководителем выпускника.

Для повторного предварительного рассмотрения выпускной работы, получившей отрицательное заключение членов проблемно-тематической группы, может быть созвано внеочередное заседание соответствующей кафедры.

На предзащите обучающийся должен кратко изложить основные положения магистерской диссертации и достигнутые результаты, аргументированно ответить на вопросы. Проблемно-тематическая группа проводит предварительную экспертизу магистерской диссертации на предмет ее соответствия предъявляемым требованиям с учетом необходимости внесения композиционных либо редакционно-стилистических, технических, грамматических доработок и прочих поправок.

Итогом предварительного рассмотрения должно стать заключение о готовности студента к официальной защите. Заключение удостоверяется подписью заведующего кафедрой на титульном листе магистерской диссертации в отведенном месте.

#### **3.2. Подготовка доклада.**

Процедура защиты магистерской диссертации включает доклад студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 10 минут.

Обучающийся-выпускник под руководством научного руководителя разрабатывает доклад к защите и его краткие тезисы для возможной публикации в открытой печати.

В докладе должны применяться научные термины. Доклад может быть составлен в двух вариантах:

1. Изложение основного содержания каждой главы магистерской диссертации. При этом главное внимание должно быть уделено выводам и рекомендациям, разработанным выпускником.
2. Изложение главных проблем проведенного исследования. Этот вариант более трудный, но он предпочтительный, так как акцентирует внимание на узловых моментах проделанной работы.

При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу. Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к членам ГЭК, представление темы дипломного проекта. Должно быть проведено обоснование актуальности выбранной темы магистерской диссертации, сформулирована основная цель исследования и перечень необходимых для ее решения задач.

В докладе должны найти обязательное отражение результаты проведенного анализа, включая описание структуры, функций и ключевых результатов исследования.

Студент должен излагать основное содержание магистерской диссертации свободно, с отрывом от письменного текста.

Текст доклада должен быть максимально приближен к тексту ВКР, поэтому основу выступления составляют Введение и Заключение, которые используются в выступлении практически полностью.

В докладе должны быть использованы только те графики, диаграммы и схемы, которые приведены в ВКР. Использование при выступлении данных, не имеющих в ВКР, недопустимо.

### **Примерный регламент доклада на защите магистерской диссертации**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы доклада</b>	<b>≈ время, мин.</b>
1.	Тема диссертации, цель работы, объект, предмет и задачи	0,5
2.	Актуальность исследуемой проблемы	0,5
3.	Новизна, теоретическая и практическая значимость исследования	1,5
4.	Краткое изложение содержания диссертации	1,5
5.	Основные результаты, полученные в ходе работы	5,0
6.	Перспективы дальнейшего исследования разрабатываемой проблематики	1,0
7.		
	<b>Общее время доклада:</b>	<b>15</b>

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его целей и задач, методов исследования.

Основная часть доклада должна содержать: краткую характеристику объекта и предмета исследования, результаты проведенного обучающимся(ися) анализа, выявленные проблемы, обоснованные предложения по совершенствованию исследуемой системы и направления, методы, средства реализации этих предложений.

В заключение приводятся выводы по результатам ВКР.

3.3. Рекомендации по составлению компьютерной презентации (КП) ВКР с помощью пакета MicrosoftPowerPoint

По теме ВКР подготавливается презентация (слайды) в программе PowerPoint, раскрывающая основное содержание и тему исследования.

Для презентации 15 минутного доклада разрабатывать не более 6-8 слайдов. В это число входят три обязательных текстовых слайда:

- титульный слайд с названием темы и фамилией автора(ов) и руководителя ВКР;
- слайд с указанием цели и задач;
- слайд по итоговым выводам по ВКР.

Остальные слайды должны схематично раскрывать содержание ВКР, включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные положения работы. Не допускается использование только текстовых слайдов, за исключением трех выше названных.

Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы ВКР, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются **лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).**

При разработке оформления можно использовать дизайн шаблонов. Не следует злоупотреблять эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами.

Для составления текста слайдов целесообразно в каждом разделе (главе, параграфе) работы выделить 2-3 проблемы и продумать порядок их наиболее наглядного – через таблицу, схему, график, маркированный список - представления.

Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным («сплошным») текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать: представить в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др. Следует также избегать другой крайности: увлечения многообразием изобразительных возможностей. Выбирая варианты цветового оформления слайдов, варианты шрифтов, рисунков и др., следует помнить, что главная задача презентации – представить содержание ВКР. Дизайн слайда должен помогать такому представлению, а не становиться самоцелью.

Избираемый шрифт должен быть удобочитаемым на настенном экране. Для заголовков оптимальным является размер шрифта 44-48 пункта, для основного текста – 28-32. Для презентаций ВКР нецелесообразно использовать анимацию, поскольку она требует очень точного расчета времени доклада. Исходя из этих же соображений, целесообразна ручная, а не автоматическая смена слайдов.

При оформлении фона слайдов следует избегать темных тонов.

Шаблон оформления слайдов желательно подбирать в соответствии с темой работы и не перегружать дополнительными элементами художественного, но мало информативного характера.

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и презентации. Планирование – определение основных моментов доклада на основе анализа аудитории. Подготовка – формулировка доклада, подготовка структуры и времени показа презентации. Практика – просмотр презентации, репетиция и получение отзывов; пробуждение интереса у аудитории и приобретение уверенности в презентации. Презентация – абсолютное владение данной темой, максимальное привлечение внимания аудитории и донесение до нее важности сообщения.

Обучающийся обязательно должен располагать полным текстом своего доклада.

Необходимо провести репетицию презентации в присутствии зрителей и слушателей, замечания которых следует учесть при подготовке окончательного варианта презентации.

Заведующий кафедрой  
ОиПФЛиРЯ

наименование кафедры

подпись

Чернышова Т.В.

расшифровка подписи

Председатель методической комиссии

подпись

Петров Е.П.

расшифровка подписи

Руководитель ОПОП

подпись

Чернышова Т.В.

расшифровка подписи

Согласовано:

Декан факультета (директор института, филиала)

МКФиП

наименование факультета (институт, филиала)

подпись

Мансков С.А.

расшифровка подписи

Представитель организации-работодателя:

Директор КГБУ «Государственный музей истории литературы, искусства и культуры Алтая»

Должность

И.А. Коротков



Барнаул 2020

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для государственной итоговой аттестации

направление 45.04.01 Филология

Профиль подготовки  
«Русский язык и литература в филолого-коммуникативном аспекте».

Разработчик:

Председатель методической комиссии  
кафедры общей и прикладной филологии,  
литературы и русского языка

должность

к.филол.н., доцент С.В. Доронина

/ ФИО



Согласовано:

Представитель организации-работодателя:

Директор КГБУ «Государственный музей  
истории литературы, искусства и культуры Алтая»

Должность

/ ФИО

И.А. Коротков



Барнаул

2020

## 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Заключительный этап формирования компетенций, направлен на закрепление ряда полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Компетенции	Показатели
ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знает: сущность операций анализа и синтеза</p> <p>Умеет: производить логические операции анализа и синтеза на абстрактном уровне</p> <p>Владеет: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>
ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знает: о возможностях создания нестандартных ситуаций в своей профессиональной области</p> <p>Умеет: выбрать адекватную стратегию поведения в возникшей нестандартной ситуации</p> <p>Владеет: способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>
ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знает: базовые принципы саморазвития, самореализации, использования своего творческого потенциала.</p> <p>Умеет: использовать свой творческий потенциал в целях саморазвития, самореализации.</p> <p>Владеет: навыками использования творческого потенциала для саморазвития, самореализации в профессиональной сфере.</p>
ОК-4: способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<p>Знает: о путях и методах саморазвития в своей профессиональной области</p> <p>Умеет: определить профессиональные области, в которых необходимо повышение уровня</p> <p>Владеет: навыками приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>
ОПК-1: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знает: основы коммуникации на государственном языке и иностранном языке в устной и письменной формах.</p> <p>Умеет: использовать знания об основах коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: основами коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>
ОПК-2 владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	<p>Знает: базовые основы квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p> <p>Умеет: использовать базовые основы квалификационного анализа, оценки,</p>

	<p>реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p> <p>Владеет: базовыми основами квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>
<p>ОПК-3</p> <p>способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>Знает: основные положения и концепции в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p>Умеет: выполнять критический анализ основных положений и концепций в области филологии, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p>Владеет: навыками анализа материала с учетом основных положений и концепций в области филологии, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>
<p>ОПК-4</p> <p>способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p>	<p>Знает: основные положения и концепции в избранной конкретной области филологии</p> <p>Умеет: выполнять критический анализ основных положений и концепций в избранной конкретной области филологии</p> <p>Владеет: базовыми навыками сбора материала в избранной конкретной области филологии</p>
<p>ПК-1: владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>Знает: современную научную парадигму в избранной конкретной области филологии</p> <p>Умеет: выполнять критический анализ современной научной парадигмы в избранной конкретной области филологии</p> <p>Владеет: навыками самостоятельного проведения научных исследований в избранной конкретной области филологии</p>
<p>ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p>Знает: о базовых основах квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p> <p>Умеет: самостоятельно производить квалифицированный анализ, оценку, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности</p> <p>Владеет: навыками самостоятельного квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>
<p>ПК-3: подготовки и редактирования</p>	<p>Знает: базовые основы подготовки и</p>

научных публикаций	редактирования научных публикаций Умеет: адекватно использовать их при решении профессиональных задач Владеет: базовыми основами подготовки и редактирования научных публикаций
ПК-4: владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Знает: принципы работы научных коллективов в области филологических исследований, основы грантовой деятельности; Умеет: осуществлять исследовательскую работу в научном коллективе, составлять заявки на получение гранта; Владеет: навыками распределения обязанностей в коллективной исследовательской работе.
ПК-5: владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	Знает: основы планирования, организации и реализации образовательной деятельности в образовательных организациях высшего образования Умеет: использовать имеющиеся навыки планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий в образовательных организациях высшего образования Владеет: навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности в образовательных организациях высшего образования
ПК-6: владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Знает: основы разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин и дополнительных профессиональных программ. Умеет: применять указанные навыки для разработки методического обеспечения, реализации учебных дисциплин и дополнительных профессиональных программ. Владеет: навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин и дополнительных профессиональных программ.
ПК-7: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Знает: систему базовых принципов рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам Умеет: пользоваться системой рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам Владеет: приемами рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам



<p>ПК-8:готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p>	<p>Знает: принципы и правила организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками  Умеет: организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками  Владеет: навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p>
<p>ПК-9:педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p>	<p>Знает: возможности прикладного использования филологических знаний в пределах системы высшего образования и за ее пределами  Умеет: наглядно и в доступной форме донести информацию о возможностях прикладного использования филологических знаний в пределах системы высшего образования и за ее пределами  Владеет: опытом прикладного использования филологических знаний в пределах системы высшего образования и за ее пределами</p>
<p>ПК-10:способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля</p>	<p>Знает: приемы и методы создания, редактирования, реферирования всех типов текстов официально-делового, публицистического и др. стилей.  Умеет: пользоваться приемами и методами создания, редактирования, реферирования всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля в практической и исследовательской деятельности  Владеет: приемами и методами создания, редактирования, реферирования всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля</p>
<p>ПК-11:готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства</p>	<p>Знает: правила построения публичных выступлений в разных сферах коммуникации  Умеет: использовать полученные знания при подготовке публичных выступлений в разных сферах коммуникации (в том числе и научно-исследовательской) и в практической деятельности  Владеет: навыками устного и письменного ораторского искусства</p>
<p>ПК-12:владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных</p>	<p>Знает: принципы квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров принципы квалифицированного</p>

форумов и переговоров	языкового сопровождения международных форумов и переговоров Умеет: использовать их в практической деятельности Владеет: навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров.
-----------------------	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Оценивание выпускной квалификационной работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна 2. Самостоятельное выполнение работы 3. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач 4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций	ВКР носит исследовательский или прикладной характер; содержит грамотно изложенную теоретическую базу, состоящую из исследований на русском и иностранных языках; содержательный анализ практического материала, характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; содержание изложено в доступной форме с указанием возможностей прикладного использования разработанной темы исследования; результаты исследования представлены с учетом правил построения публичных выступлений в сфере научной коммуникации; ВКР оценена на «отлично» руководителем и/или рецензентом
Хорошо (базовый уровень)	5. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК	ВКР носит исследовательский или прикладной характер; содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержащую в основном источники на русском языке; достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; при защите обучающийся в целом показывает знания в определенной области; умеет опираться на данные своего исследования; вносит свои рекомендации; во время доклада обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. ВКР оценена положительно руководителем и/или рецензентом
Удовлетворительно		ВКР носит исследовательский или

(пороговый уровень)		прикладной характер; содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала; представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов определенной области, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		ВКР не носит исследовательского или прикладного характера; не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях АлтГУ; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

1. Намек как средство выражения инвективы и параметры его юридикации.
2. Исследование динамики грамматических норм в современном русском языке.
3. Деривационная структура текста (на материале текстов разных авторов).
4. Политическая риторика: манипуляция сознанием адресата.
5. Тексты политического плаката: лингвориторическое исследование (на региональном материале).
6. Инвективный потенциал разноориентированных СМИ.
7. Языковая личность пишущего (говорящего) и коммуникативная неудача (на материале текстов печатных и электронных СМИ, высказываний политиков, артистов и т.п.).
8. Аргументативные характеристики рекламного текста.
9. Когнитивные модели восприятия и рекламное воздействие.
10. Юрислингвистический аспект интернет-коммуникации.
11. Наблюдатели в коммуникативной структуре романа «Идиот»
12. Ю. Мисима и Б. Акунин – диалог культур (на материале романа «Особые поручения» - повесть «Декоратор»)
13. Метафизика советского ландшафта в литературе соцреализма 1920-1940-х гг.
14. Творчество А.С. Макаренки в контексте культуры 1920-1930-х гг.
15. Виртуальное сюжетное пространство романа «Братья Карамазовы».

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего профессионального образования, успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний, предусмотренные учебным планом

Защита выпускной квалификационной работы проходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, на котором могут присутствовать, задавать вопросы и обсуждать ВКР все желающие. Защита ВКР осуществляется в присутствии научного руководителя. В ходе защиты студенту предоставляется слово для изложения сделанных им выводов и сформулированных предложений, ответов на вопросы членов ГЭК и иных лиц, присутствующих на защите.

Задачами ГЭК является определение уровня теоретической подготовки студента, его подготовленности к профессиональной деятельности и принятие решения о возможности выдачи выпускнику диплома о соответствующей квалификации. Для защиты теоретической, исследовательской выпускной квалификационной работы студенту предоставляется время в объеме до 30 минут, из которых на представление тезисов доклада отводится до 10 минут.

Для успешной защиты выпускник под руководством научного руководителя разрабатывает доклад и его краткие тезисы. Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными, в нем должны использоваться общенаучные и профессиональные термины. Целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу. По согласованию с научным руководителем студент может расширить или сузить предлагаемый набор вопросов, индивидуально расставить акценты на предзащите или защите ВКР.

Помимо доклада желательно подготовить электронную презентацию в формате PowerPoint и/или раздаточный материал для председателя и членов ГЭК. Проведение защиты выпускных квалификационных работ осуществляется в сроки, установленные графиком учебного процесса университета.

Необходимо провести репетицию презентации в присутствии зрителей и слушателей, замечания которых следует учесть при подготовке окончательного варианта презентации.