

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»

Институт истории и международных отношений

Утверждено:
решением ученого совета Университета
протокол №6
от 30 июня 2020 г.

ПРОГРАММА

**государственной итоговой аттестации выпускников
по направлению подготовки**

46.03.03 Антропология и этнология

Квалификация
Бакалавр

Барнаул 2020

Составитель:

д-р ист. наук, доцент, профессор кафедры археологии, этнографии и музеологии С.П. Грушин

Визирование программы для исполнения в текущем учебном году

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология, утвержденного приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от 7 августа 2014 г. №948.

Обсуждена и утверждена для исполнения в 2020–2021 учебном году на заседании кафедры археологии, этнографии и музеологии

« 21 » мая 2020 г. протокол №6

Заведующий кафедрой _____  (Тишкин А.А.)

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология».

Содержание программы ГИА утверждается ученым советом Института истории и международных отношений.

Подготовка ВКР включает несколько этапов:

- выбор темы и обоснование ее актуальности;
- составление библиографии, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами, музейными собраниями и другими источниками, относящимися к теме работы (исследования):
- сбор фактического материала в музеях, архивах и других учреждениях;
- обработка и анализ полученной информации с применением современных методов;
- формулировка выводов;
- оформление ВКР в соответствии с установленными требованиями.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология включает:

- а) государственный экзамен;
- б) защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

ОП по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология предусматривает подготовку выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская.

1.2.2. Задачи профессиональной деятельности:

в области научно-исследовательской деятельности:

• профессиональная деятельность в соответствии с фундаментальной и специальной подготовкой в научных учреждениях, на предприятиях, в организациях, государственных органах на должностях, требующих базового высшего антропологического и этнологического образования;

- использование навыков работы в архивах и музеях, библиотеках;
- поиск необходимой информации в библиотечных и иных каталогах, в сетевых ресурсах;
- применение уже имеющихся знаний и навыков, профессиональный сбор и аналитическая обработка информации, необходимой для решения стоящих перед ним профессиональных проблем (прежде всего, в условиях полевой работы);
- поиск путей и способов прикладного применения полученных знаний и навыков в соответствии с требованиями, определенными работодателями;
- письменное и устное изложение результатов проделанной работы на высоком профессиональном уровне, доходчивое и ясное, в том числе на иностранном языке;
- подготовка аналитических обзоров, аннотаций, библиографии, рефератов по тематике проводимых исследований;
- участие в студенческой научно-исследовательской деятельности.

1.2.3. Требования к результатам освоения образовательной программы

1.2.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-10);
способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства их развития или устранения (ОК-11).

1.2.3.2. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОПК-2);

владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОПК-3);

готовность к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-4);

владение основными положениями, законами и методами естественных наук; способностью на их основе представить адекватную современному уровню знаний научную картину мира (ОПК-5);

готовность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать для их решения соответствующий аппарат (ОПК-6);

способность получать информацию, анализировать ее, генерировать и использовать новые идеи (ОПК-7);

владение литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке и одном из иностранных языков, навыками публичной речи, способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний, использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ОПК-8).

1.2.3.3. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

научно исследовательская деятельность:

– способностью применять современные методы исследований в ведущих способностью использовать базовые знания в области отечественной и всеобщей истории (ПК-1);

способностью использовать базовые знания в области теории и методологии антропологии и этнологии (ПК-2);

способностью использовать базовые знания в области источниковедения, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);

способностью собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую информацию, готовностью к работе в полевых условиях (ПК-4);

владение специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (языки народов Российской Федерации, иностранные языки, методики работы с антропологическими материалами, полевыми этнографическими материалами) (ПК-5);

готовность к работе в архивах, музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах (ПК-6);

готовность к составлению обзоров, рефератов, аннотаций и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-7);

владение концепциями различных антропологических школ и направлений (ПК-8).

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код	Содержание
<i>Регламентированные ФГОС</i>	
Общекультурные компетенции (ОК)	
(ОК-1)	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
(ОК-2)	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
(ОК-3)	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
(ОК-4)	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
(ОК-5)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
(ОК-6)	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
(ОК-7)	способность к самоорганизации и самообразованию
(ОК-8)	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
(ОК-9)	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
(ОК-10)	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
(ОК-11)	способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства их развития или устранения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
(ОПК-1)	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
(ОПК-2)	готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
(ОПК-3)	владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
(ОПК-4)	готовность к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
(ОПК-5)	владение основными положениями, законами и методами естественных наук; способностью на их основе представить адекватную современному уровню знаний научную картину мира
(ОПК-6)	готовность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать для их решения соответствующий аппарат
(ОПК-7)	способность получать информацию, анализировать ее, генерировать и использовать новые идеи

Код	Содержание
(ОПК-8)	владение литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке и одном из иностранных языков, навыками публичной речи, способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний, использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии
Профессиональные компетенции (ПК)	
(ПК-1)	способность использовать базовые знания в области отечественной и всеобщей истории
(ПК-2)	способностью использовать базовые знания в области теории и методологии антропологии и этнологии
(ПК-3)	способность использовать базовые знания в области источниковедения, историографии и методов исторического исследования
(ПК-4)	способность собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую информацию, готовностью к работе в полевых условиях
(ПК-5)	владение специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (языки народов Российской Федерации, иностранные языки, методики работы с антропологическими материалами, полевыми этнографическими материалами)
(ПК-6);	готовность к работе в архивах, музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах
(ПК-7)	готовность к составлению обзоров, рефератов, аннотаций и библиографии по тематике проводимых исследований
(ПК-8)	владение концепциями различных антропологических школ и направлений

2.1. Перечень основных учебных дисциплин ОП или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене.

Дисциплина 1 История антропологии и этнологии

Вопрос 1. Предпосылки формирования и накопления антропологических и этнологических знаний. Устная и письменная традиции передачи антропологических сведений.

Вопрос 2. Древние авторы об этническом составе мира. Эпоха великих географических открытий и расширение антропологических и этнологических знаний.

Вопрос 3. Антропологическая и этнологическая проблематика в трудах мыслителей эпохи просвещения.

Вопрос 4. Формирование главных методов антропологического и этнологического изучения мира в Европе XVII – XVIII вв.

Вопрос 5. Ранние этнологические концепции: основные представители, их труды и исследования.

Вопрос 6. Особенности развития антропологии и этнологии в России XIX в.

Вопрос 7. Деятельность Н.Н. Миклухо-Маклая.

Вопрос 8. Государственные программы этнографических исследований в России XX в.

Вопрос 9. Этнологические научные центры в России: основные направления деятельности

Дисциплина 2. История антропологических и этнологических учений

Вопрос 1. Античные концепции этнического и культурного разнообразия.

Вопрос 2. Гуманистические концепции эпохи Возрождения.

Вопрос 3. Натуралистические концепции эпохи Просвещения.

Вопрос 4. Европоцентристские концепции в антропологии и этнологии.

Вопрос 5. Эволюционизм и диффузионизм в антропологии и этнологии.

Вопрос 6. Историческая школа в американской антропологии.

Вопрос 7. Психоанализ и этнология.

Вопрос 8. Основные направления британской антропологии в начале XX в.

Вопрос 9. Функциональная теория в этнологии.

Вопрос 10. Структурализм в антропологии.

Вопрос 11. Интерпретативная теория в этнологии.

Вопрос 12. Постмодернизм и этнология.

Вопрос 13. Эволюционизм и историзм в советской археологии и этнографии.

Дисциплина 3. Антропология и этнология народов мира

- Вопрос 1. Антропология и этнокультурный состав Африки
- Вопрос 2. Антропология и этнокультурный состав Австралии и Океании.
- Вопрос 3. Антропология и этнокультурный состав Азии.
- Вопрос 4. Антропология и этнокультурный состав Северной Америки.
- Вопрос 5. Антропология и этнокультурный состав Южной Америки.
- Вопрос 6. Антропология и этнокультурный состав Зарубежной Европы.

Дисциплина 4. Антропология и этнология народов России

- Вопрос 1. Современный этнический состав населения России: численность и расселение народов.
- Вопрос 2. Этногенез и этническая история восточных славян.
- Вопрос 3. Становление русского, украинского и белорусского народов.
- Вопрос 4. Народы Европейского Севера России: этнический состав, традиционная культура.
- Вопрос 5. Народы Северного Кавказа России: этнический состав, традиционная культура.
- Вопрос 6. Народы Урало-Поволжья: этнический состав, традиционная культура.
- Вопрос 7. Народы Сибири и Дальнего Востока: этнический состав, традиционная культура.

Дисциплина 5. Антропологические и этнологические музеи мира

- Вопрос 1. Музеи естественной истории в зарубежных странах
- Вопрос 2. Специализированные антропологические и этнологические музеи в зарубежных странах.
- Вопрос 3. Кунсткамера Петра Великого.
- Вопрос 4. Российские этнографические музеи и коллекции.
- Вопрос 5. Этнографические коллекции в музеях под открытым небом

Дисциплина 6. Методика этнологических исследований

- Вопрос 1. Основные источники по этнологии. Специфика этнологического знания.
- Вопрос 2. Особенности источниковой базы этнологических исследований.
- Вопрос 3. Основные методы этнологических исследований.

Дисциплина 7. Археология

- Вопрос 1. История формирования археологической науки. Определение археологии.
- Вопрос 2. Археологические памятники и методы их исследования.

2.2. Критерии выставления оценок на государственном экзамене

ОТЛИЧНО - студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

ХОРОШО - студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными

навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

2.3. Порядок проведения экзамена.

На экзамене каждый студент получает один экзаменационный билет, содержащий 2, 3 вопроса. Длительность подготовки студентом ответов на вопросы экзаменационного билета не превышает одного академического часа. Во время подготовки студенты имеют право пользоваться программой экзамена. Использование электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается.

Ответ студента на все вопросы билета государственного экзамена производится устно в форме выступления перед экзаменационной комиссией в течение не более 0,5 академического часа. По решению экзаменационной комиссии, в случае наличия в её составе узких специалистов и/или преподавателей по дисциплинам, относящимся к вопросам экзаменационного билета, ответ студента на каждый вопрос экзаменационного билета может заслушиваться отдельными представителями или группами представителей экзаменационной комиссии.

По решению экзаменационной комиссии студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, относящиеся дисциплинам, входящим в программу государственного экзамена. Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

3. Требования к выпускной квалификационной работе

По итогам выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код	Содержание
<i>Регламентированные ФГОС</i>	
Общекультурные компетенции (ОК)	
(ОК-1)	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
(ОК-2)	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
(ОК-3)	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
(ОК-4)	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
(ОК-5)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
(ОК-6)	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
(ОК-7)	способность к самоорганизации и самообразованию
(ОК-8)	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
(ОК-9)	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
(ОК-10)	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
(ОК-11)	способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства их развития или устранения

Код	Содержание
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
(ОПК-1)	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
(ОПК-2)	готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
(ОПК-3)	владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
(ОПК-4)	готовность к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
(ОПК-5)	владение основными положениями, законами и методами естественных наук; способностью на их основе представить адекватную современному уровню знаний научную картину мира
(ОПК-6)	готовность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать для их решения соответствующий аппарат
(ОПК-7)	способность получать информацию, анализировать ее, генерировать и использовать новые идеи
(ОПК-8)	владение литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке и одном из иностранных языков, навыками публичной речи, способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний, использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии
Профессиональные компетенции (ПК)	
(ПК-1)	способность использовать базовые знания в области отечественной и всеобщей истории
(ПК-2)	способностью использовать базовые знания в области теории и методологии антропологии и этнологии
(ПК-3)	способность использовать базовые знания в области источниковедения, историографии и методов исторического исследования
(ПК-4)	способность собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую информацию, готовностью к работе в полевых условиях
(ПК-5)	владение специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (языки народов Российской Федерации, иностранные языки, методики работы с антропологическими материалами, полевыми этнографическими материалами)
(ПК-6);	готовность к работе в архивах, музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах
(ПК-7)	готовность к составлению обзоров, рефератов, аннотаций и библиографии по тематике проводимых исследований
(ПК-8)	владение концепциями различных антропологических школ и направлений

3.1. Структура выпускной квалификационной работ и требования к ее содержанию

Выпускная квалификационная работа – это итоговая аттестационная работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная в печатном виде с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед Государственной экзаменационной комиссией. При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся студенты должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения, доказывать целесообразность и актуальность разработанных социокультурных проектов.

Объем ВКР не должен превышать 65–70 печатных страниц. В работе должно быть использовано не менее 50 позиций источников, литературы, электронных ресурсов и других материалов.

Структурные части ВКР

Оглавление

Оглавление – перечень названий глав и других составных частей работы с указанием тех страниц, на которых они помещены. В студенческой исследовательской работе оглавление располагается на следующей за титулом странице. Вынесенные в оглавление заголовки должны по формулировке полностью совпадать с соответствующими заголовками в тексте работы.

Введение

Введение – вступительная часть работы, в которой должны быть отражены актуальность и новизна темы, цели и задачи исследования, характеристика используемых источников, объект, предмет, методология и методика работы. Общий объем введения составляет 7–10 страниц.

Актуальность исследования характеризуется состоянием проблемы, изучаемой автором выпускной работы в настоящее время. Во введении должен найти отражение историографический обзор использованной литературы. В нем не просто представляются в хронологической последовательности аннотации имеющихся по теме работ, а анализируется современное состояние разработки проблемы, указываются выводы, достижения и пробелы в изучении темы. Для этого имеющуюся литературу следует сгруппировать (т.е. применить метод классификации) по признакам сходства и различия. В заключение историографического обзора делаются выводы об уровне разработки темы, о том, какие ее аспекты изучены и насколько полно, а какие еще нуждаются в исследовании. Эта часть введения непосредственно подводит автора к формулировке целей и задач своей работы.

Цели и задачи исследования формируются студентом и руководителем ВКР. В постановке цели необходимо отобразить конечный результат исследования, к которому должен прийти студент. Задачи последовательно раскрывают пути достижения цели.

Объект исследования – часть объективной реальности, которая подвергается научному изучению; то, на что направлено исследование. Определяя объект исследования, нужно дать ответ на вопрос: что рассматривается? Предметом исследования могут быть конкретные разделы, свойства и характеристики выделенной предметной сферы. Предмет обозначает аспект рассмотрения, дает представление о том, как рассматривается объект, какие отношения, свойства, стороны и функции объекта затронуты в работе. Таким образом, объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное.

В ВКР раскрывается также источниковая база учебного исследования. Анализ источников (официальные документы, архивные материалы, музейные коллекции, недвижимые памятники наследия и т.д.) – важный этап работы, который демонстрирует насколько обеспечена источниковым материалом тема, и насколько детально она осмыслена автором. Источники обязательно должны быть сгруппированы по происхождению, видам, содержанию. Принципы группировки могут быть различными, и они должны быть указаны автором работы. Источниковедческий обзор завершается выводом о том, насколько представительна изучаемая база источников с точки зрения решения поставленных цели и задач.

Источниковедческий анализ подводит автора ВКР к характеристике методологии и методики работы; затем указывается ее новизна и апробация (выступление с отдельными положениями работы в виде докладов на конференциях; публикации автора; использование опыта исследовательской работы в профессиональной деятельности).

Основная часть исследовательской работы

Основная часть структурируется на главы. Внутри главы могут быть выделены параграфы. Подразделы, выделяемые внутри главы, нумеруются в ее пределах. Номер подраздела состоит из двух арабских цифр – номера главы и собственного номера подраздела, которые разделяются точкой. Например, для главы 2 работы нумерация подразделов выглядит следующим образом: 2.1, 2.2, 2.3 и т.д. Заголовок подраздела состоит из его номера и названия, начинающегося с заглавной буквы:

Нужно стремиться к тому, чтобы название каждого подраздела было сформулировано кратко, но при этом точно отражало его содержание. В названиях подразделов не должно дословно повторяться то, что уже нашло отражение в названии главы. Оформление названий глав и подзаголовков должно быть единообразным по всему тексту работы.

Заключение

В нем содержатся итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор; указываются их практическая значимость, возможность внедрения результатов работы в профессиональную практику и дальнейшие перспективы исследования темы. Важнейшие требования к заключению – должно продемонстрировать решение поставленной цели и всех

задач; в нем не следует повторять содержание введения и основной части работы. Объем заключения для – 3–7 страниц.

Список используемой литературы

Список использованной литературы является органической частью любой учебной или научно-исследовательской работы и помещается после основного текста работы. Значение списка:

- позволяет автору документально подтвердить достоверность и точность приводимых в тексте заимствований: таблиц, иллюстраций, формул, цитат, фактов, текстов памятных и документов, прочих описаний;
- характеризует степень изученности конкретной проблемы автором;
- представляет самостоятельную ценность, так как может служить справочным аппаратом для других исследователей;
- является простейшим библиографическим пособием, поэтому каждый документ, включенный в список, должен быть описан в соответствии с предъявляемыми требованиями.

3.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР.

ВКР бакалавра выполняется на выпускном курсе. Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой археологии, этнографии и музеологии и утверждается на Ученом совете Института истории и международных отношений.

1. Этническая ситуация в современной России.
2. Этногенез народов Алтая.
3. Этногенез народов региона АТР.
4. Этногенез коренных народов Дальнего Востока России.
5. Этнические образы народов мира.
6. Обычай и ритуал в традиционной культуре и специфика их проявления в современной культуре.
7. Традиционное и современное в культуре России.
8. Проблема магии и колдовства, экстатических состояний в книге Э. Тайлора «Первобытная культура».
9. Центры культуры в древности (сравнительная характеристика).
10. Мифы как источник психологического своеобразия культуры.
11. Значение цикличности (циклов развития) в функционировании современных культур.
12. Значение принципа культурного релятивизма в формировании плюралистического взгляда на историю культур.
13. Роль игр в функционировании культур.
14. Роль археологии в развитии современной антропологии.
15. Этнографические коллекции и музеи мира.
16. Этнографические коллекции и музеи России.
17. Этнографические коллекции в муниципальных музеях Алтайского края.
18. Этнографические коллекции Алтайского государственного краеведческого музея.

3.3. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

С целью подготовки и написания выпускной квалификационной работы обучающиеся проходят преддипломную практику на кафедре археологии, этнографии и музеологии. Подготовленная и подписанная обучающимся выпускная квалификационная работа вместе с приложенным к ней отзывом научного руководителя сдается на выпускающую кафедру. Заведующий кафедрой делает отметку о допуске к защите на титульном листе выпускной квалификационной работы.

3.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ в установленном порядке. Оформленная по требованиям выпускная квалификационная работа вместе с отзывом научного руководителя передается в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты.

Выпускные квалификационные работы защищаются публично на заседаниях государственной экзаменационной комиссии. Даты, время и место проведения защиты выпускных квалификационных работ определяются расписанием государственных аттестационных испытаний.

Заседание государственной экзаменационной комиссии проходит с соблюдением следующей процедуры. Председатель государственной экзаменационной комиссии объявляет о защите работы, называет ее автора и название, научного руководителя. Студент докладывает основные положения работы и отвечает на вопросы, которые могут задаваться всеми присутствующими. После ответов на вопросы слово предоставляется научному руководителю (если он отсутствует, зачитывается отзыв научного руководителя). Автору выпускной квалификационной работы предоставляется слово для ответа на замечания и вопросы. Затем студенту предоставляется заключительное слово.

3.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты квалификационной работы

Оценка "отлично" ставится, если в тексте работы и в докладе имеет место обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия в соответствии с поставленными целями и задачами; уровень осмысления теоретических вопросов отвечает общекультурным и профессиональными компетенциями ФГОС; имеется систематизация сведений и/или источников, четкость структуры работы и логичность изложения ее содержания, владение заявленной методикой исследования. Условиями отличной оценки также является орфографическая и пунктуационная грамотность; верность оформления библиографии и аппарата сносок в тексте работы, качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР; правильность и точность ответов на вопросы рецензента, членов ГЭК и присутствующих.

Оценка "хорошо" ставится, если в тексте работы и в докладе имеет место обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, тема раскрыта в соответствии с поставленными целями и задачами; достаточный уровень осмысления теоретических вопросов отвечает общекультурным и профессиональными компетенциями ФГОС; имеется систематизация сведений и/или источников, четкость структуры работы и логичность изложения ее содержания, владение заявленной методикой исследования. Условиями хорошей оценки также является орфографическая и пунктуационная грамотность с незначительными неточностями; верность оформления библиографии и аппарата сносок в тексте работы, качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР; правильность и точность ответов на большинство вопросов рецензента, членов ГЭК и присутствующих.

Оценка "удовлетворительно" ставится, если в тексте работы и в докладе имеет место обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, тема в целом раскрыта в соответствии с поставленными целями и задачами; достаточный уровень осмысления теоретических вопросов частично отвечает общекультурным и профессиональными компетенциями ФГОС; имеются ошибки и неточности в систематизации сведений и/или источников, в работе не выдержана структура, заявленная методика исследования использована не в полной мере или не обозначена вовсе. Удовлетворительная оценка ставится, если в работе наблюдаются орфографические и пунктуационные ошибки; нарушения в оформлении библиографии и аппарата сносок в тексте работы, в устном докладе и при ответах на вопросы отсутствует свободное владение материалом ВКР, либо ответы на вопросы не представлены вовсе.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если в тексте работы и в докладе отсутствует обоснованность актуальности темы исследования, содержание и наименование работы не соответствуют друг другу и/или заявленная тема не раскрыта; отсутствует необходимый уровень осмысления теоретических вопросов, не прослеживается сформированность общекультурных и профессиональных компетенций ФГОС; имеются серьезные ошибки в систематизации сведений и/или источников, в работе не выдержана структура, заявленная методика исследования использована не в полной мере или не обозначена вовсе. Неудовлетворительная оценка ставится, если в работе в значительном количестве наблюдаются орфографические и

пунктуационные ошибки; нарушения в оформлении библиографии и аппарата сносок в тексте работы, в устном докладе и при ответах на вопросы отсутствует свободное владение материалом ВКР, либо ответы на вопросы не представлены вовсе.

4. Методические рекомендации для выпускников для подготовки к ГИА

4.1. Подготовка к государственному экзамену осуществляется в период, установленный графиком учебного процесса. Подготовка к государственному экзамену включает самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по тематике вопросов. Также подготовка предполагает консультации преподавателей кафедры археологии, этнографии и музеологии.

4.2. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен:

1. Предпосылки формирования и накопления антропологических и этнологических знаний. Устная и письменная традиции передачи антропологических сведений.
2. Древние авторы об этническом составе мира. Эпоха великих географических открытий и расширение антропологических и этнологических знаний.
3. Антропологическая и этнологическая проблематика в трудах мыслителей эпохи просвещения.
4. Формирование главных методов антропологического и этнологического изучения мира в Европе XVII – XVIII вв.
5. Ранние этнологические концепции: основные представители, их труды и исследования.
6. Особенности развития антропологии и этнологии в России XIX в.
7. Деятельность Н.Н. Миклухо-Маклая.
8. Государственные программы этнографических исследований в России XX в.
9. Этнологические научные центры в России: основные направления деятельности
10. Античные концепции этнического и культурного разнообразия.
11. Гуманистические концепции эпохи Возрождения.
12. Натуралистические концепции эпохи Просвещения.
13. Эволюционизм и диффузионизм в антропологии и этнологии.
14. Историческая школа в американской антропологии.
15. Психоанализ и этнология.
16. Основные направления британской антропологии в начале XX в.
17. Функциональная теория в этнологии.
18. Структурализм в антропологии.
19. Интерпретативная теория в этнологии.
20. Постмодернизм и этнология.
21. Эволюционизм и историзм в советской археологии и этнографии.
22. Антропология и этнокультурный состав Африки
23. Антропология и этнокультурный состав Австралии и Океании.
24. Антропология и этнокультурный состав Азии.
25. Антропология и этнокультурный состав Северной Америки.
26. Антропология и этнокультурный состав Южной Америки.
27. Антропология и этнокультурный состав Зарубежной Европы.
28. Современный этнический состав населения России: численность и расселение народов.
29. Этногенез и этническая история восточных славян.
30. Становление русского, украинского и белорусского народов.
31. Народы Европейского Севера России: этнический состав и расселение.
32. Традиционная культура народов Европейского Севера России, и ее трансформация в эпоху модернизации.
33. Музеи естественной истории в зарубежных странах
34. Специализированные антропологические и этнологические музеи в зарубежных странах.
35. Кунсткамера Петра Великого.
36. Российские этнографические музеи и коллекции.
37. Этнографические коллекции в музеях под открытым небом
38. Основные источники по этнологии. Специфика этнологического знания.
39. Особенности источниковой базы этнологических исследований.

40. Основные методы этнологических исследований.
41. История формирования археологической науки. Определение археологии.
42. Археологические памятники и методы их исследования.

4.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Список основной литературы

Гребенникова, Т.Г. Этнографические музеи России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Г. Гребенникова; АлтГУ. - Барнаул : АлтГУ, 2017. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Клягин, Н.В. Современная антропология : учебное пособие / Н.В. Клягин. – Москва : Логос, 2014. - 624 с. - (Новая университетская книга).

Тавадов, Г.Т. Этнология : учебник / Г.Т. Тавадов. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 408 с.

Список дополнительной литературы

Антропология: учебно-методический комплекс / сост. Б.Х. Панеш. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 427 с. : табл.

Назаров, И.И. Этнология и социальная антропология: учеб.-метод. комплекс для студентов бакалавриата / И.И. Назаров ; АлтГУ, Ист. фак., Каф. археологии, этнографии и музеологии. - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2015. - 27 с.

Этнографическая практика : учеб.-метод. изд. / АлтГУ, Ист. фак., Каф. археологии, этнографии и музеологии ; [сост. И. И. Назаров]. - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2018. - 20 с.

Филатова, О. В. Физиологическая антропология: учеб. пособие / О. В. Филатова ; АлтГУ, Биол. фак. - Барнаул : АлтГУ, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

Коростелева, О. Т. Социальная антропология: учеб. пособие с элементами хрестоматия / О. Т. Коростелева ; АлтГУ, Фак. социологии. - Барнаул : АлтГУ, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы:

Портал «Музеи России» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.museum.ru

Российская музейная энциклопедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.museum.ru/RME/rme.htm>

Энциклопедия народов мира » [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.etnolog.ru/>

4.4. Подготовка к защите ВКР

4.4.1. Предзащита ВКР.

До официальной защиты в целях предварительной проверки качества ВКР. соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, выпускающей кафедрой может проводиться предварительное рассмотрение ВКР. Целью проведения предзащиты является оказание помощи обучающемуся в исправлении выявленных ошибок, выяснении спорных моментов, устранении недостатков оформления и т.п. Проведение предзащиты направлено на то, чтобы обучающийся почувствовал уверенность в своей правоте, состоятельность как специалиста, убедился в достаточности собственных знаний и сил для успешной защиты ВКР.

Для проведения предзащиты создаются проблемно-тематические группы из двух-трех специалистов вуза, по научному профилю которых выполнена ВКР.

Дата предзащиты назначается заведующим кафедрой по согласованию с научным руководителем выпускника.

Для повторного предварительного рассмотрения ВКР, получившей отрицательное заключение членов проблемно-тематической группы, может быть созвано внеочередное заседание соответствующей кафедры.

На предзащите обучающийся должен кратко изложить основные положения ВКР и достигнутые результаты, аргументированно ответить на вопросы. Проблемно-тематическая группа проводит предварительную экспертизу ВКР на предмет ее соответствия предъявляемым требованиям с учетом необходимости внесения композиционных либо редакционно-стилистических, технических, грамматических доработок и прочих поправок.

Итогом предварительного рассмотрения должно стать заключение о готовности студента к официальной защите. Заключение удостоверяется подписью заведующего кафедрой на титульном листе ВКР в отведенном месте.

4.4.2. Подготовка доклада.

Процедура защиты ВКР включает доклад студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 15 минут.

Обучающийся-выпускник под руководством научного руководителя разрабатывает доклад к защите и его краткие тезисы для возможной публикации в открытой печати.

В докладе должны применяться научные термины. Доклад может быть составлен в двух вариантах:

1. Изложение основного содержания каждой главы ВКР. При этом главное внимание должно быть уделено выводам и рекомендациям, разработанным выпускником.
2. Изложение главных проблем проведенного исследования. Этот вариант более трудный, но он предпочтительный, так как акцентирует внимание на узловых моментах проделанной работы.

При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу. Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к членам ГЭК представление темы дипломного проекта. Должно быть проведено обоснование актуальности выбранной темы ВКР, сформулирована основная цель исследования и перечень необходимых для ее решения задач. В докладе следует кратко описать методику изучения проблемы, основные выводы и результаты работы.

Студент должен излагать основное содержание ВКР свободно, с отрывом от письменного текста.

Текст доклада должен быть максимально приближен к тексту ВКР. поэтому основу выступления составляют Введение и Заключение, которые используются в выступлении практически полностью.

В докладе должны быть использованы только те графики, диаграммы и схемы, которые приведены в ВКР. Использование при выступлении данных, не имеющих в ВКР, недопустимо.

Примерный регламент доклада на защите ВКР

№ п/п	Разделы доклада	≈ время, мин.
	Тема ВКР	0,5
	Цель работы, объект, предмет и задачи	0,5
	Актуальность исследуемой проблемы	1,5
	Краткая характеристика степени разработанности проблемы	1,5
	Краткое изложение содержания ВКР	6,0
	Основные результаты, полученные в ходе работы	2,5
	Рекомендации по направлениям решения исследуемой проблемы и практическому использованию результатов исследования	2,5
	Общее время доклада:	15

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его целей и задач, методов исследования.

Основная часть доклада должна содержать: краткую характеристику объекта и предмета исследования, результаты проведенного обучающимся (-имися) анализа, выявленные проблемы, обоснованные предложения по совершенствованию исследуемой системы и направления, методы, средства реализации этих предложений.

В заключение приводятся выводы по результатам ВКР.

4.4.3. Рекомендации по составлению компьютерной презентации (КП) ВКР с помощью пакета Microsoft PowerPoint

По теме ВКР подготавливается презентация (слайды) в программе PowerPoint, раскрывающая основное содержание и тему исследования.

Для презентации 15 минутного доклада разрабатывать не более 10-12 слайдов. В это число входят три обязательных текстовых слайда:

- титульный слайд с названием темы и фамилией автора(ов) и руководителя ВКР;
- слайд с указанием цели и задач;
- слайд по итоговым выводам по ВКР.

Остальные слайды должны схематично раскрывать содержание ВКР, включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные положения работы. Не допускается использование только текстовых слайдов, за исключением трех выше названных.

Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы ВКР, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

При разработке оформления можно использовать дизайн шаблонов. Не следует злоупотреблять эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами.

Для составления текста слайдов целесообразно в каждом разделе (главе, параграфе) работы выделить 2-3 проблемы и продумать порядок их наиболее наглядного – через таблицу, схему, график, маркированный список - представления.

Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным («сплошным») текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать: представить в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др. Следует также избегать другой крайности: увлечения многообразием изобразительных возможностей. Выбирая варианты цветового оформления слайдов, варианты шрифтов, рисунков и др., следует помнить, что главная задача презентации – представить содержание ВКР. Дизайн слайда должен помогать такому представлению, а не становиться самоцелью.

Избираемый шрифт должен быть удобочитаемым на настенном экране. Для заголовков оптимальным является размер шрифта 44-48 пункта., для основного текста - 28-32. Для презентации ВКР нецелесообразно использовать анимацию, поскольку она требует очень точного расчета времени доклада. Исходя из этих же соображений, целесообразна ручная, а не автоматическая смена слайдов.

В презентации рекомендуется использовать следующие виды диаграмм:

- процент, когда необходимо сравнить данные как процентные доли от целого (секторная, круговая диаграмма);
- доли, если надо сравнить или ранжировать данные (горизонтальные или вертикальные гистограммы);
- время, если необходимо показать изменения за период времени (линейные графики);
- частота, если необходимо показать количество предметов в увязке с различными числовыми диапазонами или характеристиками (линейные графики);
- корреляции, если необходимо показать взаимосвязь между переменными (линейный график и точечная диаграмма).

В слайдах используются следующие типы заголовков:

- название предмета, когда нет необходимости передавать конкретное послание, а нужно только представить информацию;

- тематический заголовок, для того, чтобы сообщить членам ГЭК о том; какая информация будет извлечена из представленных данных;
- заголовок-утверждение, когда надо изложить вывод, сделанный докладчиком на основании изложенных выше данных.

При оформлении фона слайдов следует избегать темных тонов.

Шаблон оформления слайдов желательно подбирать в соответствии с темой работы и не перегружать дополнительными элементами художественного, но мачо информативного характера.

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и презентации. Планирование - определение основных моментов доклада на основе анализа аудитории. Подготовка - формулировка доклада, подготовка структуры и времени показа презентации. Практика - просмотр презентации, репетиция и получение отзывов; пробуждение интереса у аудитории и приобретение уверенности в презентации. Презентация - абсолютное владение данной темой, максимальное привлечение внимания аудитории и донесение до нее важности сообщения.

Обучающийся обязательно должен располагать полным текстом своего доклада.

Необходимо провести репетицию презентации в присутствии зрителей и слушателей, замечания которых следует учесть при подготовке окончательного варианта презентации.

Заведующий кафедрой археологии
этнографии и музеологии

/А.А. Тишкин/

Председатель
методической комиссии

/Н.Ю. Колокольцева/

Согласовано:
Директор Института истории
и международных отношений

/И.И. Назаров/

Представитель работодателя
Заместитель директора по учету и хранению
музейных предметов (главный хранитель)
Алтайского государственного
краеведческого музея


/Ю.А. Абрамова/

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт истории и международных отношений


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для государственной итоговой аттестации

46.03.03 Антропология и этнология

Заведующий кафедрой археологии,
этнографии и музеологии, д.и.н., проф.

 / Тишкин А.А. /

профессор кафедры археологии этнографии
и музеологии, д.и.н., доц.

 / Грушин С.П. /

Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году

ФОС обсуждены для исполнения в 2020–2021 учебном году на заседании кафедры археологии, этнографии и музеологии протокол №6 от « 21 » мая 2020 г.

Руководитель института истории и международных отношений  (Демчик Е.В.)

Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году

ФОС обсуждены для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры археологии, этнографии и музеологии _____ протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Директор института _____

Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году

ФОС обсуждены для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры археологии, этнографии и музеологии _____ протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Директор института _____

Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году

ФОС обсуждены для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры археологии, этнографии и музеологии _____ протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Директор института _____

**1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
в результате освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает: основные философские концепции Умеет: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции Владеет: навыками критического анализа философских знаний
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает: основные этапы и закономерности исторического развития общества Умеет: критически оценивать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции Владеет: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает: основы экономических знаний Умеет: использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности Владеет: навыками применения экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает: основы правовых знаний Умеет: использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности Владеет: навыками применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	Знает: основы грамматики русского и иностранного языка Умеет: построить устную речь на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного Владеет: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает: основные этнические, конфессиональные и культурные различия народов Российской Федерации и сопредельных стран Умеет: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеет: навыками сглаживать социальные, этнические, конфессиональные и культурные противоречия
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает: основы психологии личности Умеет: самостоятельно организовать свою работу и выстроить свой образовательный процесс Владеет: навыками самооценки и самоконтроля
ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: основы здорового образа жизни Умеет: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеет: одним из видов

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знает: основы безопасности жизни и приемы первой помощи</p> <p>Умеет: использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеет: навыками оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
ОК-10: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	<p>Знает: основные закономерности исторического процесса</p> <p>Умеет: анализировать и критически оценивать закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p>Владеет: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p>
ОК-11: способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства их развития или устранения	<p>Знает: основы психологии личности</p> <p>Умеет: критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства их развития или устранения</p> <p>Владеет: навыками реализации поставленных целей</p>
ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знает: основные информационные ресурсы и основы информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Умеет: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Владеет: навыками применения информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
ОПК-2: способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	<p>Знает: основы управления и организации коллектива в нестандартных ситуациях</p> <p>Умеет: организовывать коллектив в нестандартных ситуациях</p> <p>Владеет: организационно-управленческими навыками в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность</p>
ОПК-3: владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	<p>Знает: основы логического анализа и обобщения</p> <p>Умеет: грамотно сформулировать цель</p> <p>Владеет: способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p>
ОПК-4: готовностью к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	<p>Знает: актуальные аспекты социальной значимости своей будущей профессии</p> <p>Умеет: применить полученные навыки в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
ОПК-5: владением основными положениями, законами и методами естественных наук; способностью на их основе представить адекватную современному уровню знаний научную картину мира	<p>Знает: основные положения, законы и методы естественных наук</p> <p>Умеет: использовать данные естественных наук для построения адекватной современному уровню знаний научной картины мира</p> <p>Владеет: владением основными положениями, законами и методами естественных наук; способностью на их основе представить адекватную современному уровню знаний научную картину мира</p>
ОПК-6: готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать для их решения соответствующий аппарат	<p>Знает: основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, способностью выявлять</p> <p>Владеет: навыками использования научного аппарат</p>
ОПК-7: способностью получать информацию, анализировать ее, генерировать и использовать новые идеи	<p>Знает: основные виды и средства информации</p> <p>Умеет: использовать и анализировать информацию</p> <p>Владеет: навыками генерировать и использовать новые идеи</p>
ОПК-8: владением литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке и одном из иностранных языков, навыками публичной речи, способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний, использовать для коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	<p>Знает: грамматические основы русского и иностранного языков</p> <p>Умеет: грамотно построить устную и письменную речь на русском и иностранном языке</p> <p>Владеет: способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний, использовать для коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии</p>
ПК-1: способностью использовать базовые знания в области отечественной и всеобщей истории	<p>Знает: основные закономерности отечественной и всеобщей истории</p> <p>Умеет: использовать базовые знания в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Владеет: навыками критического анализа исторических источников</p>
ПК-2: способностью использовать базовые знания в области теории и методологии антропологии и этнологии	<p>Знает: основы теории и методологии антропологии и этнологии</p> <p>Умеет: использовать базовые знания в области теории и методологии антропологии и этнологии</p> <p>Владеет: навыками исследовательской деятельности в области антропологии и этнологии</p>

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
ПК-3: способностью использовать базовые знания в области источниковедения, историографии и методов исторического исследования	<p>Знает: основы источниковедения, историографии</p> <p>Умеет: использовать базовые знания в области источниковедения, историографии и методов исторического исследования</p> <p>Владеет: навыками критического анализа данных в области источниковедения, историографии</p>
ПК-4: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	<p>Знает: основы теории и методологии исторической науки</p> <p>Умеет: использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки</p> <p>Владеет: навыками критического анализа в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки</p>
ПК-5: владением специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (языки народов Российской Федерации, иностранные языки, методики работы с антропологическими материалами, полевыми этнографическими материалами)	<p>Знает: основные методики работы с антропологическими материалами, полевыми этнографическими материалами</p> <p>Умеет: использовать основные методики работы с антропологическими материалами, полевыми этнографическими материалами</p> <p>Владеет: владением специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки</p>
ПК-6: готовностью к работе в архивах, музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах	<p>Знает: основы музеологии и библиотечного дела</p> <p>Умеет: работать в архивах, музеях, библиотеках с информацией в электронных каталогах и сетевых ресурсах</p> <p>Владеет: навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах</p>
ПК-7: готовностью к составлению обзоров, рефератов, аннотаций и библиографии по тематике проводимых исследований	<p>Знает: правила составлению обзоров, рефератов, аннотаций и библиографии по тематике проводимых исследований</p> <p>Умеет: составлять обзоры, рефераты, аннотации и библиографии по тематике проводимых исследований</p> <p>Владеет: навыками отбора, анализа и обобщения материалов по тематике проводимых исследований</p>
ПК-8: владением концепциями различных антропологических школ и направлений	<p>Знает: основные концепции различных антропологических школ и направлений</p> <p>Умеет: критически оценивать основные концепции различных антропологических школ и направлений</p> <p>Владеет: навыками применения знаний основных концепции различных антропологических школ и направлений</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание ответа на государственном экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота ответов на вопросы, уровень теоретических знаний; 2. Уровень профессиональных умений и навыков; 3. Правильность и последовательность изложения ответа; 4. Правильность и 	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрированы знания, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном объеме. Студент достаточно глубоко осмысливает и объясняет закономерности, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо (базовый уровень)	<ol style="list-style-type: none"> полнота ответов на вопросы членов ГЭК 5. Изложение ответа грамотным профессиональным языком 	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрированы знания, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном объеме. Студент достаточно глубоко осмысливает и объясняет закономерности, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные теоретические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия поставленных вопросов, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении теоретических заданий.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение теоретических заданий не выполнено

Оценивание выпускной квалификационной работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна 2. Самостоятельное выполнение работы 3. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач	ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала; характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. ВКР оценена на «отлично» руководителем и/или рецензентом.
Хорошо (базовый уровень)	4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций 5. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК	ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; при защите обучающийся в целом показывает знания в определенной области, умеет опираться на данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. ВКР оценена положительно руководителем и/или рецензентом.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов определённой области, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям изложенным в методических указаниях АлтГУ; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа; при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

1. Предпосылки формирования и накопления антропологических и этнологических знаний. Устная и письменная традиции передачи антропологических сведений.
2. Древние авторы об этническом составе мира. Эпоха великих географических открытий и расширение антропологических и этнологических знаний.
3. Антропологическая и этнологическая проблематика в трудах мыслителей эпохи просвещения.
4. Формирование главных методов антропологического и этнологического изучения мира в Европе XVII – XVIII вв.
5. Ранние этнологические концепции: основные представители, их труды и исследования.
6. Особенности развития антропологии и этнологии в России XIX в.
7. Деятельность Н.Н. Миклухо-Маклая.
8. Государственные программы этнографических исследований в России XX в.
9. Этнологические научные центры в России: основные направления деятельности
10. Античные концепции этнического и культурного разнообразия.
11. Гуманистические концепции эпохи Возрождения.
12. Натуралистические концепции эпохи Просвещения.
13. Эволюционизм и диффузионизм в антропологии и этнологии.
14. Историческая школа в американской антропологии.
15. Психоанализ и этнология.
16. Основные направления британской антропологии в начале XX в.
17. Функциональная теория в этнологии.
18. Структурализм в антропологии.
19. Интерпретативная теория в этнологии.
20. Постмодернизм и этнология.
21. Эволюционизм и историзм в советской археологии и этнографии.
22. Антропология и этнокультурный состав Африки
23. Антропология и этнокультурный состав Австралии и Океании.
24. Антропология и этнокультурный состав Азии.
25. Антропология и этнокультурный состав Северной Америки.
26. Антропология и этнокультурный состав Южной Америки.
27. Антропология и этнокультурный состав Зарубежной Европы.
28. Современный этнический состав населения России: численность и расселение народов.
29. Этногенез и этническая история восточных славян.
30. Становление русского, украинского и белорусского народов.
31. Народы Европейского Севера России: этнический состав и расселение.
32. Традиционная культура народов Европейского Севера России, и ее трансформация в эпоху модернизации.
33. Музеи естественной истории в зарубежных странах
34. Специализированные антропологические и этнологические музеи в зарубежных странах.
35. Кунсткамера Петра Великого.
36. Российские этнографические музеи и коллекции.
37. Этнографические коллекции в музеях под открытым небом
38. Основные источники по этнологии. Специфика этнологического знания.
39. Особенности источниковой базы этнологических исследований.
40. Основные методы этнологических исследований.
41. История формирования археологической науки. Определение археологии.
42. Археологические памятники и методы их исследования.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

1. Форма проведения государственного экзамена: ГИА проводится в устной форме.

Процедура проведения: На экзамене обучающиеся получают экзаменационный билет, содержащие три вопроса, составленные в соответствии с утвержденной программой ГИА.

При подготовке к ответу обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также, по решению ученого совета факультета справочной литературой. Список разрешенной литературы приведен ниже.

При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью факультета. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности, причем на подготовку каждому очередному обучающемуся также выделяется не менее 45 минут.

После завершения ответа обучающегося на все вопросы и объявления председателем ГЭК окончания опроса экзаменуемого, члены ГЭК делают отметки в оценочном листе.

По окончании государственного экзамена секретарь ГЭК собирает оценочные листы у председателя ГЭК, его заместителя, всех членов ГЭК и формирует листы экспертной оценки сформированности компетенций на каждого выпускника.

2. Проверяемые компетенции (код): ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8.

3. Индикаторы достижений (только для ФГОС 3++): *указываются ВСЕ индикаторы достижений по компетенциям*

4. Пример оценочного средства: Студент получает оценку «отлично» на ГЭК, если при ответе на вопросы продемонстрировал:

- полноту ответов на вопросы,
- высокий уровень теоретических знаний;
- высокий уровень профессиональных умений и навыков;
- правильность и последовательность изложения ответа;
- правильность и полноту ответов на вопросы членов ГЭК.
- изложение ответа грамотным профессиональным языком

5. Критерии оценивания: Студент получает оценку «отлично» на ГЭК, если при сдаче экзамена студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрированы знания, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном объеме. Студент достаточно глубоко осмысливает и объясняет закономерности, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

1. Перечень примерных тем ВКР

1. Этническая ситуация в современной России.
2. Этногенез народов Алтая.
3. Этногенез народов региона АТР.
4. Этногенез коренных народов Дальнего Востока России.
5. Этнические образы народов мира.
6. Обычай и ритуал в традиционной культуре и специфика их проявления в современной культуре.
7. Традиционное и современное в культуре России.
8. Проблема магии и колдовства, экстатических состояний в книге Э. Тайлора «Первобытная культура».
9. Центры культуры в древности (сравнительная характеристика).
10. Мифы как источник психологического своеобразия культуры.
11. Значение цикличности (циклов развития) в функционировании современных культур.
12. Значение принципа культурного релятивизма в формировании плюралистического взгляда на историю культур.
13. Роль игр в функционировании культур.
14. Роль археологии в развитии современной антропологии.
15. Этнографические коллекции и музеи мира.
16. Этнографические коллекции и музеи России.
17. Этнографические коллекции в муниципальных музеях Алтайского края.
18. Этнографические коллекции Алтайского государственного краеведческого музея.

2. Описание процедуры защиты, например

Защита ВКР происходит на заседании ГЭК, на защиту отводится до 30 минут. Как правило включает доклад обучающегося, чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК. Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите ВКР.

Дополнительно допускается ссылка на локальные Положения АлтГУ, методические разработки, указания, разработанные на кафедре и размещенные на Образовательном портале/ЭИОС или ЭБС АлтГУ.