МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

СОГЛАСОВАНО представитель работодателя Заместитель директора по учету и хранению музейных предметов (главный хранитель) Алтайского государственного краеведческого музея _____ / Ю.А. Абрамова 26 апреля 2021 г.	УТВЕРЖДЕНО решением ученого совета Университета протокол №6 от 27 апреля 2021 г.

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации выпускников
по направлению подготовки

46.03.03 Антропология и этнология

Профиль подготовки
«Экспертно-аналитическая деятельность в археологии и этнологии»

Наименование выбранного профессионального стандарта
07.011 «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений»
04.004 «Специалист по учету музейных предметов»

Форма обучения Очная

Барнаул 2021

Составитель:
д-р ист. наук, доцент, профессор кафедры археологии, этнографии и музеологии С.П. Грушин

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании ученого совета института истории и международных отношений, протокол № 11 от « 25 » июня 2021 г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

Скорректированы формулировки компетенций в соответствии с Приказом Минобрнауки России "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты" № 1456 от 26.11.2020 (зарегистрировано Минюстом России 27 мая 2021 г.).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология».

Содержание программы ГИА утверждается ученым советом Института истории и международных отношений.

1.2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология» включает:

а) государственный экзамен;

б) защиту выпускной квалификационной работы.

1.3. Области профессиональной деятельности выпускников.

04. Культура, искусство (в сфере учета музейных предметов в музеях).

07. Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере национальных и религиозных отношений).

1.4. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

а) научно-исследовательские;

б) экспертно-аналитические.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

2.1. Требования к результатам освоения ОПОП, проверяемые в ходе государственного экзамена

2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения. УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки. УК-4.3. Создаёт устные и письменные вы-

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		сказывания, учитывая коммуникативные качества речи. УК 4.3. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональная методология	ОПК-1. Способен применять на базовом уровне знания исторических, антропологической и этнологической наук при решении практических, исследовательских или педагогических задач	ОПК-1.1. Знать основные антропологические и этнологические концепции; ОПК-1.2. Уметь планировать и организовывать использование антропологических и этнологических ресурсов для решения практических, исследовательских или педагогических задач; ОПК-1.3. Владеть навыками сбора, обработки, анализа и обобщения информацию о приоритетных направлениях в антропологии и этнологии; ОПК-1.4. Владеть понятийным аппаратом в области антропологии и этнологии.
Использование информационных технологий	ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-2.1. Знать методику создания и редактирования информационных ресурсов, связанных с профессиональной деятельностью; ОПК-2.2. Знать поисковые системы и информационные ресурсы по вопросам антропологии и этнологии; ОПК-2.3. Знать способы включения объектов историко-культурного наследия в современное социокультурное пространство с использованием информационных технологий; ОПК-2.4. Знать основные понятия, используемые при применении информационно технологий; ОПК-2.5. Знать тенденции и перспективы развития информационных технологий в научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности; ОПК-2.6. Уметь применять имеющиеся знания в области антропологии и этнологии для решения профессиональных задач с применением информационных технологий; ОПК-2.7. Уметь использовать информационные ресурсы сети Интернет в области антропологии и этнологии; ОПК-2.8. Владеть навыками применения информационных технологий в антропологии и этнологии.

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научно-экспертная деятельность	ОПК-3. Способен уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	ОПК-3.1. Знать номенклатуру и назначение документов, регламентирующих профессиональную деятельность; ОПК-3.2. Знать структуру корпоративного и личного имиджа в научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности; ОПК-3.3. Уметь целесообразно взаимодействовать с партнерами по общению; ОПК-3.4. Владеть навыками использования этикетных норм речевой культуры и профессиональной этики; ОПК-3.5. Владеть навыками самооценки, критического анализа особенностей своего профессионального поведения.
Научно-исследовательская деятельность	ОПК-4. Способен обобщать, анализировать и усваивать обширную информацию, в том числе читать профессиональные тексты, говорить на профессиональные темы и понимать устную речь не менее чем на двух иностранных языках (либо языках народов России)	ОПК-4.1. Знать основные направления государственной политики в сфере науки и образовании; ОПК-4.2. Уметь вести и поддерживать научную дискуссию по разным темам в области антропологии и этнологии. ОПК-4.3. Владеть не менее чем двумя иностранными языками (либо языках народов России).
Адаптация к производственным условиям	ОПК-5. Способен популяризировать профессиональные знания и осуществлять просветительскую деятельность в школе и публичной среде.	ОПК-5.1. Знать современную социокультурную и конфессиональную ситуацию в России; ОПК-5.2. Уметь использовать антропологические и этнологические знания в просветительной деятельности; ОПК-5.3. Владеть навыками устной речи, выступления в школьной аудитории и публичной среде.
	ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности.	ОПК-6.1. Знать основы возрастной психологии и дидактики; ОПК-6.2. Уметь использовать методы педагогики на практике; ОПК-6.3. Владеть современными образовательными технологиями.

2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Тип задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Научно-исследовательский	ПК-1. Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области антропологии, археологии и этнологии.	ПК-1.1. Знает теорию и методологию современной антропологии, археологии и этнологии. ПК-1.2. Знает основы научно-исследовательской деятельности. ПК-1.3. Владеет практическими профессиональными навыками сбора этнологической, археологической и антропологической информации в полевых условиях, в архивах, музеях и библиотеках. ПК-1.4. Способен формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию.

2.2. Требования к результатам освоения ОПОП, проверяемые в ходе защиты ВКР

2.2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач. УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем. УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства. УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнениях командного задачи, презентуя профессиональные задачи. УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодей-

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		ствия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения. УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки. УК-4.3. Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи. УК 4.3. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента. УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		жизненного и профессионального пути. УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями. УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма. УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме. УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта. УК-7.5. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности. УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды. УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования. УК-9.3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.
Экономическая культура, втом числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений, УК-10.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. УК-10.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к	УК-11.1. Знает о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	коррупционному поведению	меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего. УК-11.2. Способен выявить признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения в; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений УК-11.3. Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимать значимости правовых явлений для личности; к развитию правосознания на основе полученных знаний.

2.2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	ОПК-1. Способен применять на базовом уровне знания исторических, антропологической и этнологической наук при решении практических, исследовательских или педагогических задач	ОПК-1.1. Знать основные антропологические и этнологические концепции; ОПК-1.2. Уметь планировать и организовывать использование антропологических и этнологических ресурсов для решения практических, исследовательских или педагогических задач; ОПК-1.3. Владеть навыками сбора, обработки, анализа и обобщения информацию о приоритетных направлениях в антропологии и этнологии; ОПК-1.4. Владеть понятийным аппаратом в области антропологии и этнологии.
	ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-2.1. Знать методику создания и редактирования информационных ресурсов, связанных с профессиональной деятельностью; ОПК-2.2. Знать поисковые системы и информационные ресурсы по вопросам антропологии и этнологии; ОПК-2.3. Знать способы включения объектов историко-культурного наследия в современное социокультурное пространство с использованием информационных технологий; ОПК-2.4. Знать основные понятия, используемые при применении информационно технологий;

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		ОПК-2.5. Знать тенденции и перспективы развития информационных технологий в научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности; ОПК-2.6. Уметь применять имеющиеся знания в области антропологии и этнологии для решения профессиональных задач с применением информационных технологий; ОПК-2.7. Уметь использовать информационные ресурсы сети Интернет в области антропологии и этнологии; ОПК-2.8. Владеть навыками применения информационных технологий в антропологии и этнологии.
	ОПК-3. Способен уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.	ОПК-3.1. Знать номенклатуру и назначение документов, регламентирующих профессиональную деятельность; ОПК-3.2. Знать структуру корпоративного и личного имиджа в научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности; ОПК-3.3. Уметь целесообразно взаимодействовать с партнерами по общению; ОПК-3.4. Владеть навыками использования этикетных норм речевой культуры и профессиональной этики; ОПК-3.5. Владеть навыками самооценки, критического анализа особенностей своего профессионального поведения.
	ОПК-4. Способен обобщать, анализировать и усваивать обширную информацию, в том числе читать профессиональные тексты, говорить на профессиональные темы и понимать устную речь не менее чем на двух иностранных языках (либо языках народов России).	ОПК-4.1. Знать основные направления государственной политики в сфере науки и образовании; ОПК-4.2. Уметь вести и поддерживать научную дискуссию по разным темам в области антропологии и этнологии. ОПК-4.3. Владеть не менее чем двумя иностранными языками (либо языках народов России).
	ОПК-5. Способен популяризировать профессиональные знания и осуществлять просветительскую деятельность в школе и публичной среде.	ОПК-5.1. Знать современную социокультурную и конфессиональную ситуацию в России; ОПК-5.2. Уметь использовать антропологические и этнологические знания в просветительной деятельности; ОПК-5.3. Владеть навыками устной речи, выступления в школьной аудитории и публичной среде.
	ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности.	ОПК-6.1. Знать основы возрастной психологии и дидактики; ОПК-6.2. Уметь использовать методы педагогики на практике; ОПК-6.3. Владеть современными образовательными технологиями.

2.2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Тип задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Научно-исследовательский	ПК-1. Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области антропологии, археологии и этнологии.	ПК-1.1. Знает теорию и методологию современной антропологии, археологии и этнологии. ПК-1.2. Знает основы научно-исследовательской деятельности. ПК-1.3. Владеет практическими профессиональными навыками сбора этнологической, археологической и антропологической информации в полевых условиях, в архивах, музеях и библиотеках. ПК-1.4. Способен формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию.
	ПК-2. Способность презентовать и оформлять результаты научно-исследовательской работы.	ПК-2.1. Знает правила и требования к научным публикациям, рефератам и обзорам. ПК-2.2. Владеет информационными технологиями как средствами поиска и обработки информации, необходимой для решения задач научно-исследовательского характера ПК-2.3. Умеет составлять и оформлять научный аппарат в публикациях по антропологии, этнологии и археологии. ПК-2.4. Владеет навыками подготовки научных презентаций и выступлений.
Экспертно-аналитический	ПК-3. Способность осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в области историко-культурного наследия, в том числе атрибуцию и экспертизу различных категорий музейных предметов, в области политики, направленной на регулирование межэтнических и межконфессиональных процессов	ПК-3.1. Знает историю формирования историко-культурного наследия и конфессиональных особенностей народов Российской Федерации. ПК-3.2. Знает современную правовую основу в области сохранения культурного наследия народов Российской Федерации. ПК-3.3. Знает основы современного законодательство в области малочисленных народов РФ и национальной политики. ПК-3.4. Знает методы и особенности историко-культурной и этнологической экспертизы. ПК-3.5. Умеет использовать полученные знания при осуществлении экспертных и аналитических работ, быть готовым и способным их использовать. ПК-3.6. Владеет навыками разработки квалифицированных рекомендаций для решения политических, экономических и социальных злободневных проблем, тесно сопряженных с различными сферами этнологии и антропологии. ПК-3.7. Владеет методикой атрибуции предметов музейных коллекций, объектов историко-культурного наследия.

Тип задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
	ПК-4. Способность применять современные информационные технологии при решении практических задач в деятельности государственных и общественных организаций, в том числе музейных организаций.	ПК-4.1. Знает основные принципы применения информационных технологий при решении антропологических и этнологических задач. ПК-4.2. Знает основы учетной документации по ведению музейной деятельности. ПК-4.3. Умеет оформлять учетные документы для приема и выдачи музейных предметов для экспонирования в РФ и за рубежом. ПК-4.2. Умеет применять информационные технологии для поиска и обработки антропологической информации в ходе решения поставленных задач; использовать современные, в том числе междисциплинарные методики изучения ментальности, повседневной жизни, социальной истории на различных исторических материалах, осваивать наиболее эффективные междисциплинарные стратегии исследования социальной антропологии. ПК-4.3. Владеет основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; приемами научной дискуссии, методами публичного представления концепций антропологов и этнологов.

2.3. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом профессионального стандарта:

Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции
Оформление приема и выдачи музейных предметов для экспонирования, реставрации на территории Российской Федерации, временного вывоза музейных предметов за рубеж	Оформление учетных документов для приема предметов на временное хранение	ПК-1. Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области антропологи, археологии, этнологии и музейном деле.
Оформление приема и выдачи музейных предметов для экспонирования, реставрации на территории Российской Федерации, временного вывоза музейных предметов за рубеж	Оформление учетных документов для приема и выдачи музейных предметов внутри музея	ПК-2. Способность презентовать и оформлять результаты научно-исследовательской работы.
Прием предметов, требующих документального оформления особой сложности (государственные награды и документы к ним, оружие, драгоценные металлы и камни)	Оформление учетных документов для приема предметов на ответственное хранение	ПК-3. Способность осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в области историко-культурного наследия.

Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции
Прием предметов, требующих документального оформления особой сложности (государственные награды и документы к ним, оружие, драгоценные металлы и камни)	Оформление комплекса документов для приема оружия на постоянное хранение	ПК-4. Готовность осуществлять информационное обеспечение практической деятельности музейных организаций, выставочных и презентационных мероприятий государственных и общественных организаций, средств массовой информации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Общее описание модели проведения государственного экзамена

Порядок проведения экзамена.

На экзамене каждый студент получает один экзаменационный билет, содержащий два вопроса. Длительность подготовки студентом ответов на вопросы экзаменационного билета не превышает одного академического часа. Во время подготовки студенты имеют право пользоваться программой экзамена. Использование электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается.

Ответ студента на все вопросы билета государственного экзамена производится устно в форме выступления перед экзаменационной комиссией в течение не более 0,5 академического часа. По решению экзаменационной комиссии, в случае наличия в её составе узких специалистов и/или преподавателей по дисциплинам, относящимся к вопросам экзаменационного билета, ответ студента на каждый вопрос экзаменационного билета может заслушиваться отдельными представителями или группами представителей экзаменационной комиссии.

По решению экзаменационной комиссии студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, относящиеся дисциплинам, входящим в программу государственного экзамена. Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Критерии выставления оценок на государственном экзамене:

ОТЛИЧНО - студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает вопрос и дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

ХОРОШО - студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточным свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью изложения ответа.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументи-

рованные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

3.2. Программа государственного экзамена.

Дисциплина 1 История антропологии и этнологии

Вопрос 1. Предпосылки формирования и накопления антропологических и этнологических знаний. Устная и письменная традиции передачи антропологических сведений.

Вопрос 2. Древние авторы об этническом составе мира. Эпоха великих географических открытий и расширение антропологических и этнологических знаний.

Вопрос 3. Антропологическая и этнологическая проблематика в трудах мыслителей эпохи просвещения.

Вопрос 4. Формирование главных методов антропологического и этнологического изучения мира в Европе XVII – XVIII вв.

Вопрос 5. Ранние этнологические концепции: основные представители, их труды и исследования.

Вопрос 6. Особенности развития антропологии и этнологии в России XIX в.

Вопрос 7. Деятельность Н.Н. Миклухо-Маклая.

Вопрос 8. Государственные программы этнографических исследований в России XX в.

Вопрос 9. Этнологические научные центры в России: основные направления деятельности

Дисциплина 2. История антропологических и этнологических учений

Вопрос 1. Античные концепции этнического и культурного разнообразия.

Вопрос 2. Гуманистические концепции эпохи Возрождения.

Вопрос 3. Натуралистические концепции эпохи Просвещения.

Вопрос 4. Европоцентристские концепции в антропологии и этнологии.

Вопрос 5. Эволюционизм и диффузионизм в антропологии и этнологии.

Вопрос 6. Историческая школа в американской антропологии.

Вопрос 7. Психоанализ и этнология.

Вопрос 8. Основные направления британской антропологии в начале XX в.

Вопрос 9. Функциональная теория в этнологии.

Вопрос 10. Структурализм в антропологии.

Вопрос 11. Интерпретативная теория в этнологии.

Вопрос 12. Постмодернизм и этнология.

Вопрос 13. Эволюционизм и историзм в советской археологии и этнографии.

Дисциплина 3. Антропология и этнология народов мира

Вопрос 1. Антропология и этнокультурный состав Африки

Вопрос 2. Антропология и этнокультурный состав Австралии и Океании.

Вопрос 3. Антропология и этнокультурный состав Азии.

Вопрос 4. Антропология и этнокультурный состав Северной Америки.

Вопрос 5. Антропология и этнокультурный состав Южной Америки.

Вопрос 6. Антропология и этнокультурный состав Зарубежной Европы.

Дисциплина 4. Антропология и этнология народов России

Вопрос 1. Современный этнический состав населения России: численность и расселение народов.

Вопрос 2. Этногенез и этническая история восточных славян.

Вопрос 3. Становление русского, украинского и белорусского народов.

Вопрос 4. Народы Европейского Севера России: этнический состав, традиционная культура.

Вопрос 5. Народы Северного Кавказа России: этнический состав, традиционная культура.

Вопрос 6. Народы Урало-Поволжья: этнический состав, традиционная культура.

Вопрос 7. Народы Сибири и Дальнего Востока: этнический состав, традиционная культура.

Дисциплина 5. Антропологические и этнологические музеи мира

Вопрос 1. Музеи естественной истории в зарубежных странах

Вопрос 2. Специализированные антропологические и этнологические музеи в зарубежных странах.

Вопрос 3. Кунсткамера Петра Великого.

Вопрос 4. Российские этнографические музеи и коллекции.

Вопрос 5. Этнографические коллекции в музеях под открытым небом

Дисциплина 6. Методика этнологических исследований

Вопрос 1. Основные источники по этнологии. Специфика этнологического знания.

Вопрос 2. Особенности источниковой базы этнологических исследований.

Вопрос 3. Основные методы этнологических исследований.

Дисциплина 7. Археология

Вопрос 1. История формирования археологической науки. Определение археологии.

Вопрос 2. Археологические памятники и методы их исследования.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

4.1. Структура выпускной квалификационной работ и требования к ее содержанию.

Подготовка ВКР включает несколько этапов:

- выбор темы и обоснование ее актуальности;
- составление библиографии, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами, музейными собраниями и другими источниками, относящимися к теме работы (исследования):
- сбор фактического материала в музеях, архивах и других учреждениях;
- обработка и анализ полученной информации с применением современных методов;
- формулировка выводов;
- оформление ВКР в соответствии с установленными требованиями.

Выпускная квалификационная работа – это итоговая аттестационная работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная в печатном виде с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед Государственной экзаменационной комиссией. При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся студенты должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения, доказывать целесообразность и актуальность разработанных социокультурных проектов.

Объем ВКР не должен превышать 65–70 печатных страниц. В работе должно быть использовано не менее 50 позиций источников, литературы, электронных ресурсов и других материалов.

Структурные части ВКР

Оглавление

Оглавление – перечень названий глав и других составных частей работы с указанием тех страниц, на которых они помещены. В студенческой исследовательской работе оглавление располагается на следующей за титулом странице. Вынесенные в оглавление заголовки должны по формулировке полностью совпадать с соответствующими заголовками в тексте работы.

Введение

Введение – вступительная часть работы, в которой должны быть отражены актуальность и новизна темы, цели и задачи исследования, характеристика используемых источников, объект, предмет, методология и методика работы. Общий объем введения составляет 7–10 страниц.

Актуальность исследования характеризуется состоянием проблемы, изучаемой автором выпускной работы в настоящее время. Во введении должен найти отражение историографический обзор использованной литературы. В нем не просто представляются в хронологической последовательности аннотации имеющихся по теме работ, а анализируется современное состояние разработки проблемы, указываются выводы, достижения и пробелы в изучении темы. Для этого имеющуюся литературу следует сгруппировать (т.е. применить метод классификации) по признакам сходства и различия. В заключение историографического обзора делаются выводы об уровне разработки темы, о том, какие ее аспекты изучены и насколько полно, а какие еще нуждаются в исследовании. Эта часть введения непосредственно подводит автора к формулировке целей и задач своей работы.

Цели и задачи исследования формируются студентом и руководителем ВКР. В постановке цели необходимо отобразить конечный результат исследования, к которому должен прийти студент. Задачи последовательно раскрывают пути достижения цели.

Объект исследования – часть объективной реальности, которая подвергается научному изучению; то, на что направлено исследование. Определяя объект исследования, нужно дать ответ на вопрос: что рассматривается? Предметом исследования могут быть конкретные разделы, свойства и характеристики выделенной предметной сферы. Предмет обозначает аспект рассмотрения, дает представление о том, как рассматривается объект, какие отношения, свойства, стороны и функции объекта затронуты в работе. Таким образом, объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное.

Далее во введении анализируется степень изученности темы. Приводится обзор литературы с основными выводами и достижениями конкретных авторов.

В ВКР раскрывается также источниковая база исследования. Анализ источников (официальные документы, архивные материалы, музейные коллекции, недвижимые памятники наследия и т.д.) – важный этап работы, который демонстрирует насколько обеспечена источниковым материалом тема, и насколько детально она осмыслена автором. Источники обязательно должны быть сгруппированы по происхождению, видам, содержанию. Принципы группировки могут быть различными, и они должны быть указаны автором работы. Источниковедческий обзор завершается выводом о том, насколько представительна изучаемая база источников с точки зрения решения поставленных цели и задач.

Источниковедческий анализ подводит автора ВКР к характеристике методологии и методики работы; затем указывается ее новизна и апробация (выступление с отдельными положениями работы в виде докладов на конференциях; публикации автора; использование опыта исследовательской работы в профессиональной деятельности).

Основная часть исследовательской работы

Основная часть структурируется на главы. Внутри главы могут быть выделены параграфы. Подразделы, выделяемые внутри главы, нумеруются в ее пределах. Номер подраздела состоит из двух арабских цифр – номера главы и собственного номера подраздела, которые разделяются точкой. Например, для главы 2 работы нумерация подразделов выглядит следующим образом: 2.1, 2.2, 2.3 и т.д. Заголовок подраздела состоит из его номера и названия, начинающегося с заглавной буквы:

Нужно стремиться к тому, чтобы название каждого подраздела было сформулировано кратко, но при этом точно отражало его содержание. В названиях подразделов не должно дословно повторяться то, что уже нашло отражение в названии главы. Оформление названий глав и подзаголовков должно быть единообразным по всему тексту работы.

Заключение

В нем содержатся итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор; указываются их практическая значимость, возможность внедрения результатов работы в профессиональную практику и дальнейшие перспективы исследования темы. Важнейшие требования к заключению – должно демонстрировать решение поставленной цели и всех задач; в нем не следует повторять содержание введения и основной части работы. Объем заключения для – 3–7 страниц.

Список используемой литературы

Список использованной литературы является органической частью любой учебной или научно-исследовательской работы и помещается после основного текста работы Значение списка:

– позволяет автору документально подтвердить достоверность и точность приводимых в тексте заимствований: таблиц, иллюстраций, формул, цитат, фактов, текстов памятников и документов, прочих описаний;

– характеризует степень изученности конкретной проблемы автором;

– представляет самостоятельную ценность, так как может служить справочным аппаратом для других исследователей;

– является простейшим библиографическим пособием, поэтому каждый документ, включенный в список, должен быть описан в соответствии с предъявляемыми требованиями.

4.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

ВКР бакалавра выполняется на выпускном курсе. Примерная тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой археологии, этнографии и музеологии:

1. Этническая ситуация в современной России.
2. Этногенез народов Алтая.
3. Этногенез народов региона АТР.
4. Этногенез коренных народов Дальнего Востока России.
5. Этнические образы народов мира.
6. Обычай и ритуал в традиционной культуре и специфика их проявления в современной культуре.
7. Традиционное и современное в культуре России.
8. Проблема магии и колдовства, экстатических состояний в книге Э. Тайлора «Первобытная культура».
9. Центры культуры в древности (сравнительная характеристика).
10. Мифы как источник психологического своеобразия культуры.
11. Значение цикличности (циклов развития) в функционировании современных культур.
12. Значение принципа культурного релятивизма в формировании плюралистического взгляда на историю культур.
13. Роль игр в функционировании культур.
14. Роль археологии в развитии современной антропологии.
15. Этнографические и археологические коллекции и музеи мира.
16. Этнографические и археологические коллекции и музеи России.
17. Этнографические и археологические коллекции в муниципальных музеях Алтайского края.
18. Этнографические и археологические коллекции Алтайского государственного краеведческого музея.
19. Археология Сибири и Центральной Азии.

4.3. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и подписанная обучающимся выпускная квалификационная работа вместе с приложенным к ней отзывом научного руководителя сдается на выпускающую кафедру. Заведующий кафедрой делает отметку о допуске к защите на титульном листе выпускной квалификационной работы. Научный руководитель выбирает рецензента, который знакомится с работой и готовит текст рецензии.

4.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ в установленном порядке. Оформленная по требованиям выпускная квалификационная работа вместе с отзывом научного руководителя и рецензией передается в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты.

Выпускные квалификационные работы защищаются публично на заседаниях государственной экзаменационной комиссии. Даты, время и место проведения защиты выпускных квалификационных работ определяются расписанием государственных аттестационных испытаний.

Заседание государственной экзаменационной комиссии проходит с соблюдением следующей процедуры. Председатель государственной экзаменационной комиссии объявляет о защите работы, называет ее автора и название, научного руководителя. Студент докладывает основные положения работы и отвечает на вопросы, которые могут задаваться всеми присутствующими. После ответов на вопросы слово предоставляется научному руководителю (если он отсутствует, зачитывается отзыв научного руководителя). Автору выпускной квалификационной работы предоставляется слово для ответа на замечания и вопросы. Затем студенту предоставляется заключительное слово.

4.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты квалификационной работы.

Оценка "отлично" ставится, если в тексте работы и в докладе имеет место обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия в соответствии с поставленными целями и задачами; уровень осмысления теоретических вопросов отвечает общекультурным и профессиональными компетенциями ФГОС; имеется систематизация сведений и/или источников, четкость структуры работы и логичность изложения ее содержания, владение заявленной методикой исследования. Условиями отличной оценки также является орфографическая и пунктуационная грамотность; верность оформления библиографии и аппарата сносок в тексте работы, качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР; правильность и точность ответов на вопросы рецензента, членов ГЭК и присутствующих.

Оценка "хорошо" ставится, если в тексте работы и в докладе имеет место обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, тема раскрыта в соответствии с поставленными целями и задачами; достаточный уровень осмысления теоретических вопросов отвечает общекультурным и профессиональными компетенциями ФГОС; имеется систематизация сведений и/или источников, четкость структуры работы и логичность изложения ее содержания, владение заявленной методикой исследования. Условиями хорошей оценки также является орфографическая и пунктуационная грамотность с незначительными неточностями; верность оформления библиографии и аппарата сносок в тексте работы, качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР; правильность и точность ответов на большинство вопросов рецензента, членов ГЭК и присутствующих.

Оценка "удовлетворительно" ставится, если в тексте работы и в докладе имеет место обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, тема в целом раскрыта в соответствии с поставленными целями и задачами; достаточный уровень осмысления теоретических вопросов частично отвечает общекультурным и профессиональными компетенциями ФГОС; имеются ошибки и неточности в систематизации сведений и/или источников, в работе не выдержана структура, заявленная методика исследования использована не в полной мере или не обозначена вовсе. Удовлетворительная оценка ставится, если в работе наблюдаются орфографические и пунктуационные ошибки; нарушения в оформления библиографии и аппарата сносок в тексте работы, в устном докладе и при ответах на вопросы отсутствует свободное владение материалом ВКР, либо ответы на вопросы не представлены вовсе.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если в тексте работы и в докладе отсутствует обоснованность актуальности темы исследования, содержание и наименование работы не соответствуют друг другу и/или заявленная тема не раскрыта; отсутствует необходимый уровень осмысления теоретических вопросов, не прослеживается сформированность общекультурных и профессиональных компетенций ФГОС; имеются серьезные ошибки в систематизации сведений и/или источников, в работе не выдержана структура, заявленная методика исследования использована не в полной мере или не обозначена вовсе. Неудовлетворительная оценка ставится, если в работе в значительном количестве наблюдаются орфографические и пунктуационные ошибки; нарушения в оформления библиографии и аппарата сносок в тексте

работы, в устном докладе и при ответах на вопросы отсутствует свободное владение материалом ВКР, либо ответы на вопросы не представлены вовсе.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГИА

5.1. Подготовка к государственному экзамену.

Подготовка к государственному экзамену осуществляется в период, установленный графиком учебного процесса. Подготовка к государственному экзамену включает самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по тематике вопросов. Также подготовка предполагает консультации преподавателей кафедры археологии, этнографии и музеологии.

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен:

1. Предпосылки формирования и накопления антропологических и этнологических знаний. Устная и письменная традиции передачи антропологических сведений.
2. Древние авторы об этническом составе мира. Эпоха великих географических открытий и расширение антропологических и этнологических знаний.
3. Антропологическая и этнологическая проблематика в трудах мыслителей эпохи просвещения.
4. Формирование главных методов антропологического и этнологического изучения мира в Европе XVII – XVIII вв.
5. Ранние этнологические концепции: основные представители, их труды и исследования.
6. Особенности развития антропологии и этнологии в России XIX в.
7. Государственные программы этнографических исследований в России XX в.
8. Этнологические научные центры в России: основные направления деятельности
9. Античные концепции этнического и культурного разнообразия.
10. Гуманистические концепции эпохи Возрождения.
11. Натуралистические концепции эпохи Просвещения.
12. Эволюционизм и диффузионизм в антропологии и этнологии.
13. Историческая школа в американской антропологии.
14. Психоанализ и этнология.
15. Основные направления британской антропологии в начале XX в.
16. Функциональная теория в этнологии.
17. Структурализм в антропологии.
18. Интерпретативная теория в этнологии.
19. Постмодернизм и этнология.
20. Эволюционизм и историзм в советской археологии и этнографии.
21. Антропология и этнокультурный состав Африки
22. Антропология и этнокультурный состав Австралии и Океании.
23. Антропология и этнокультурный состав Азии.
24. Антропология и этнокультурный состав Северной Америки.
25. Антропология и этнокультурный состав Южной Америки.
26. Антропология и этнокультурный состав Зарубежной Европы.
27. Современный этнический состав населения России: численность и расселение народов.
28. Этногенез и этническая история восточных славян.
29. Становление русского, украинского и белорусского народов.
30. Народы Европейского Севера России: этнический состав и расселение.
31. Народы Урало-Поволжья: этнический состав и расселение.
32. Народы Кавказа: этнический состав и расселение
33. Народы Сибири и Дальнего Востока: этнический состав и расселение
34. Специализированные антропологические и этнологические музеи в зарубежных странах.
35. Российские этнографические и археологические музеи и коллекции.
36. История формирования археологической науки. Определение археологии.
37. Археологические памятники и методы их исследования.

1.2. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Список основной литературы

1. Гребенникова, Т.Г. Этнографические музеи России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Г. Гребенникова; АлтГУ. - Барнаул : АлтГУ, 2017. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Клягин, Н.В. Современная антропология : учебное пособие / Н.В. Клягин. – Москва : Логос, 2014. - 624 с. - (Новая университетская книга).
3. Тавадов, Г.Т. Этнология : учебник / Г.Т. Тавадов. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 408 с.

Список дополнительной литературы

4. Антропология: учебно-методический комплекс / сост. Б.Х. Панеш. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 427 с. : табл.
5. Назаров, И.И. Этнология и социальная антропология: учеб.-метод. комплекс для студентов бакалавриата / И.И. Назаров ; АлтГУ, Ист. фак., Каф. археологии, этнографии и музеологии. - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2015. - 27 с.
6. Этнографическая практика : учеб.-метод. изд. / АлтГУ, Ист. фак., Каф. археологии, этнографии и музеологии ; [сост. И. И. Назаров]. - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2018. - 20 с.
7. Филатова, О. В. Физиологическая антропология: учеб. пособие / О. В. Филатова ; АлтГУ, Биол. фак. - Барнаул : АлтГУ, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
8. Коростелева, О. Т. Социальная антропология: учеб. пособие с элементами хрестоматия / О. Т. Коростелева ; АлтГУ, Фак. социологии. - Барнаул : АлтГУ, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы:

Портал «Музеи России» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.museum.ru

Российская музейная энциклопедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.museum.ru/RME/rme.htm

Энциклопедия народов мира [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.etnolog.ru/

5.3. Подготовка к защите ВКР

Подготовленная ВКР для предварительного рассмотрения передается на кафедру археологии, этнографии и музеологии. Заключение удостоверяется подписью заведующего кафедрой на титульном листе ВКР в отведенном месте.

Подготовка доклада.

Процедура защиты ВКР включает доклад студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится 10 минут.

Обучающийся-выпускник под руководством научного руководителя разрабатывает доклад к защите и его краткие тезисы для возможной публикации в открытой печати.

В докладе должны применяться научные термины. Доклад может быть составлен в двух вариантах:

1. Изложение основного содержания каждой главы ВКР. При этом главное внимание должно быть уделено выводам и рекомендациям, разработанным выпускником.

2. Изложение главных проблем проведенного исследования. Этот вариант более трудный, но он предпочтительный, так как акцентирует внимание на узловых моментах проделанной работы.

При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу. Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к членам ГЭК представление темы дипломного проекта. Должно быть проведено обоснование актуальности выбранной темы ВКР, сформулирована основная цель исследования и перечень необходимых для ее решения задач. В докладе следует кратко описать методику изучения проблемы, основные выводы и результаты работы.

Студент должен излагать основное содержание ВКР свободно, с отрывом от письменного текста.

Текст доклада должен быть максимально приближен к тексту ВКР. поэтому основу выступления составляют Введение и Заключение, которые используются в выступлении практически полностью.

В докладе должны быть использованы только те графики, диаграммы и схемы, которые приведены в ВКР. Использование при выступлении данных, не имеющихся в ВКР, недопустимо.

Примерный регламент доклада на защите ВКР

№ п/п	Разделы доклада	≈ время, мин.
	Тема ВКР	0.5
	Цель работы, объект, предмет и задачи	0,5
	Актуальность исследуемой проблемы	1.5
	Краткая характеристика степени разработанности проблемы	1.5
	Краткое изложение содержания ВКР	6,0
	Основные результаты, полученные в ходе работы	2,5
	Рекомендации по направлениям решения исследуемой проблемы и практическому использованию результатов исследования	2,5
	Общее время доклада:	**15**

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его целей и задач, методов исследования.

Основная часть доклада должна содержать: краткую характеристику объекта и предмета исследования, результаты проведенного обучающимся анализа, выявленные проблемы, обоснованные предложения по совершенствованию исследуемой системы и направления, методы, средства реализации этих предложений.

В заключение приводятся выводы по результатам ВКР.

Рекомендации по составлению компьютерной презентации (КП) ВКР с помощью пакета Microsoft PowerPoint

По теме ВКР подготавливается презентация (слайды) в программе PowerPoint, раскрывающая основное содержание и тему исследования.

Для презентации 15 минутного доклада разрабатывать не более 10-12 слайдов. В это число входят три обязательных текстовых слайда:

– титульный слайд с названием темы и фамилией автора(ов) и руководителя ВКР;

– слайд с указанием цели и задач;

– слайд по итоговым выводам по ВКР.

Остальные слайды должны схематично раскрывать содержание ВКР, включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные положения работы. Не допускается использование только текстовых слайдов, за исключением трех выше названных.

Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы ВКР, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

При разработке оформления можно использовать дизайн шаблонов. Не следует злоупотреблять эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами.

Для составления текста слайдов целесообразно в каждом разделе (главе, параграфе) работы выделить 2-3 проблемы и продумать порядок их наиболее наглядного – через таблицу, схему, график, маркированный список - представления.

Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным («сплошным») текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать: представить в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др. Следует также избегать другой крайности: увлечения многообразием изобразительных возможностей. Выбирая варианты цветового оформления слайдов, варианты шрифтов, рисунков и др., следует помнить, что главная задача презентации – представить содержание ВКР. Дизайн слайда должен помогать такому представлению, а не становиться самоцелью.

Избираемый шрифт должен быть удобочитаемым на настенном экране. Для заголовков оптимальным является размер шрифта 44-48 пункта, для основного текста - 28-32. Для презентации ВКР нецелесообразно использовать анимацию, поскольку она требует очень точного расчета времени доклада. Исходя из этих же соображений, целесообразна ручная, а не автоматическая смена слайдов.

В презентации рекомендуется использовать следующие виды диаграмм:

• процент, когда необходимо сравнить данные как процентные доли от целого (секторная, круговая диаграмма);

• доли, если надо сравнить или ранжировать данные (горизонтальные или вертикальные гистограммы);

• время, если необходимо показать изменения за период времени (линейные графики):

• частота, если необходимо показать количество предметов в увязке с различными числовыми диапазонами или характеристиками (линейные графики);

• корреляции, если необходимо показать взаимосвязь между переменными (линейный график и точечная диаграмма).

В слайдах используются следующие типы заголовков:

• название предмета, когда нет необходимости передавать конкретное послание, а нужно только представить информацию;

• тематический заголовок, для того, чтобы сообщить членам ГЭК о том; какая информация будет извлечена из представленных данных;

• заголовок-утверждение, когда надо изложить вывод, сделанный докладчиком на основании изложенных выше данных.

При оформлении фона слайдов следует избегать темных тонов.

Шаблон оформления слайдов желательно подбирать в соответствии с темой работы и не перегружать дополнительными элементами художественного, но мачо информативного характера.

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и презентации. Планирование - определение основных моментов доклада на основе анализа аудитории. Подготовка - формулировка доклада. Подготовка структуры и времени показа презентации. Практика - просмотр презентации, репетиция и получение отзывов; пробуждение интереса у аудитории и приобретение уверенности в презентации. Презентация - абсолютное владение данной темой, максимальное привлечение внимания аудитории и донесение до нее важности сообщения.

Обучающийся обязательно должен располагать полным текстом своего доклада.

Необходимо провести репетицию презентации в присутствии зрителей и слушателей, замечания которых следует учесть при подготовке окончательного варианта презентации.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

Оборудованная аудитория: ноутбук, мультимедиа-проектор, интерактивная доска, электронная библиотека университета, доступ в Интернет.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ГИА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) И ИНВАЛИДОВ

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены иные способы сдачи государственного итогового экзамена. В том числе сдача в дистанционной форме, сдача в письменном виде в зависимости от недостатков в физическом и (или) психологическом развитии студентов.

В соответствии с локальными нормативными актами университета возможно проведение государственной итоговой аттестации с применением исключительно дистанционных технологий.

Руководитель ОПОП	_____	/Грушин С.П.
Заведующий кафедрой археологии этнографии и музеологии		/А.А. Тишкин/
Согласовано: Директор Института истории и международных отношений		/И.И. Назаров/

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт истории и международных отношений

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для государственной итоговой аттестации

46.03.03 Антропология и этнология
(код и наименование направления)
«Экспертно-аналитическая деятельность в археологии и этнологии»
(профиль/специальность/направленность)

Разработчик:

Профессор кафедры археологии,
этнографии и музеологии, д.и.н., доц.
_____ Грушин С.П.

Барнаул 2021

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения (только для ФГОС 3++)	Наименование оценочного средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	1. Экзамен 2. Доклад по ВКР
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач. УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей, соответствующих информационных (справочных правовых) систем. УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.	1. Экзамен 2. Доклад по ВКР
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства. УК-3.2. Участвует в обмене информацией,	1. Экзамен 2. Доклад по ВКР

Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения (только для ФГОС 3++)	Наименование оценочного средства
	знаниями и опытом в интересах выполнениях командного задачи, презентуя профессиональные задачи. УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения. УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки. УК-4.3. Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи. УК 4.3. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.	1. Экзамен 2. Доклад по ВКР
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.	1. Экзамен 2. Доклад по ВКР

Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения (только для ФГОС 3++)	Наименование оценочного средства
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента. УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути. УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.	1. Экзамен 2. Доклад по ВКР
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями. УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма. УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме. УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта. УК-7.5. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1. Экзамен Доклад по ВКР
УК-8. Способен создавать и поддерживать в	УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности,	1. Экзамен Доклад по

Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения (только для ФГОС 3++)	Наименование оценочного средства
повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого раз-вития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности. УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	ВКР
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды. УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования. УК-9.3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.	1. Экзамен Доклад по ВКР
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений,	1. Экзамен Доклад по ВКР

Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения (только для ФГОС 3++)	Наименование оценочного средства
	УК-10.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. УК-10.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.	
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего. УК-11.2. Способен выявить признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения в; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений УК-11.3. Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимать значимости правовых явлений для личности; к развитию правосознания на основе полученных знаний.	1. Экзамен Доклад по ВКР
ОПК-1. Способен при-	ОПК-1.1. Знать основные антропологиче-	1. Экзамен

Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения (только для ФГОС 3++)	Наименование оценочного средства
менять на базовом уровне знания исторических, антропологической и этнологической наук при решении практических, исследовательских или педагогических задач	ские и этнологические концепции; ОПК-1.2. Уметь планировать и организовывать использование антропологических и этнологических ресурсов для решения практических, исследовательских или педагогических задач; ОПК-1.3. Владеть навыками сбора, обработки, анализа и обобщения информацию о приоритетных направлениях в антропологии и этнологии; ОПК-1.4. Владеть понятийным аппаратом в области антропологии и этнологии.	2. Доклад по ВКР
ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-2.1. Знать методику создания и редактирования информационных ресурсов, связанных с профессиональной деятельностью; ОПК-2.2. Знать поисковые системы и информационные ресурсы по вопросам антропологии и этнологии; ОПК-2.3. Знать способы включения объектов историко-культурного наследия в современное социокультурное пространство с использованием информационных технологий; ОПК-2.4. Знать основные понятия, используемые при применении информационно технологий; ОПК-2.5. Знать тенденции и перспективы развития информационных технологий в научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности; ОПК-2.6. Уметь применять имеющиеся знания в области антропологии и этнологии для решения профессиональных задач с применением информационных технологий; ОПК-2.7. Уметь использовать информационные ресурсы сети Интернет в области антропологии и этнологии; ОПК-2.8. Владеть навыками применения информационных технологий в антропологии и этнологии.	1. Экзамен 2. Доклад по ВКР
ОПК-3. Способен уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.	ОПК-3.1. Знать номенклатуру и назначение документов, регламентирующих профессиональную деятельность; ОПК-3.2. Знать структуру корпоративного и личного имиджа в научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности; ОПК-3.3. Уметь целесообразно взаимодействовать с партнерами по общению; ОПК-3.4. Владеть навыками использования этикетных норм речевой культуры и профессиональной этики;	1. Экзамен 2. Доклад по ВКР

Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения (только для ФГОС 3++)	Наименование оценочного средства
	ОПК-3.5. Владеть навыками самооценки, критического анализа особенностей своего профессионального поведения.	
ОПК-4. Способен обобщать, анализировать и усваивать обширную информацию, в том числе читать профессиональные тексты, говорить на профессиональные темы и понимать устную речь не менее чем на двух иностранных языках (либо языках народов России).	ОПК-4.1. Знать основные направления государственной политики в сфере науки и образовании; ОПК-4.2. Уметь вести и поддерживать научную дискуссию по разным темам в области антропологии и этнологии. ОПК-4.3. Владеть не менее чем двумя иностранными языками (либо языках народов России).	1. Экзамен Доклад по ВКР
ОПК-5. Способен популяризировать профессиональные знания и осуществлять просветительскую деятельность в школе и публичной среде.	ОПК-5.1. Знать современную социокультурную и конфессиональную ситуацию в России; ОПК-5.2. Уметь использовать антропологические и этнологические знания в просветительной деятельности; ОПК-5.3. Владеть навыками устной речи, выступления в школьной аудитории и публичной среде.	1. Экзамен Доклад по ВКР
ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности.	ОПК-6.1. Знать основы возрастной психологии и дидактики; ОПК-6.2. Уметь использовать методы педагогики на практике; ОПК-6.3. Владеть современными образовательными технологиями.	1. Экзамен Доклад по ВКР
ПК-1. Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области антропологии, археологии и этнологии.	ПК-1.1. Знает теорию и методологию современной антропологии, археологии и этнологии. ПК-1.2. Знает основы научно-исследовательской деятельности. ПК-1.3. Владеет практическими профессиональными навыками сбора этнологической, археологической и антропологической информации в полевых условиях, в архивах, музеях и библиотеках. ПК-1.4. Способен формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию.	1. Экзамен 2. Доклад по ВКР
ПК-2. Способность презентовать и оформлять результаты научно-исследовательской работы.	ПК-2.1. Знает правила и требования к научным публикациям, рефератам и обзорам. ПК-2.2. Владеет информационными технологиями как средствами поиска и обработки информации, необходимой для решения задач научно-исследовательского характера	1. Экзамен 2. Доклад по ВКР

Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения (только для ФГОС 3++)	Наименование оценочного средства
	ПК-2.3. Умеет составлять и оформлять научный аппарат в публикациях по антропологии, этнологии и археологии. ПК-2.4. Владеет навыками подготовки научных презентаций и выступлений.	
ПК-3. Способность осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в области историко-культурного наследия, в том числе атрибуцию и экспертизу различных категорий музейных предметов, в области политики, направленной на регулирование межэтнических и межконфессиональных процессов	ПК-3.1. Знает историю формирования историко-культурного наследия и конфессиональных особенностей народов Российской Федерации. ПК-3.2. Знает современную правовую основу в области сохранения культурного наследия народов Российской Федерации. ПК-3.3. Знает основы современного законодательство в области малочисленных народов РФ и национальной политики. ПК-3.4. Знает методы и особенности историко-культурной и этнологической экспертизы. ПК-3.5. Умеет использовать полученные знания при осуществлении экспертных и аналитических работ, быть готовым и способным их использовать. ПК-3.6. Владеет навыками разработки квалифицированных рекомендаций для решения политических, экономических и социальных злободневных проблем, тесно сопряженных с различными сферами этнологии и антропологии. ПК-3.7. Владеет методикой атрибуции предметов музейных коллекций, объектов историко-культурного наследия.	1. Экзамен 2. Доклад по ВКР
ПК-4. Способность применять современные информационные технологии при решении практических задач в деятельности государственных и общественных организаций, в том числе музейных организаций.	ПК-4.1. Знает основные принципы применения информационных технологий при решении антропологических и этнологических задач. ПК-4.2. Знает основы учетной документации по ведению музейной деятельности. ПК-4.3. Умеет оформлять учетные документы для приема и выдачи музейных предметов для экспонирования в РФ и за рубежом. ПК-4.2. Умеет применять информационные технологии для поиска и обработки антропологической информации в ходе решения поставленных задач; использовать современные, в том числе междисциплинарные методики изучения ментальности, повседневной жизни, социальной истории на различных исторических материалах, осваивать наиболее эффективные междисциплинарные стратегии исследования социальной антропологии.	1. Экзамен 2. Доклад по ВКР

Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения (только для ФГОС 3++)	Наименование оценочного средства
	ПК-4.3. Владеет основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; приемами научной дискуссии, методами публичного представления концепций антропологов и этнологов.	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание ответа на государственном экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота ответов на вопросы, уровень теоретических знаний; 2. Уровень профессиональных умений и навыков; 3. Правильность и последовательность изложения ответа; 4. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК; 5. Изложение ответа грамотным профессиональным языком.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрированы знания, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном объеме. Студент достаточно глубоко осмысливает и объясняет закономерности, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрированы знания, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном объеме. Студент достаточно глубоко осмысливает и объясняет закономерности, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия поставленных вопросов, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны или отсутствуют.

Оценивание выпускной квалификационной работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна; 2. Самостоятельное выполнение работы; 3. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач; 4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций; 5. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК.	ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала; характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. ВКР оценена на «отлично» руководителем и/или рецензентом.
Хорошо (базовый уровень)		ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; при защите обучающийся в целом показывает знания в определенной области, умеет опираться на данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. ВКР оценена положительно руководителем и/или рецензентом.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов определённой области, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям изложенным в методических указаниях АлтГУ; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа; при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

1. **Форма проведения государственного экзамена:** устный государственный экзамен**.**

2. Процедура проведения: Государственный экзамен проводится в устной форме, при этом обучающиеся получают экзаменационный билет, содержащий два вопроса, составленные в соответствии с утвержденной программой ГИА.

При подготовке к ответу обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена. При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью института. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности, причем на подготовку каждому очередному обучающемуся также выделяется не менее 45 минут.

После завершения ответа обучающегося на все вопросы и объявления председателем ГЭК окончания опроса экзаменуемого, члены ГЭК делают отметки в оценочном листе.

По окончании государственного экзамена секретарь ГЭК собирает оценочные листы у председателя ГЭК, его заместителя, всех членов ГЭК и формирует листы экспертной оценки сформированности компетенций на каждого выпускника.

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

3. Проверяемые компетенции (код):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их реализация проектов решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого раз-вития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1. Способен применять на базовом уровне знания исторических, антропологической и этнологической наук при решении практических, исследовательских или педагогических задач

ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-3. Способен уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.

ОПК-4. Способен обобщать, анализировать и усваивать обширную информацию, в том числе читать профессиональные тексты, говорить на профессиональные темы и понимать устную речь не менее чем на двух иностранных языках (либо языках народов России).

ОПК-5. Способен популяризировать профессиональные знания и осуществлять просветительскую деятельность в школе и публичной среде.

ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности.

ПК-1. Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области антропологи, археологии и этнологии.

ПК-2. Способность презентовать и оформлять результаты научно-исследовательской работы.

ПК-3. Способность осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в области историко-культурного наследия, в том числе атрибуцию и экспертизу различных категорий музейных предметов, в области политики, направленной на регулирование межэтнических и межконфессиональных процессов

ПК-4. Способность применять современные информационные технологии при решении практических задач в деятельности государственных и общественных организаций, в том числе музейных организаций.

4. Индикаторы достижений:

УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.

УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.

УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.

УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.

УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.

УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнениях командного задачи, презентуя профессиональные задачи.

УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.

УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.

УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.

УК-4.3. Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи.

УК 4.3. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.

УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.

УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.

УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.

УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.

УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.

УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.

УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.

УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.

УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме.

УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта.

УК-7.5. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных

ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.

УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

УК-9.1. Знает психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом.

УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.

УК-10.1. Знает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений.

УК-10.2. Умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата.

УК-10.3. Владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников.

ОПК-1.1. Знать основные антропологические и этнологические концепции;

ОПК-1.2. Уметь планировать и организовывать использование антропологических и этнологических ресурсов для решения практических, исследовательских или педагогических задач;

ОПК-1.3. Владеть навыками сбора, обработки, анализа и обобщения информацию о приоритетных направлениях в антропологии и этнологии;

ОПК-1.4. Владеть понятийным аппаратом в области антропологии и этнологии.

ОПК-2.1. Знать методику создания и редактирования информационных ресурсов, связанных с профессиональной деятельностью;

ОПК-2.2. Знать поисковые системы и информационные ресурсы по вопросам антропологии и этнологии;

ОПК-2.3. Знать способы включения объектов историко-культурного наследия в современное социокультурное пространство с использованием информационных технологий;

ОПК-2.4. Знать основные понятия, используемые при применении информационно технологий;

ОПК-2.5. Знать тенденции и перспективы развития информационных технологий в научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности;

ОПК-2.6. Уметь применять имеющиеся знания в области антропологии и этнологии для решения профессиональных задач с применением информационных технологий;

ОПК-2.7. Уметь использовать информационные ресурсы сети Интернет в области антропологии и этнологии;

ОПК-2.8. Владеть навыками применения информационных технологий в антропологии и этнологии.

ОПК-3.1. Знать номенклатуру и назначение документов, регламентирующих профессиональную деятельность;

ОПК-3.2. Знать структуру корпоративного и личного имиджа в научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности;

ОПК-3.3. Уметь целесообразно взаимодействовать с партнерами по общению;

ОПК-3.4. Владеть навыками использования этикетных норм речевой культуры и профессиональной этики;

ОПК-3.5. Владеть навыками самооценки, критического анализа особенностей своего профессионального поведения.

ОПК-4.1. Знать основные направления государственной политики в сфере науки и образовании;

ОПК-4.2. Уметь вести и поддерживать научную дискуссию по разным темам в области антропологии и этнологии.

ОПК-4.3. Владеть не менее чем двумя иностранными языками (либо языках народов России).

ОПК-5.1. Знать современную социокультурную и конфессиональную ситуацию в России;

ОПК-5.2. Уметь использовать антропологические и этнологические знания в просветительной деятельности;

ОПК-5.3. Владеть навыками устной речи, выступления в школьной аудитории и публичной среде.

ОПК-6.1. Знать основы возрастной психологии и дидактики;

ОПК-6.2. Уметь использовать методы педагогики на практике;

ОПК-6.3. Владеть современными образовательными технологиями.

ПК-1.1. Знает теорию и методологию современной антропологии, археологии и этнологии.

ПК-1.2. Знает основы научно-исследовательской деятельности.

ПК-1.3. Владеет практическими профессиональными навыками сбора этнологической, археологической и антропологической информации в полевых условиях, в архивах, музеях и библиотеках.

ПК-1.4. Способен формировать программы научного исследования, собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию.

ПК-2.1. Знает правила и требования к научным публикациям, рефератам и обзорам.

ПК-2.2. Владеет информационными технологиями как средствами поиска и обработки информации, необходимой для решения задач научно-исследовательского характера

ПК-2.3. Умеет составлять и оформлять научный аппарат в публикациях по антропологии, этнологии и археологии.

ПК-2.4. Владеет навыками подготовки научных презентаций и выступлений.

ПК-3.1. Знает историю формирования историко-культурного наследия и конфессиональных особенностей народов Российской Федерации.

ПК-3.2. Знает современную правовую основу в области сохранения культурного наследия народов Российской Федерации.

ПК-3.3. Знает основы современного законодательство в области малочисленных народов РФ и национальной политики.

ПК-3.4. Знает методы и особенности историко-культурной и этнологической экспертизы.

ПК-3.5. Умеет использовать полученные знания при осуществлении экспертных и аналитических работ, быть готовым и способным их использовать.

ПК-3.6. Владеет навыками разработки квалифицированных рекомендаций для решения политических, экономических и социальных злободневных проблем, тесно сопряженных с различными сферами этнологии и антропологии.

ПК-3.7. Владеет методикой атрибуции предметов музейных коллекций, объектов историко-культурного наследия.

ПК-4.1. Знает основные принципы применения информационных технологий при решении антропологических и этнологических задач.

ПК-4.2. Знает основы учетной документации по ведению музейной деятельности.

ПК-4.3. Умеет оформлять учетные документы для приема и выдачи музейных предметов для экспонирования в РФ и за рубежом.

ПК-4.2. Умеет применять информационные технологии для поиска и обработки антропологической информации в ходе решения поставленных задач; использовать современные, в том числе междисциплинарные методики изучения ментальности, повседневной жизни, социальной истории на различных исторических материалах, осваивать наиболее эффективные междисциплинарные стратегии исследования социальной антропологии.

ПК-4.3. Владеет основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; приемами научной дискуссии, методами публичного представления концепций антропологов и этнологов.

5. Пример оценочного средства:

Пример экзаменационного билета

Вопрос 1. Организационно-законодательные основы деятельности музеев и охраны наследия в России.

Вопрос 2. Хранение музейных предметов.

6. Критерии оценивания: Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на государственном экзамене, приведенными выше. За ответы на вопросы может быть получено максимум 100 баллов. Полученные баллы переводятся в оценку.

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	**85-100**	**70-84**	**50-69**	**0-49**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

1. Перечень примерных тем ВКР:

1. историко-культурное наследия регионов Российской Федерации (направления изучения, формы сохранения и использования объектов);
2. исследования по истории музеев и музейного дела, отдельных этапов в их развитии, эволюции конкретных музейных институтов, их профильных групп;
3. проекты, посвященные музейному проектированию – разработка концепций выставок, экспозиций, культурно-образовательных мероприятий, интерактивных, дистанционных и иных программ;
4. формирование цифрового культурного наследия, цифровые технологии в музейной деятельности, анализ опыта и проекты по организации деятельности музеев в сети Интернет через различные каналы;
5. изучение конкретных музейных коллекций (тематических, профильных) в музеях России различного уровня.

2. Описание процедуры защиты, например

Защита ВКР происходит на заседании ГЭК, на защиту отводится до 30 минут. Как правило, защита включает доклад обучающегося, чтение отзыва научного руководителя, рецензии рецензента, ответы на вопросы и замечания рецензента, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК. Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите ВКР, складывается из оценки научного руководителя, рецензента и членов комиссии.