


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

СОГЛАСОВАНО

представитель работодателя
Заместитель директора по основной
деятельности КГКУ «Государственный архив
Алтайского края»  Е.Д. Егорова
«30» июня 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета Университета
протокол №6 от «30»июня 2020 г.

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки

46.04.01 История
профиль «Исторические знания в современном обществе»

Квалификация
Магистр

Форма обучения очная

Барнаул 2020

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Руководитель ИИМО  (Е.В. Демчик)

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании ученого совета института истории и международных отношений, протокол от 17.06. 2020 г. № 12

Внесены следующие изменения и дополнения: нет

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Декан (директор) _____ (Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в ___ - _____ учебном году на заседании ученого совета факультета (института, филиала), протокол от ___ г. № ____

Внесены следующие изменения и дополнения: _____

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Декан (директор) _____ (Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в ___ - _____ учебном году на заседании ученого совета факультета (института, филиала), протокол от ___ г. № ____

Внесены следующие изменения и дополнения: _____

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС) по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденному приказом Минобрнауки от 03.11.2015 № 1300, и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП), разработанной институтом истории и международных отношений.

Программа ГИА разрабатывается выпускающей кафедрой, рассматривается на заседании методической комиссии института истории и международных отношений и утверждается Ученым советом института.

1.1. Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 46.04.01 История включает:

- а) государственный экзамен;
- б) защиту выпускной квалификационной работы

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

ОП по направлению подготовки 46.04.01 История предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- а) научно-исследовательская
- б) педагогическая

1.2.2. Задачи профессиональной деятельности:

в научно-исследовательской деятельности:

- подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;
- анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
- подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;
- использование в исследовательской практике современного программного обеспечения в соответствии с профилем ООП магистратуры (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем);

в педагогической деятельности:

- практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;
- анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;
- применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.

1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

1.3.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- *Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3);
- способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-4);
- способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально-значимых проектов (ОПК-5);
- способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1);
- способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2);
- владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3);
- способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4);
- способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5);

педагогическая деятельность:

- владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (ПК-6);
- способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7);
- способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности (ПК-8).

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код	Содержание
<i>Регламентированные ФГОС</i>	
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3	способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
ОПК-4	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания
ОПК-5	способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально-значимых проектов
ОПК-6	способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры
ПК-2	способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов
ПК-3	владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования
ПК-4	способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы
ПК-5	способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций
ПК-6	владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования
ПК-7	способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

Код	Содержание
ПК-8	способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности

2.1. Перечень основных учебных модулей (дисциплин) ОП или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

Актуальные проблемы исторических исследований
 Методика и методология научных исследований
 История и методология исторической науки
 Методика преподавания истории в высшей школе
 Междисциплинарные подходы в современной исторической науке
 Россия как империя
 Гуманитарная география в исторических исследованиях
 Инкорпорация окраин России в XVIII в.
 Урбанизационные процессы в России во второй половине XIX-начале XX вв.
 Повседневная жизнь горожан во второй половине XIX - начале XX вв.
 Частное предпринимательство в Сибири в 1920-е гг.
 История советской повседневности
 Исторические музеи и коллекции
 История и методология исследования культурного наследия
 Вспомогательные исторические дисциплины в исторических исследованиях
 Археология Южной и Западной Сибири
 История и теория археологических исследований
 Современные методы археологических исследований
 История и теория археологических исследований
 История археологического изучения Алтая
 Теория современного документоведения и архивоведения
 Специфика работы с документами ограниченного доступа
 Археография
 Информационно-аналитическое обеспечение органов власти
 Открытые данные в социальных и гуманитарных науках
 История архивного дела на Алтае
 Документы учета населения в исторической ретроспективе
 Историческая информатика.

Раздел I ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Актуальные проблемы исторических исследований

Периодизация как теоретический раздел истории

Определение периодизации. Связь периодизации с хронологией. Основные понятия, характеризующие время (эра, эпоха, период, век, время, этап, стадия, фаза, века, событие, момент), и их соотношение. Периодизация как процедура структурирования истории и систематизация знаний. Социальная и политическая значимость периодизации. Критерии и реальные закономерности для периодизационных и культурно-хронологических схем. Периодизация как отражение уровня развития исторической науки. Европоцентризм в истории.

Периодизация в исторической науке: европейский опыт и некоторые методологические проблемы Древние попытки построения исторической хронологии

(Шумер, Ассирия, Вавилон, Египет, Греция). Упорядочение событий античными историками и философами. Библейские концепции периодизации (пророк Даниил, Августин Блаженный). Жан Боден и его принцип деления истории на древнюю, среднюю и новую. Формирование исторического сознания в эпоху Возрождения. Рождество Христово – демаркационная линия в истории. Деятельность гуманистов в области создания светской истории. Использование понятия «античность». Выработка понятия «средней» истории. Х. Келлер и утверждение современного представления о периоде «Средних веков». Условия для создания трехчастной периодизации истории. Проблемы установления хронологических рамок Средневековья. Употребление понятий «история Нового времени» и «новая история» в современной науке. Другие подходы к периодизации Всемирной истории. Идея общественного прогресса (А. Тюрго) и прогрессивные концепции в истории. Идеи циклического кругооборота и линейного развития (Дж. Вико). Концепция деления истории по Гегелю. О. Конт и его стадии развития общества. Экономические и «биологические» подходы при членении Всемирной истории. «Схема трех веков». «Эволюционная» схема истории. Взгляды К. Маркса на последовательность этапов истории. Новые подходы в построении периодизации в XX в. (О. Шпенглер, А. Дж. Тойнби, К. Ясперс и др.).

Обзор современных подходов к структурированию Всемирной истории. Формирование и традиции при структурировании истории в зарубежной науке. Специфика подходов к структурированию истории в отечественной науке. Методика и методология периодизации под идеологическим влиянием.

Понятие «археология», основные характеристики научной дисциплины

Определение археологии и ее значение. Объект и предмет археологии. Цель археологии и пространственно-временные границы археологического исследования. Соотношение теории и практики в археологии, общее с другими науками. Термин «археологическая культура». Соответствие археологической культуры этносу и условные названия культур в археологии. Археологическая культура как инструмент исторической реконструкции. Историко-культурная общность и транскультурный феномен в археологии. Специфика археологической периодизации. Относительное и абсолютное датирование.

Археологические методы изучения вещественных источников. Полевые и кабинетные археологические исследования. Методы морфологии, классификации и типологии. Методы стратиграфии, перекрестной датировки и трасологии. Метод реконструкции и его виды: описательная, графическая и натуральная реконструкция. Значение методов экспериментального моделирования и реставрации.

Использование естественно-научных методов в археологических исследованиях. Методы изучения способов производства вещей: металлографический, спектральный, петрографический. Метод реконструкции природных условий функционирования древних обществ: споро-пыльцевой анализ. Методы абсолютного датирования: дендрохронологический, ленточных глин, радиоуглеродный, калий-аргоновый, термолюминесцентный.

Истоки археологических исследований в Древнем Мире, Средних веках и эпоху Возрождения. Значение раскопок Помпей и Геркуланума. Археологические открытия древних цивилизаций, изучение доисторических эпох. Становление теоретической базы археологии. Теория стадильности, культурных кругов, географического детерминизма.

Достижения европейской археологии на рубеже XIX/XX вв. Значение археологических памятников для реконструкции отечественной истории. Упоминание древних объектов в летописях. Светское и церковное собирательство. Первые раскопки. Указы Петра I. Академические экспедиции Мессершмидта, Гмелина и Миллера. Инструкция Татищева. Деятельность Академии наук при Екатерине II. Исследования конца XVIII – первой половины XIX вв.: становление античной, скифской, славянской и азиатской археологии. Планомерные археологические исследования во второй половине XIX – начале XX в. Успехи российского палеолитоведения: А.С. Уваров. Систематизация археологических материалов: труды В.А. Городцова. Археологические музеи и общества. Деятельность Археологической комиссии. Археологические съезды. Археологическое образование, хранение и использование археологических материалов. Археологические учреждения советской власти: ГАИМК, Институт археологии. Старое и новое поколения археологов. Изменение методологической базы археологии: догмат марксизма, яфетическая теория. Археологические изыскания 1920-х гг. Новостроечная археология 1930-х гг. и послевоенного времени: важнейшие открытия, достижения и проблемы. Перестроечный кризис. Основные археологические учреждения Российской Федерации. Новые тенденции и теории современной отечественной археологии.

Накопление сведений по древней и средневековой истории Сибири

Процесс освоения Сибири. Бугровщичество. Сибирская коллекция Петра I. Научные экспедиции XVIII–XIX вв. Деятельность Д.Г. Мессершмидта, Г.Ф. Миллера, И.Г. Гмелина и др. Археологические данные как основа деления дорусской истории Сибири. П.С. Паллас и его разработки. Роль местных краеведов и любителей старины (П.К. Фролов, Г.И. Спасский, С.И. Гуляев и др.). Путешественники и их описания. Э.Г. Муральт и различные эпохи образованности Чуди. Исследования В.В. Радлова и его схема развития народов Алтая. Г.Н. Потанин и Н.М. Ядринцев. Создание и результаты работы «Общества любителей исследования Алтая». Взгляды Н.С. Гуляева на периодизацию. Изыскания и открытия А.В. Адрианова.

Культурно-хронологические схемы изучения Сибири, разработанные в 1920–1930-х гг. Концепция С.А. Теплоухова. Предложения С.В. Киселева. Деятельность музеев и других учреждений. Процесс накопления археологических сведений. Новые методологические установки советской археологии.

Современная концепция изучения древних и средневековых народов Алтая. Послевоенные раскопки археологических памятников и создание предпосылок для новых концепций. «Древняя история Южной Сибири» С.В. Киселева. Разработка М.П. Грязновым культурно-хронологической схемы для истории племен Верхнего Приобья. Вклад Д.Г. Савинова в формирование современных представлений на динамику южносибирских и западно-сибирских культур раннего железного века и средневековья. Современная культурно-хронологическая схема истории развития древних и средневековых народов Алтая. Ее методическая, методологическая и практическая оценка.

Модернизационные процессы и социальное развитие семьи в России периода империи (XVIII – начало XX в.)

Взаимосвязь развития семьи и общества. Основные понятия по истории семьи. Попытки теоретического осмысления семьи как социального института с точки зрения

различных концепций (эволюционизма, исторического материализма, функционализма, культурных циклов). Основные тенденции социального развития семьи. Взаимосвязь семейной организации и политической системы общества. Русская семья накануне реформ Петра. «Домострой» как отражение семейных отношений горожан. Влияние законодательных и культурных преобразований XVIII в. на семью. Изменение способов заключения брака. Новая система воспитания. Формирование нового типа внутрисемейных отношений. Семья и государство. Отношения в семье и крестьянской общине и их взаимосвязь. Роль традиций в регулировании семейных отношений. Принципы внутрисемейных отношений: принудительный коллективизм и централизм. Иерархичность семейных отношений. Экономика крестьянской семьи. Формы семьи и их изменения, семейные разделы. Жизненный цикл крестьянской семьи. Социализация детей.

Распространение новых взглядов на семью и женщину в XIX в. Демократизация внутрисемейных отношений. Развитие образования и изменение отношения к детям. Формирование нового типа внутрисемейных отношений. Критика семейного права и традиционных семейных отношений со стороны интеллигенции.

Историография проблемы «Россия – многонациональная империя»

Дореволюционная официальная историография. Идеализация национальной политики царской России. Дореволюционная демократическая историография (А.А. Корнилов и др.). Национальный вопрос в программах революционных организаций (декабристы, революционеры – демократы 50 – 60-х гг., народники 70-х гг., социал-демократы). Эмигрантская историография (А.Ф. Керенский, С.Г. Пушкарев). Советская историография. Современная историография (Б.Н. Миронов, А.Н. Боханов и др.).

Предпосылки революции 1917 г.: современные трактовки

Социально-экономические, политические и ментальные предпосылки революции. Модернизационные трактовки происхождения революции. Структурные теории революции. Социально-психологические интерпретации предпосылок революции (теория относительной депривации, П. Сорокин). Революционные события 1917 г. и кризис империи. Проблема альтернатив Октябрьской революции 1917 г.

Социалистическая индустриализация: модернизационный прорыв и его особенности.

Курс на ускоренную индустриализацию и «бешеные» темпы экономического роста. Официальные и реальные итоги выполнения плана первой пятилетки. Сталинский неонэп. Формирование военно-промышленного комплекса. Причины, этапы, методы, источники, итоги, «цена» и последствия социалистической индустриализации. Соотношение преобразований в СССР и модернизационных процессов в мире.

Проблема «чужого» в науке: основные понятия и термины

Проблема «чужого» в современной науке. Понятия «этнический стереотип», «этническое предубеждение», «этноцентризм», «этнический образ», «национальный имидж». Авто- и гетеростереотипы. Структурообразующие компоненты «этнического образа» и «национального имиджа». Исторический, территориальный, соматический, хозяйственно-культурный, политико-идеологический, социально-экономический факторы. Этническая психология и имагология (“image studies”). Имагология и

имиджология. Имагология как часть «истории идей» (интеллектуальной истории»).

Зарубежная имагология. Возникновение «имагологии» в рамках сравнительного литературоведения во Франции в середине XX в. Ж. М. Карре и М. Ф. Гийар. Дискуссия о научной принадлежности имагологии между американской и французской школами. Критика французской школы Р. Уэллеком. Немецкая и бельгийская школы имагологии. Х. Дизеринк и Дж. Леерсен. Изучение проблемы европейско-российских отношений и взаимовосприятия в Лувенском университете (Бельгия). Современная отечественная историография проблемы взаимовосприятия России и Запада.

Причины и сущность Холодной войны в интерпретациях отечественных и зарубежных историков

Основные версии происхождения Холодной войны в историографии. «Сверхдержавы» и итоги Второй мировой войны. Геополитическая ситуация в Европе в 1945 г. Идеологическая идентичность: большевизм и либерализм. «Железный занавес». Советизация Восточной Европы и «план Маршалла». Генезис Холодной войны в советской и постсоветской историографии. Традиционализм, ревизионизм и постревизионизм в зарубежных исследованиях по истории конфронтации Восток–Запад.

«Сверхдержавы» и окончание Холодной войны во второй половине 1980-х гг.

США и СССР в середине 1980-х гг. Перестройка советской внешней политики и ее последствия. Америко-советские саммиты 1985–1988 гг. Встреча на Мальте. Причины распада «социалистического лагеря». Объединение Германии и ее международные последствия. Вывод советских войск из Афганистана. Отечественные и зарубежные историки о роли Р. Рейгана и М.С. Горбачева в окончании глобальной конфронтации. Контуры новой глобальной системы международных отношений.

Методика и методология научных исследований

Научное исследование: содержание, общая схема, методы

Научное изучение как основная форма научной работы. Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы; постановка цели и конкретных задач исследования; определение объекта и предмета исследования, хронологических и территориальных рамок работы; характеристика источников и степени изученности темы; выбор методологии и методики реализации исследования; формирование структуры научной работы; описание процесса и представление результатов исследования, обсуждение достигнутого; новизна, практическая значимость, апробация; формирование выводов и оценка полученных результатов. Магистерская диссертация: особенности подготовки и написания.

Классификация методов познания. Научная проблема как начало исследования. Эмпирические методы исследования (наблюдение, эксперимент, измерения). Теоретические методы исследования (абстрагирование и идеализация, научные факты и их обобщение, гипотезы, научные законы). Методы анализа, классификации и построения теорий. Гипотетико-дедуктивный метод познания. Методы и функции научного объяснения. Методы прогнозирования. Методы социального и экономического исследования. Гуманитарные методы исследования. Системный метод. Междисциплинарный подход.

Разновидности научных работ. Источники и их роль в подготовке научных работ

Научные работы как форма представления результатов исследований. Тезисы докладов. Материалы выступлений. Статьи в сборниках научных трудов и в рецензируемых журналах. Аналитические обзоры. Монографии. Особенности коллективных монографий. Рукописи и основные требования к ним. Депонирование научных разработок. Учебные и учебно-методические пособия. Учебник. Соавторство. Учет объема опубликованных работ. Обязательность ссылок и сносок на труды предшественников и коллег. Цитирование. Основные правила поведения в устном споре и в письменной полемике. Рецензии, отзывы и критические обзоры. Плагиат и борьба с этим негативным явлением.

Классификация исторических источников. Историческая оценка возникновения источника. Критический анализ сведений и интерпретация источников. Архивные материалы (документы, периодическая печать, письма, отчеты и т.д.). Правила работы исследователя в архивах. Конспектирование, фотографирование, сканирование. Особенности оформления ссылок на архивные материалы. Отношения и их оформление. Поездка в центральные и региональные архивы. Возможности получения финансовой поддержки, процедура оформления командировки и отчета по ее результатам. Музейные коллекции и общие требования при работе с ними. Неопубликованные источники. Периодическая печать. Организация работы с Интернетом. Электронные библиотеки и архивы.

История и методология исторической науки

Пути развития методологии изучения истории после Октябрьской революции 1917 г.

Прекращение преподавания истории в школах. Закрытие исторических факультетов. Деятельность М.Н. Покровского. «Дело Платонова». Перемещение АН в Москву.

Выработка новых «марксистско-ленинских» подходов к изучению истории европейской античности, средневековья, новой истории и истории стран Востока. Главенство теории по отношению к конкретно-историческим исследованиям как главный методологический постулат советской исторической науки. Новые лица в исторической науке и историки, продолжавшие дело своих учителей.

Роль дискуссии в развитии исторической науки. Возможности формирования новых подходов в исторической науке

Дискуссия об АСП, о проблемах генезиса феодализма, о патриархально-феодальных отношениях, по проблеме формирования наций.

Идеологический контроль и возможности формирования новых подходов в исторической науке. Проблема присутствия советской исторической науки в пространстве мировой исторической науки. Новые методы научного исследования.

Методика преподавания истории в высшей школе

Роль высшего образования в современной цивилизации. Место университета в российском образовательном пространстве. ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История

Организация высшей школы в ведущих странах мира. Эволюция университетского образования в России в XX в. Болонская система. Проблема стандартизации образования. Эволюция стандартов по направлению «История». Место дисциплины «История» в стандартах направлений высшей школы. ФГОС ВО 3+++. Профессиональный стандарт и его значение в организации учебного процесса.

Организационное построение, современная система средств, методов и методических приемов обучения истории в высшей школе

Основы педагогической деятельности в преподавании курса истории. Проектирование образовательной программы и индивидуальной образовательной траектории. Организация лекционного и семинарского (практического) занятия по Истории с учетом современных требований по профильным и непрофильным направлениям подготовки.

Применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности. Образовательные технологии, методы и приемы устного и письменного изложения предметного материала. Работа с ЭОР. Методы формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей.

Раздел II ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

Междисциплинарное взаимодействие в историко-антропологических исследованиях

Влияние социальной и культурной антропологии на развитие исторических исследований. Методологические основы и принципы применения междисциплинарных методов в историко-антропологических исследованиях. История ментальностей. Микроистория. История повседневности. Изучение символов, ритуалов, образов. Историко-религиозная антропология. Военно-историческая антропология.

Социальная история в ракурсе междисциплинарности

Использование концепций и методов социологии в исторической науке. Теории и методы социальной психологии в историческом исследовании. Социоструктурный и социокультурный подходы. Новые объекты исследования: локальная история, устная история, история семьи, гендерная история. Микроисторические исследования по социальной истории.

Россия как империя

Национальная и конфессиональная политика в Российской империи

Национальная политика и проблема «инородцев». Специфика политики в отношении

различных этнических групп. Сотрудничество с национальными элитами. Польский вопрос. Автономия Финляндии. Еврейский вопрос. Влияние модернизационных процессов на универсализацию имперского политического и законодательного пространства. Политика русификации.

Религиозно-конфессиональная политика в западных регионах империи. Миссионерская деятельность русской православной церкви в Азиатской России.

СССР как государство имперского типа

Кризис империи и революционная смута 1917–1920 гг. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Ужесточение национальной политики в сталинский период. Хрущевская «оттепель» и национальный вопрос. Национальная политика в СССР в 1970-1980-е гг. Геополитический фактор. Распад СССР.

Гуманитарная география в исторических исследованиях

Взаимосвязь трансформаций социального пространства и географического знания на современном этапе развития человеческого общества

Специфика трансформаций современного социального пространства. "Сетевое" общество, его характерные черты, роль миграций. Современное географическое знание: выход за пределы "науки о Земле", Место и роль человека в современной географии, ее антропоцентризм. "Новая" география: потенциал развития в социогуманитарной плоскости. Гуманитарная география как субдисциплина на стыке истории, географии и социологии.

Современные историко-антропологические субдисциплины в географическом контексте: антропология движения, антропология путешествия.

Антропология движения в археологической и исторической плоскости. Культурно-мотивационные схемы: типология, дискуссионный характер и претензия на универсализм. Роль колонизации в расширении социальных общностей (территориальный и хронологический аспекты). Антропология путешествия в историческом и географическом контекстах. Проблема репрезентации пространства путешественниками. "Экскурсионный взгляд" и "первое впечатление".

Инкорпорация окраин России в XVIII в.

Аборигены и аборигенная политика в системе государственной политики Российского государства в конце XVII – XVIII вв.: общие подходы к восприятию российскими властями автохтонного населения.

Различные подходы к определению терминологической природы категорий, отражающих коренное население Сибири в современной историографии. Податная политика как важнейший фактор аборигенной политики. Сравнительный анализ аборигенной политики российских властей в отношении различных окраин в XVIII в.

Теоретические подходы к освоению Сибири.

Теория завоевания Сибири. Историки "государственной" школы о колонизации Сибири. Концепты советской историографии освоения Сибири: от присоединения

(добровольного вхождения) до дихотомичной колонизации. Категория "освоение", ее нейтральный характер. Эвристический потенциал теории фронта при изучении процессов инкорпорации сибирских окраин. Идея "фронтальной модернизации" как компромисс между фронтиром и модернизацией.

Урбанизационные процессы в России во второй половине XIX-начале XX вв.

Города – центры торговли

Влияние железных дорог на характер торговли. Падение ярмарочной торговли и рост стационарной. Города – организующие центры внутренней торговли. Центры хлебной торговли: Москва, Петербург, Рыбинск, Самара, Царицын, Екатеринодар, Ростов-на-Дону, Одесса, Николаев и др. Инфраструктура городской торговли. Торговые кварталы в крупных городах, строительство пассажей, Верхние торговые ряды в Москве, городские ярмарки и базары, общественное питание. Города – центры внешней торговли: Петербург, Рига, Виндава, Одесса, Николаев, Таганрог, Владивосток.

Культурная функция городов

Развитие народного образования в городах. Вузовские центры. Центры науки. Выставки: всероссийские, региональные: художественные. Театр, другие зрелищные мероприятия. Официальные, религиозные и народные праздники. Библиотеки, издательское дело, пресса. Духовная (религиозная) культура.

Повседневная жизнь горожан во второй половине XIX - начале XX вв.

Занятия и доходы горожан Сибири во второй половине XIX - начале XX вв.

Специфика занятий горожан. Взаимосвязь занятий с размерами города и его основными функциями. Сословность занятий горожан в середине XIX в. Р Торговые служащие, их иерархия, условия труда, доходы. Занятия и материальное положение военных: находящихся на Действительной службе, отставных, бессрочноотпускных. Православное духовенство и его доходы. Сибирские чиновники и его доходы. Льготы на сибирской службе. Структура доходов: жалованье, квартирные, столовые, канцелярские, разъездные. Взятки как источник доходов чиновников. Доходы офицеров. Женский и детский труд в сибирском городе. Сдвиги в половозрастном разделении труда. Формирование новых городских слоев: рабочих и интеллигенции. Их занятия, условия труда и доходы. Соотношение индекса цен и индекса номинальной заработной платы.

Досуг и развлечения горожан Сибири во второй половине XIX - начале XX вв.

Влияние специфики региона на сферу досуга. Особенности отдельных городов региона. Традиционные виды досуга в середине XIX в.: гостевание, кулачные бои, лошадиные бега, охота и рыбалка, гуляния. Места гуляний. Летние театры. Кегельбаны. Купальни. Детские игры. Ярмарочные развлечения. Бедность досуговой сферы сибирских городов, распространенность карточных игр и пьянства. Кутежи сибирских купцов и чиновников. Развитие досуговой сферы. Театры. Библиотеки. Общественные собрания. Купеческие и приказчицьи клубы. Балы, маскарады, танцевальные вечера, публичные лекции, Народные дома. Новые виды досуга в начале XX в.: спорт, цирк, синематоргаф.

Частное предпринимательство в Сибири в 1920-е гг.

Генезис частного предпринимательства

Особенности первоначального капиталистического накопления в условиях большевистской диктатуры. Экономические и социальные источники формирования «новой» буржуазии. Вопрос о «буржуазном воровстве» в историко-экономических исследованиях 20-х гг. и современной историографии. Причины преимущественного внедрения частного капитала в торгово-посредническую сферу деятельности.

Сибирские нэпманы

Численность, половозрастной состав, жилищные условия и имущественная дифференциация предпринимательского сектора. Отличительные черты поведения и мировоззрения «новых русских» 1920-х гг., их стиль и образ жизни, моральный облик, культурный уровень, жизненные приоритеты.

История советской повседневности

Жизненное пространство

Квартирный вопрос в городе и деревне. Выселение «бывших». Дворцы, усадьбы и трущобы: заселение по социальным нормам. Коммунальный быт. Паспортная система и новое закрепощение крестьян.

Экономика повседневности

Структуры семейных бюджетов. Потребление и накопление в годы нэпа. Иерархия потребления в эпоху дефицита. Голод и закон «о колосках». «О вкусной и здоровой пище»: образы изобилия. Стандарты и мода в одежде и обуви.

Исторические музеи и коллекции

Исторические музеи: понятие и особенности деятельности

Накопление памятников исторического значения. Интерес к историческим собраниям в эпоху Возрождения. Состав и роль исторических коллекций в собраниях XVII–XVIII вв. Отражение процесса дифференциации науки на характере собраний. Понятие «исторический музей». Становление исторических музеев в европейских странах. Роль указов Петра I в накоплении и сохранении исторических ценностей в России. Исторические коллекции Оружейной палаты, Кунсткамеры, Эрмитажа, Русского музея. Судьба Румянцевского музея. Идея создания отечественного исторического музея и ее воплощение в XIX в. Роль А.С. Уварова и И.Е. Забелина в становлении и развитии учреждения. Государственный исторический музей в XX в. Филиалы. Особенности развития сети отечественных исторических музеев в XX–XXI в.

Принципы профильной классификации музеев и подходы современных исследователей (Э.А. Шулеповой, Т.Ю. Юрениной и др.) к определению состава группы исторических музеев. Роль музеев в пропаганде исторических знаний и охране памятников. Деятельность Научного совета исторических и краеведческих музеев при Министерстве культуры Российской Федерации.

Исторические коллекции в музеях Алтая

Открытие музея в Барнауле (1823 г.), его пополнение в XIX в. Судьба собрания. Опыт формирования исторических коллекций в музеях Алтая в XX–XXI вв. Результаты научно-исследовательских экспедиций и командировок сотрудников музеев Барнаула, Камня-на-Оби, Бийска и др. Оперативное комплектование на местах событий. Дары и другие формы пополнения музейных фондов.

Военно-исторические коллекции в государственных и муниципальных музеях Алтая. Работа музейных сотрудников по теме «Великая Отечественная война. Вклад земляков в дело Победы». Формы презентации военно-исторических материалов сотрудниками музеев. Собрания по истории локальных войн. Археологические коллекции Алтайского государственного краеведческого музея (АГКМ), Национального музея Республики Алтай им. А.В. Анохина, Государственного музея истории литературы, искусства и культуры Алтая, Музея археологии и этнографии Алтая АлтГУ и Историко-краеведческого музея Алтайского государственного педагогического университета. Археологические собрания муниципальных музеев. История формирования и современное состояние этнографических собраний АГКМ, Государственного художественного музея Алтайского края. Этнографические собрания муниципальных музеев. Музейные коллекции по истории горно-рудного и камнерезного производства на Алтае. Разнообразие исторических коллекций (нумизматические, фалеристические, по истории религий и др.) в музеях Алтая. Перспективы пополнения собраний.

История и методология исследования культурного наследия

Методологические подходы к изучению культурного наследия

Зарубежные методологические подходы к сохранению культурного наследия. Конвенция UNESCO. 1972 г. Феномен скансена. Проблемы актуализации культурного наследия в российской науке. Роль научных обществ в изучении объектов культурного наследия в XIX–XX вв. Содержание понятия «культурное наследие». Музеефикация объектов культурного наследия: история, пути и разновидности. Формирование ансамблевых и средовых музеев. Специфика сохранения и изучения различных объектов материального и нематериального наследия. Разновидности памятников недвижимого наследия. Археологические и этнографические объекты в системе музеев-заповедников. Индустриальное наследие и подходы к его сохранению. Дворцово-парковые ансамбли и их сохранение: пути и опыт. Практика сохранения усадебных комплексов. Ландшафты полей сражений и подходы к их сохранению.

Музеи как институты сохранения культурного наследия. История формирования зарубежных подходов к содержанию понятия «музей». Самуэль фон Квикхеберг. Иоганн Даниэль Майор. Каспар Фридрих Найкель. Фон Грассе и первое периодическое издание по музеологии. Движение «новая музеология» и экомuzeи. История формирования содержания понятий «музей» в отечественной литературе и практике. Представления российских исследователей о музеях в XVIII в. Идея собирания коллекций И.Д. Шумахера. Проект преобразования Оружейной палаты А.М. Аргамакова. Устройство первого сибирского музея в концепции Ф.Н. Клички. Проекты создания музеев в XIX в. Предложение А.П. Аделунга. Идеи Б.Г. Вихмана. Свиньин П.П. как коллекционер и исследователь музеев. П.М. Третьяков как коллекционер и идеолог русского

художественного музея. Подход к понятию «музей» и музейным функциям в советское время. Исследования российских музеев в 1950-е-1960-е гг. «Очерки по истории музейного дела в СССР». «Российская музейная энциклопедия» и ее значение. Современные подходы к трактовке понятия «музей» (институциональный, коммуникационный, музей как культурная форма и др.)

Культурное наследие в ведущих российских музеях: история изучения и интерпретация

Первые отечественные работы по истории отдельных музеев. Кунсткамера в работах С.Т. Станюкович. Государственный Эрмитаж в трудах отечественных исследователей (работа В.Ф. Левинсон-Лессинга и др.). Изучение истории и памятников Московского Кремля. Публикации по Оружейной палате. Государственный исторический музей в работах А.Б. Закс. Периодические издания по музейной тематике. Современные исследования по истории Кунсткамеры. Современные направления изучения истории собрания Третьяковской галереи. Исследования музеев-заповедников в пригородах Петербурга. Вопросы истории советских музеев в годы Великой отечественной войны в современной историографии. Эвакуация и реэвакуация коллекций.

Изучение истории региональных музеев (музеи Сибири, Алтай, Барнаула). О.Н. Труевцева и изучение музейной сети Сибири. О.Н. Шелегина и исследование музеев сибирского региона. Изучение музеев Томской области. Музейная сеть Алтайского края. Государственные музеи региона. Результаты исследований музеев и музейных учреждений Алтайского края.

Вспомогательные исторические дисциплины в исторических исследованиях

История формирования вспомогательных исторических дисциплин и их источниковой базы

Вспомогательные исторические дисциплины: понятие и предмет исследования. Зарождение интереса к генеалогии в России. Начало становления вспомогательных исторических дисциплин в XVIII в. Деятельность В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова и др. Формирование крупных музейных коллекций как основа развития вспомогательных исторических дисциплин. Мюнцкабинет Эрмитажа. Исследования в области палеографии и Музей палеографии. Формирование коллекций источников в Государственном историческом музее. Первые исследования в области метрологии, сфрагистики и геральдики в XIX в. Формирование основ и направлений исторической географии. Многообразие вспомогательных исторических дисциплин. Открытка как исторический источник. Новые ВИД, выделившиеся в XX в. (кодикология, берестология, биографика, историческая демография, историческая информатика).

Функции и значение конкретных ВИД в исторических исследованиях

Историческая хронология: понятие и методы исследований. Календари Древности и Средневековья. Развитие русской системы летосчисления. Метрология и ее значение. Понятие генеалогии, методы и источники. Проблемы изучения генеалогии правящих династий в России. Нумизматика и бонистика как вспомогательные исторические дисциплины. Основные этапы истории развития денежного обращения. Виды источников. Эволюция денежной системы Русского централизованного государства и Российской

империи. Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина. Герб и его элементы. Особенности символики. Геральдика в России. Исследования по зарубежной геральдике. Исследования по российской геральдике. Основные понятия, методы и источники сфрагистики. Российская сфрагистика. Основные понятия, методы и источники фалеристики. Развитие русской фалеристики. Эпиграфика как ВИД. Особенности эпиграфических источников. Изучение древних надписей. Исследования исторических эпиграфических источников. Древнерусская эпиграфика.

Археология Южной и Западной Сибири

Культурогенез на территории Южной и Западной Сибири в хуннско-сяньбийско-жужанское время

Влияние природных и политических факторов на изменения состава населения Южной и Западной Сибири в последние века I тыс. до н.э. – середине I тыс. н.э. Роль миграций. Империя Хунну, держава Сяньби, Жужанский каганат.

Археологические культуры горно-степных районов Южной Сибири: булан-кобинская, улуг-хемская, кокэльская, чаатинская, тесинская, таштыкская. Вопросы датировки и хронологии. Курганные могильники, склепы, поселения, ритуальные объекты, наскальные рисунки. Ташебинский дворец. Локально-территориальные группы памятников. Особенности погребального обряда. Инвентарь. Этнокультурные компоненты. Хозяйство и ремесленные занятия. Военная и социальная организация общества. Прикладное искусство. Религиозные представления.

Археологические культуры таежных и лесостепных районов Западной Сибири: кулайская, майминская, усть-полуйская, саргатская, баитовская. Вопросы датировки и хронологии. Могильники, поселения и городища, ритуальные объекты. Ареал и планиграфия памятников. Фортификационные устройства, жилые и хозяйственные сооружения. Особенности сооружения курганов и грунтовых могил. Соотношение способов ингумации и кремации. Вещевые комплексы. Этнокультурные компоненты. Хозяйственные занятия. Организация общества. Искусство малых форм. Мироззрение.

Этнокультурные процессы на территории Южной и Западной Сибири в тюркское время

Образование кочевых объединений государственного типа в Центральной и Средней Азии и их роль в развитии Южной и Западной Сибири во второй половине I тыс. н.э. – начале II тыс. н.э. Понятие «тюркизация». Великий Тюркский каганат, I и II Восточно-тюркский каганат, Уйгурский каганат, Кыргызский каганат, Кимакский каганат.

Археологические культуры Алтая, Тувы и Минусинской котловины: тюркская, уйгурская, кыргызская. Датировка и хронология. Типы памятников, их ареал и планиграфия. Погребальный обряд. Сопроводительные захоронения животных. Мемориальная архитектура и скульптура. Крепостная фортификация. Погребально-поминальный инвентарь. Хозяйство и ремесленные занятия. Военно-административная и социальная организация общества. Изобразительное искусство. Руническая письменность. Религия.

Археологические культуры Приобья и Прииртышья: одинцовская, верхнеобская, релкинская, бакальская, потчевашская, сrostкинская. Датировка и хронология. Курганные и грунтовые могильники, поселения и городища. Ареал и планиграфия памятников.

Жилые и хозяйственные постройки. Фортификация. Могильные конструкции и способы погребения. Инвентарь. Этнокультурные компоненты. Хозяйство и ремесло. Военная и социальная организация общества. Торевтика. Мировоззренческие представления.

История и теория археологических исследований

Становление археологии

Соотношение археологического памятника и археологического источника. Понятие археологизация памятника. Известные и неизвестные памятники археологии. Роль методов реконструкции и экспериментального моделирования для интерпретации археологических объектов.

Палеоэтнология

Определения понятия артефакт в археологии. Комплексы археологических предметов. Орудия труда, время и обстоятельства их возникновения, закономерности развития и значение для производственной деятельности человека. Предметы быта, время становления, специфика и интерпретационные возможности. Состав костюмного комплекса, его появление и значение для воссоздания социальной и духовной жизни человека. Вооружение как особый материальный комплекс. Его выделение и влияние на политическое и социальное устройство общества и технологический прогресс. Снаряжение тягловых и верховых животных. Исторические условия формирования данного комплекса и его значение для развития производящей экономики. Методы изучения вещественных источников в археологии: морфология, классификация, типология, трасология. Методы изучения способов производства древних вещей: металлографический, спектральный, петрографический. Возможности датирования предметных источников. Соотношение информации вещественного источника с изобразительными и письменными данными.

Современные методы археологических исследований

Методы датирования в археологических исследованиях

Относительная и абсолютная хронология. Классификация и типология предметного комплекса. Метод аналогий. Возможности использования сведений письменных источников и нумизматического материала. Стратиграфический метод. Радиоуглеродное датирование: основные принципы, особенности метода и примеры его использования. Ключевые отечественные и зарубежные лаборатории. Дендрохронология и опыт применения метода на материалах из археологических комплексов. Термолюминисцентное датирование. Метод датирования по остаточной намагниченности. Оптически стимулированное люминесцентное датирование.

Современные возможности использования методов естественных наук при анализе археологических материалов

Анализ стабильных изотопов углерода, азота и серы для реконструкции палеодиеты. Применение стабильных изотопов стронция для изучения мобильности древнего и средневекового населения. Палеогенетика в археологических исследованиях: итоги и перспективы. Ключевые лаборатории, осуществляющие палеогенетические исследования.

Антропологическое изучение материалов из археологических комплексов. Зооархеологические исследования. Геоинформатика в археологических исследованиях. Дистанционное зондирование. Пространственный анализ. Геофизические методы в археологии. Возможности статистической обработки археологических материалов.

История и теория археологических исследований

Становление археологии в России (середина XIX – начало XX в.) и сравнение этого процесса с европейским опытом развития науки

Предпосылки формирования археологических знаний в России и необходимость их систематизации. Причины создания и особенности деятельности археологических обществ в России (Русское археологическое общество (1846); Нарвское общество древностей (1861), Московское археологическое общество (1864), Общество археологии, истории и этнографии при Казанском университете (1878); Псковское археологическое общество (1880); Тверское общество любителей истории, археологии и естествознания (1898) и др.). Императорская археологическая комиссия – первое государственное учреждение в Российской империи для руководства археологическими изысканиями (1859–1917). Влияние европейской науки на складывание теоретических и практических основ археологии.

Археологические съезды как форма консолидации археологов России, история их проведения и значение. Организация музеев и их роль в изучении древностей разных регионов страны. Вклад в становление и развитие российской археологии Алексея Сергеевича Уварова (1825–1884), Александра Андреевича Спицына (1858–1931), Ивана Егоровича Забелина (1820–1908), Владимира Ильича Сизова (1840–1904), Бориса Владимировича Фармаковского (1870–1928) и других исследователей. Василий Алексеевич Городцев (1860–1945) – «знаковая фигура отечественной науки о древностях». Ф.К. Волков и формирование палеоэтнологического направления. Основные теоретические подходы и методические приемы, используемые при археологических исследованиях в указанный период времени.

Теория и специализация в археологии

Особенности и уровень теоретических знаний в археологии. Теоретическая археология Жан-Клода Гардена. Археологическая теория и теоретическая археология: вклад В.Ф. Генинга и других советских ученых в разработку методологических основ археологии. Предмет и объект археологии. «Археологическая культура» – базовая понятие для изучения бесписьменной истории. Теоретическая археология Л.С. Клейна. Современные концепции в зарубежной археологии. «Новая археология» («Процессуальная археология») и ее идеологи. Постпроцессуальная археология.

Материалистический подход к изучению бесписьменных культур. Экологические, функциональные, структурные и другие направления археологических исследований.

Специфика специализации в археологии: зарубежный и отечественный опыт. Археология доисторических эпох. Классическая археология. Средневековая археология. Палеоантропология. Подводная археология. Библейская археология. Индустриальная археология. Археология отдельных регионов.

История археологического изучения Алтая

Археологическое изучение Алтая в XIX – 1930-х гг.

Накопление и осмысление археологических источников в первой половине XIX в. Роль краеведческих исследований С.И. Гуляева. Результаты экспедиции Г. Менье. Раскопки В.В. Радловым археологических памятников на территории Алтайского горного округа. Фиксация и интерпретация памятников археологии И.-Р. Аспелиным, Н.М. Ядринцевым, Г.Н. Потаниным и другими исследователями. Деятельность членов Общества любителей исследования Алтая и Алтайского подотдела Западно-Сибирского отдела Императорского Русского географического общества в области археологии. Раскопки Н.С. Гуляева в окрестностях сел Большая Речка, Легостаево, Елбанское. Судьба наследия археолога-любителя. Археологические исследования М.Д. Копытова, А.П. Киршевского, С.М. Сергеева, П.И. Юхневича. Представление результатов археологического изучения Алтая в музеях Барнаула, Бийска, Камня. Результаты работы сотрудников Алтайской экспедиции Этнографического отдела Государственного Русского музея под руководством С.И. Руденко. Масштабные исследования древних и средневековых памятников сотрудниками Саяно-Алтайской экспедиции Государственного исторического музея и Государственной академии истории материальной культуры под руководством С.В. Киселева и Л.А. Евтюховой.

Изучение археологических памятников Алтая (вторая половина XX – начало XXI в.).

Работы сотрудников Северо-Алтайской экспедиции Государственного Эрмитажа и Института материальной культуры Академии наук СССР в урочище Ближние Елбаны. Разработка М.П. Грязновым культурно-хронологической схемы развития населения Верхней Оби. Изучение памятников археологии экспедициями под руководством С.И. Руденко. Исследования культуры ранних кочевников членами Южно-Алтайской экспедиции под руководством С.С. Сорокина. Изучение объектов наскального искусства, памятников каменного и бронзового веков Алтая сотрудниками Института истории, филологии и философии Сибирского отделения Академии наук СССР под руководством А.П. Окладникова. Исследования А.П. Уманского, Э.М. Медниковой, Б.Х. Кадикова. Пополнение археологических собраний краеведческих музеев Барнаула, Бийска. Деятельность Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры.

Результаты исследований археологических памятников в 1970–1990 гг. сотрудниками Лаборатории археологии, этнографии и истории Алтая Алтайского государственного университета, Барнаульского государственного педагогического института, Горно-Алтайского научно-исследовательского института истории, языка и литературы. Изыскания В.Д. Кубарева, Н.Л. Членовой, Д.Г. Савинова, Я.А. Шера, В.А. Могильникова и других исследователей. Результаты исследований Института археологии и этнографии Сибирского отделения Российской Академии наук (Денисова пещера, раскопки курганов на плато Укок). Периодические издания по археологии. Вклад исследователей АлтГУ в изучение археологии Алтая.

Теория современного документоведения и архивоведения

Документ: определение, история, классификация

Понятие документа. Признаки, свойства и функции документа. Классификация

документов. Жизненный цикл документа. Эволюция документа во времени. Документоведение и архивоведение как научные дисциплины.

Документ как фактор социальной коммуникации

Документная коммуникация как подсистема социальной коммуникации. Документные системы. Документные ресурсы. Документ как фактор социальной коммуникации. Документ в парадигме документоведения, архивоведения, археографии, источниковедения.

Специфика работы с документами ограниченного доступа

Правила работы с документами ограниченного доступа

Порядок отнесения информации к различным степеням секретности. Виды тайн и грифы ограничения доступа к информации. Порядок оформления и работы с документами ограниченного доступа. Ответственность за нарушение конфиденциальности документированной информации.

Архивные документы ограниченного доступа

Организация хранения и использования документов Архивного фонда РФ, содержащих государственную тайну. Порядок организации доступа пользователей к документам, содержащим информацию ограниченного доступа. Условия использования для научных исследований и публикаций документов ограниченного доступа. Ответственность исследователя за обнародование (публикацию) информации ограниченного распространения.

Археография

Теоретические основы археографии

Основные этапы и ключевые моменты становления и развития отечественной археографии. Археография как научная дисциплина и сфера деятельности на современном этапе. Место археографии в системе исторических дисциплин. Объект и предмет археографии. Функции археографии.

Публикация исторических документов

Понятие «документальная публикация». Классификация документальных публикаций. Функции документальных публикаций. Выявление и отбор документов для публикации. Научно-справочный аппарат и археографическое оформление документальных публикаций.

Информационно-аналитическое обеспечение органов власти

Анализ данных и документирование результатов информационно-аналитической деятельности

Источники данных. Критерии определения ценности информации о социально-экономических и общественно-политических процессах. Методы количественного анализа данных: общая характеристика и классификация. Методы описательной

статистики. Моделирование социальных процессов. Виды социологических опросов, их особенности. Методы качественного анализа данных: общая характеристика и классификация. Экспертная оценка. Документирование результатов информационно-аналитической деятельности. Аналитическая записка, аналитический доклад, прогнозный сценарий, план как формы представления результатов информационно-аналитической деятельности.

Организация информационно-аналитической работы в органах власти

Правовое регулирование информационно-аналитической деятельности в органах власти. Организационные основы работы информационно-аналитических подразделений. Формы и функции информационно-аналитических подразделений. Организация информационно-аналитического обеспечения федеральных и региональных органов власти. Понятие и особенности автоматизированных информационно-аналитических систем. Роль ситуационных центров в информационно-аналитическом обеспечении органов власти. Актуальные проблемы информационно-аналитического обеспечения органов государственной власти и местного самоуправления.

Открытые данные в социальных и гуманитарных науках

Публикация информации в формате открытых данных

Понятие «Открытые данные». Основные принципы открытых данных. Этапы опубликования информации в форме открытых данных. Использование машиночитаемых открытых форматов при сборе, обработке, хранении и публикации сведений. Реестр открытых данных. Паспорт набора данных. Требования к технологическим, программным и лингвистическим средствам, необходимым для размещения информации государственными органами и органами местного самоуправления в сети "Интернет" в форме открытых данных, а также для обеспечения ее использования. Требования к средствам защиты информации, обеспечивающим доступ к общедоступной информации в форме открытых данных.

Открытые данные органов исполнительной власти Российской Федерации

Правовое регулирование опубликования открытых данных органами власти Российской Федерации. Правила отнесения информации государственных органов и органов местного самоуправления к открытым данным, определения требований к размещению сведений в форме открытых данных. Практика размещения государственными органами информации о своей деятельности в сети «Интернет» в форме открытых данных. Открытые данные федеральных и региональных органов власти Российской Федерации. Взаимодействие с институтами гражданского общества по вопросу реализации информационной открытости органов власти. Потенциал применения открытых данных в информационно-аналитической работе, экономике и управлении.

История архивного дела на Алтае

Становление и развитие архивного дела на Алтае в середине XVIII-XX

вв.

Хранение и использование архивных документов на Алтае с середины XVIII до начала XX вв.: организация хранения документов в архиве Канцелярии Колывано-Воскресенского горного начальства; комплектование и условия хранения документов в архиве Главного управления Алтайского округа во второй половине XIX-начале XX вв.; основные направления и цели использования архивных документов Алтайского горного округа. Архивное дело как отрасль государственной деятельности в 1918-1938 гг. Особенности деятельности архивов и специфика архивного дела Алтайского края в системе НКВД-МВД. Изменения и дальнейшее развитие архивного дела Алтайского края в 1961-1991 гг.

Архивное дело в Алтайском крае на современном этапе (1991 г. – наст. время)

Изменения и проблемы в архивном деле Алтайского края в условиях переходного периода и становления новой российской государственности. Современные нормативно-правовые основы архивного дела в Алтайском крае. Государственный архив Алтайского края на современном этапе.

Документы учета населения в исторической ретроспективе

Церковный учет населения XVIII – начала XX века в России

Православные метрические книги, исповедные росписи: история введения и развития документов. Эволюция формуляра источников. Церковный учет населения других конфессий. Достоверность материалов учета. Материалы церковного учета в научных исследованиях (методики исследования, результаты).

Фискальный, административный и хозяйственный учет населения в XVIII – начале XX вв. в России

История проведения ревизий населения. Формуляр ревизских сказок. Характеристика комплекса материалов ревизского учета (ревизские сказки, перечневые ведомости, окладные книги, генеральные таблицы). Достоверность материалов ревизий населения. Материалы ревизского учета в научных исследованиях. Особенности административно-полицейского учета населения. Система учета сельскохозяйственного производства и экономического состояния крестьянских хозяйств. Учет чиновничества.

Историческая информатика

Историческая информатика в системе научных дисциплин

Предмет и объект исторической информатики. Информационные технологии и математические методы как инструментарий исторической информатики. Основные направления исследований. Историческая информатика в условиях цифрового поворота. Историческая информатика и цифровая гуманитаристика. Историческая информатика и «цифровая история».

Историческая информатика как часть исторической науки

Место исторической информатики в системе исторических дисциплин. Методология исторической информатики. Основные этапы развития исторической информатики.

Предметное поле исторической информатики: исторические базы данных, моделирование исторических процессов, анализ текстов, геоинформационный анализ, информатизация исторического образования и т.д.

2.2. Критерии выставления оценок на государственном экзамене

ОТЛИЧНО - студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок

ХОРОШО - студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

2.3. Порядок проведения экзамена

При проведении государственного экзамена в устной форме обучающиеся получают экзаменационные билеты, содержащие два вопроса, составленные в соответствии с утвержденной программой ГИА. Длительность подготовки студентом ответов на вопросы экзаменационного билета не превышает одного академического часа. При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём ГЭК листах бумаги с печатью института. Во время подготовки студенты имеют право пользоваться программой экзамена. Использование справочной литературы, электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается. Обучающиеся не должны общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории.

Ответ студента на все вопросы билета государственного экзамена производится устно в форме выступления перед экзаменационной комиссией в течение 10-15 минут.

По решению экзаменационной комиссии студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, относящиеся к дисциплинам, входящим в программу государственного экзамена. Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

3. Требования к выпускной квалификационной работе

По итогам выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код	Содержание
<i>Регламентированные ФГОС</i>	
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3	способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
ОПК-4	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания
ОПК-5	способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально-значимых проектов
ОПК-6	способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры
ПК-2	способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов
ПК-3	владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования
ПК-4	способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы
ПК-5	способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций
ПК-6	владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования
ПК-7	способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей
ПК-8	способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности

3.1. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, оценку сформированной общекультурных и профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Выполнение ВКР является частью государственной итоговой аттестации выпускников, позволяющей оценить качество освоения ООП.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с программой представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которой готовится магистр (научно-исследовательской, педагогической).

При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою готовность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, доказывать целесообразность и актуальность разработанных проектов.

Структурные части ВКР

Оглавление

Оглавление – перечень названий глав и других составных частей работы с указанием тех страниц, на которых они помещены. В студенческой исследовательской работе оглавление располагается на следующей за титулом странице. Вынесенные в оглавление заголовки должны по формулировке полностью совпадать с соответствующими заголовками в тексте работы.

Введение

Введение – вступительная часть работы, в которой должны быть отражены актуальность и новизна темы, цели и задачи исследования, характеристика используемых источников, объект, предмет, методология, методика работы, анализ литературы. Общий объем введения составляет 10-15 страниц.

Актуальность исследования характеризуется состоянием проблемы, изучаемой автором диссертационного сочинения в настоящее время. Во введении должен найти отражение историографический обзор использованной литературы. В нем не просто представляются в хронологической последовательности аннотации имеющихся по теме работ, а анализируется современное состояние разработки проблемы, указываются выводы, достижения и пробелы в изучении темы. Для этого имеющуюся литературу следует сгруппировать (т.е. применить метод классификации) по признакам сходства и различия. В заключение историографического обзора делаются выводы об уровне разработки темы, о том, какие ее аспекты изучены и насколько полно, а какие еще нуждаются в исследовании. Эта часть введения непосредственно подводит автора к формулировке целей и задач своей работы.

Цели и задачи исследования формируются студентом и руководителем магистерской диссертации. В постановке цели необходимо отобразить конечный результат исследования, к которому должен прийти студент. Задачи последовательно раскрывают пути достижения цели.

Объект исследования – часть объективной реальности, которая подвергается научному изучению; то, на что направлено исследование. Определяя объект исследования, нужно дать ответ на вопрос: что рассматривается? Предметом исследования могут быть конкретные разделы, свойства и характеристики выделенной предметной сферы. Предмет обозначает аспект рассмотрения, дает представление о том, как рассматривается объект, какие отношения, свойства, стороны и функции объекта затронуты в работе. Таким образом, объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное.

В диссертации раскрывается также источниковая база учебного исследования. Анализ источников (официальные документы, архивные материалы, музейные коллекции, периодическая печать, личные наблюдения, данные опросов и т.д.) – важный этап работы, который демонстрирует насколько обеспечена источниковым материалом тема, и насколько детально она осмыслена автором. Источники обязательно должны быть сгруппированы по происхождению, видам, содержанию. Принципы группировки могут быть различными, и они должны быть указаны автором работы. Источниковедческий обзор завершается выводом о том, насколько представительна изучаемая база источников с точки зрения решения поставленных цели и задач.

Источниковедческий анализ подводит автора магистерской диссертации к характеристике методологии и методики работы; затем указывается ее новизна и апробация (выступление с отдельными положениями работы в виде докладов на конференциях; публикации автора; использование опыта исследовательской работы в профессиональной деятельности).

Основная часть исследовательской работы

Основная часть структурируется на главы. Внутри главы могут быть выделены параграфы. Подразделы, выделяемые внутри главы, нумеруются в ее пределах. Номер подраздела состоит из двух арабских цифр – номера главы и собственного номера подраздела, которые разделяются точкой. Например, для главы 2 работы нумерация подразделов выглядит следующим образом: 2.1, 2.2, 2.3 и т.д. Заголовок подраздела состоит из его номера и названия, начинающегося с заглавной буквы:

Нужно стремиться к тому, чтобы название каждого подраздела было сформулировано кратко, но при этом точно отражало его содержание и соответствовало одной из задач. В названиях подразделов не должно дословно повторяться то, что уже нашло отражение в названии главы. Оформление названий глав и подзаголовков должно быть единообразным по всему тексту работы.

Заключение

В нем содержатся итоги диссертации, важнейшие выводы, к которым пришел автор; указываются их практическая значимость, возможность внедрения результатов работы в профессиональную практику и дальнейшие перспективы исследования темы. Важнейшие требования к заключению – должно продемонстрировать решение поставленной цели и всех задач; в нем не следует повторять содержание введения и основной части работы. Объем заключения – 3-7 страниц.

Список используемой литературы

Список использованной литературы является органической частью любой учебной или научно-исследовательской работы и помещается после основного текста работы
Значение списка:

- позволяет автору документально подтвердить достоверность и точность приводимых в тексте заимствований: таблиц, иллюстраций, формул, цитат, фактов, текстов памятников и документов, прочих описаний;
- характеризует степень изученности конкретной проблемы автором;
- представляет самостоятельную ценность, так как может служить справочным аппаратом для других исследователей;

– является простейшим библиографическим пособием, поэтому каждый документ, включенный в список, должен быть описан в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Последний лист ВКР.

3.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение таких профессиональных задач как:

– подготовка и проведение научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры;

– анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;

– владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования;

– анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роль цивилизационного фактора в цивилизационной составляющей.

Общими критериями оценки ВКР являются:

– обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия в соответствии с поставленными целями и задачами;

– уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, аргументированность и ясность сформулированных выводов;

– четкость структуры работы и логичность изложения ее содержания, владение заявленной методикой исследования;

– соответствие формы представления ВКР работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению учебных исследовательских работ;

– орфографическая и пунктуационная грамотность;

– качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;

– правильность и точность ответов на вопросы рецензента, членов ГЭК и присутствующих.

Темы ВКР утверждаются протоколом кафедры и распоряжением декана на текущий учебный год и доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ утверждается на Ученом совете исторического факультета.

Примеры тем ВКР:

Сословный строй Российской империи конца XVIII – начала XX в.

Мещанское сословие Сибири во второй половине XIX – начала XX в.

Освоение Сибири русскими в XVII в.

Торговля (предпринимательство) Сибири во второй половине XIX – начала XX в.

Проблемы модернизации России в XVIII – начале XX в.

Социальная история семьи в России в XVIII – начале XX в.

Женщины в российском обществе (IX-XVII, XVII–XIX вв.).

Женщина и семья в СССР.

Города Сибири (конкретный город) во второй половине XIX – начале XX в.

Быт провинциальных горожан во второй половине XIX – начале XX в.

Зарождение конституционного строя в России в начале XX века: I и II

Государственные думы

История политических партий России в начале XX века (кадеты, эсеры, большевики, меньшевики, трудовики, черносотенцы и др.) (на выбор)

Портреты политических деятелей первой половины XX века (С.Ю. Витте, Николай II, П.А. Столыпин, В.Н. Коковцов, П.Н. Миллюков, К.П. Победоносцев, Б. В. Савинков, Л.Д. Троцкий, И.В. Сталин, Н. И. Бухарин и др.) (на выбор)

Реформы П.А. Столыпина

Жизненный уровень населения в дореволюционной России

Аграрный вопрос в России в начале XX века

Российская империя в начале XX века: национальный состав населения, формы и методы управления окраинными территориями

Коллективизация и раскулачивание в СССР: общая модель и региональная специфика

Организация и мотивация труда в колхозах в 1930-е годы

Индустриальное развитие Сибири в годы первых пятилеток

Повседневная жизнь населения в СССР в 1930-е годы

Применение труда заключенных на стройках первых пятилеток

Политические репрессии в СССР в 1930-е годы

Образы большевистских вождей (Ленина и Сталина) в народном сознании

СССР как империя

Досуг горожан России во второй половине XIX – начале XX в.

Пролетарское население городов России во второй половине XIX – начале XX в.

Портовые города России во второй половине XIX – начале XX. (Петербург, Рига и др.).

Образ сибирского города по источникам личного происхождения.

Эволюция образа семьи и семейных ценностей в Российской империи по источникам личного происхождения.

Система образования и воспитания в Российской империи по источникам личного происхождения.

Роль культуры в пропаганде и агитации в годы Великой отечественной войны.

Использование информационных технологий в генеалогическом исследовании.

Информационные технологии в историческом исследовании.

Дореволюционная историография о крестьянской общине в Сибири.

Современная историография о крестьянской общине в Сибири.

С.П. Швецов – исследователь сибирского крестьянства.

Историография крестьянской общины в России (разные эпохи и регионы).

Крестьяноведение – история и современность.

Исторические судьбы русской крестьянской общины.

Западники и славянофилы о судьбах русской крестьянской общины.

Общинные традиции русских крестьян в теории и практике народнического движения.

Крестьянская ментальность и община в истории России (разные эпохи и регионы).

Идеи и традиции взаимопомощи и уравнительности в русской крестьянской общине.

Роль черносошных крестьянских миров в возрождении страны после Смуты.

Приходская община в Сибири.

Общинные отношения у сибирских аборигенов (отдельные районы и периоды).

Общинные отношения у сибирских казаков.

Волостные суды в России во второй половине XIX в.

Взаимодействие общинных традиций сибиряков-старожилов и переселенцев из Европейской России во второй половине XIX – начале XX вв.

Местное крестьянское самоуправление (отдельные регионы и периоды).

Проявление общинных традиций сибирских крестьян в трех революциях начала XX

в.

Общинное землевладение, землепользование и социалистическое землеустройство.

Сельские советы и крестьянская община в России (Сибири) до массовой коллективизации деревни.

Первоначальные этапы генезиса имперской государственности в России

Эволюция российской монархии в XVI – XIX вв.

Освоение окраин России в XVIII в.

Проблема «фронта» в истории России

Служилые люди Кузнецкого уезда в XVII – XVIII вв.

Пространственная модель Алтая в XVIII – XIX вв.

Система управления Колывано-Воскресенским (Алтайским) горным округом во второй половине XVIII – XIX вв.

3.3. Порядок выполнения и представления в ГЭК ВКР

Для подготовки ВКР за обучающимся распоряжением директора института закрепляется руководитель ВКР из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты). ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Тексты ВКР проверяются на объём заимствования. Подготовленная к защите ВКР представляется выпускником руководителю, не позднее, чем за 20 дней до защиты. Представленная работа проверяется на объём оригинального текста через систему «Антиплагиат.Вуз» (см. Регламент в Приложении к приказу от 17.04.2018 № 367/п). Руководитель ВКР несет полную ответственность за научную самостоятельность и достоверность результатов проведенного исследования.

В ходе выполнения обучающимся ВКР руководитель консультирует его по всем вопросам подготовки ВКР, рассматривает и корректирует план работы над ВКР, дает рекомендации по списку литературы, указывает обучающемуся на недостатки аргументации, композиции, стиля и т.д. и рекомендует, как их лучше устранить.

Обучающийся периодически информирует руководителя о ходе подготовки ВКР работы т консультируется по вызывающим затруднения вопросам.

Руководитель ВКР оформляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР, в случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР, в котором всесторонне характеризует качество ВКР, отмечает положительные стороны, особое внимание обращает на имеющиеся отмеченные ранее недостатки, не устраненные выпускником. При этом руководитель не выставляет оценку ВКР, а только рекомендует ее к защите в ГЭК. Ознакомление обучающегося с отзывом происходит не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Оформленная по требованиям ВКР вместе с отзывом научного руководителя передается в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

3.4. Порядок защиты ВКР

Оформленная по требованиям ВКР вместе с отзывом научного руководителя в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты. Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ в установленном порядке.

ВКР защищаются публично на заседаниях государственной экзаменационной комиссии. Даты, время и место проведения защиты работ определяются расписанием государственных аттестационных испытаний.

Заседание государственной экзаменационной комиссии проходит с соблюдением следующей процедуры. Председатель государственной экзаменационной комиссии объявляет о защите работы, называет ее автора и название, научного руководителя.

Студент докладывает основные положения работы и отвечает на вопросы, которые могут задаваться всеми присутствующими. После ответов на вопросы слово предоставляется научному руководителю (если он отсутствует, зачитывается отзыв научного руководителя). Автору выпускной квалификационной работы предоставляется слово для ответа на замечания и вопросы. Затем студенту предоставляется заключительное слово.

3.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты квалификационной работы

Общими критериями оценки ВКР являются:

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия в соответствии с поставленными целями и задачами;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, аргументированность и ясность сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения ее содержания, владение заявленной методикой исследования;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению учебных исследовательских работ;
- орфографическая и пунктуационная грамотность;
- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;
- правильность и точность ответов на вопросы рецензента, членов ГЭК и присутствующих.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

ОТЛИЧНО - Работа выверена и четко структурирована. Оформление работы в полной мере соответствует предъявляемым требованиям, прописаны все разделы введения, имеется апробация основных положений работы. Четко сформулированы актуальность, объект и предмет; обоснованы выбранные методы решения поставленных задач; продемонстрировано умение самостоятельно работать с необходимым количеством отечественной и зарубежной литературы и другими информационно-справочными материалами; сделаны обоснованные выводы.

ХОРОШО - Работа выверена и четко структурирована. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям, прописаны все разделы введения, имеется апробация основных положений работы. Четко сформулированы актуальность, объект и предмет; обоснованы выбранные методы решения поставленных задач; продемонстрировано умение самостоятельно работать с достаточным количеством отечественной и зарубежной литературы и другими информационно-справочными материалами; сделаны обоснованные выводы.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - Работа содержит грамматические и технические ошибки. Оформление работы лишь частично соответствует предъявляемым требованиям, прописаны не все разделы (либо со значительными погрешностями) введения, сформулированы актуальность, объект и предмет; методы решения поставленных задач; не в полной мере продемонстрировано умение самостоятельно работать с необходимым количеством отечественной и зарубежной литературы и другими информационно-справочными материалами; выводы сформулированы не в полном объеме и качестве.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - работа не соответствует большинству предъявляемых требований.

4. Методические рекомендации для выпускников для подготовки к ГИА

4.1. Подготовка к государственному экзамену осуществляется в период, установленный графиком учебного процесса.

При подготовке к государственному экзамену студенту следует воспользоваться программой ГИА, которая имеется на выпускающей кафедре и размещается на сайте в

разделе обязательных сведений об образовательной организации: <https://www.asu.ru/sveden/education/#plan>. Также студент может воспользоваться рекомендуемой литературой для подготовки к государственному экзамену и посетить консультации с преподавателями кафедры по графику консультаций.

4.2. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен:

1. Периодизация как теоретический раздел истории.
2. Понятие «археология», основные характеристики научной дисциплины.
3. Накопление сведений по древней и средневековой истории Сибири.
4. Модернизационные процессы и социальное развитие семьи в России периода империи (XVIII – начало XX в.).
5. Историография проблемы «Россия – многонациональная империя».
6. Предпосылки революции 1917 г.: современные трактовки.
7. Социалистическая индустриализация: модернизационный прорыв и его особенности.
8. Проблема «чужого» в науке: основные понятия и термины.
9. Причины и сущность Холодной войны в интерпретациях отечественных и зарубежных историков.
10. «Сверхдержавы» и окончание Холодной войны во второй половине 1980-х гг.
11. Научное исследование: содержание, общая схема, методы.
12. Разновидности научных работ. Источники и их роль в подготовке научных работ.
13. Пути развития методологии изучения истории после Октябрьской революции 1917 г.
14. Роль дискуссии в развитии исторической науки. Возможности формирования новых подходов в исторической науке.
15. Роль высшего образования в современной цивилизации. Место университета в российском образовательном пространстве. ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История.
16. Организационное построение, современная система средств, методов и методических приемов обучения истории в высшей школе.
17. Междисциплинарное взаимодействие в историко-антропологических исследованиях.
18. Социальная история в ракурсе междисциплинарности.
19. Национальная и конфессиональная политика в Российской империи.
20. СССР как государство имперского типа.
21. Взаимосвязь трансформаций социального пространства и географического знания на современном этапе развития человеческого общества.
22. Современные историко-антропологические субдисциплины в географическом контексте: антропология движения, антропология путешествия.
23. Аборигены и аборигенная политика в системе государственной политики Российского государства в конце XVII – XVIII вв.: общие подходы к восприятию российскими властями автохтонного населения.
24. Теоретические подходы к освоению Сибири.
25. Города – центры торговли.
26. Культурная функция городов.
27. Занятия и доходы горожан Сибири во второй половине XIX - начале XX вв.
28. Досуг и развлечения горожан Сибири во второй половине XIX - начале XX вв.
29. Генезис частного предпринимательства.
30. Сибирские нэпманы.
31. Жизненное пространство.
32. Экономика повседневности.

33. Исторические музеи: понятие и особенности деятельности.
34. Исторические коллекции в музеях Алтая.
35. Методологические подходы к изучению культурного наследия.
36. Культурное наследие в ведущих российских музеях: история изучения и интерпретация.
37. История формирования вспомогательных исторических дисциплин и их источниковой базы.
38. Функции и значение конкретных ВИД в исторических исследованиях.
39. Культурогенез на территории Южной и Западной Сибири в хуннуско-сяньбийско-жужанское время.
40. Этнокультурные процессы на территории Южной и Западной Сибири в тюркское время.
41. Становление археологии.
42. Палеоэтнология.
43. Методы датирования в археологических исследованиях.
44. Современные возможности использования методов естественных наук при анализе археологических материалов.
45. Становление археологии в России (середина XIX – начало XX в.) и сравнение этого процесса с европейским опытом развития науки.
46. Теория и специализация в археологии.
47. Археологическое изучение Алтая в XIX – 1930-х гг.
48. Изучение археологических памятников Алтая (вторая половина XX – начало XXI в.).
49. Документ: определение, история, классификация.
50. Документ как фактор социальной коммуникации.
51. Правила работы с документами ограниченного доступа.
52. Архивные документы ограниченного доступа.
53. Теоретические основы археографии.
54. Публикация исторических документов.
55. Анализ данных и документирование результатов информационно-аналитической деятельности.
56. Организация информационно-аналитической работы в органах власти.
57. Публикация информации в формате открытых данных.
58. Открытые данные органов исполнительной власти Российской Федерации.
59. Становление и развитие архивного дела на Алтае в середине XVIII-XX вв.
60. Архивное дело в Алтайском крае на современном этапе (1991 г. – наст. время).
61. Церковный учет населения XVIII – начала XX века в России.
62. Фискальный, административный и хозяйственный учет населения в XVIII – начале XX вв. в России.
63. Историческая информатика в системе научных дисциплин.
64. Историческая информатика как часть исторической науки.

4.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Список основной литературы

1. История России XX – начало XXI в. : учеб. пособие / АлтГУ, Алт. междунар. центр азиат. исслед., Каф. востоковедения ; [под ред. В. Н. Разгона]. - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/790>.

2. История России (с древнейших времен до конца XIX в.): курс лекций / АлтГУ ; [науч. ред. и сост. В. А. Скубневский, Т. Н. Соболева]. - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/445>.
3. Бочкарева, И. Б. История стран Востока (1918-1939 гг.) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Б. Бочкарева ; АлтГУ. - Барнаул : АлтГУ, 2017. - 1 эл. опт. диск (DVD). - № гос. регистрации 0321703438. Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4215>.
4. Новая история стран Запада: учеб. пособие / АлтГУ ; [сост. Л. В. Мони́на]. - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/556>.
5. Новая история стран Азии и Африки, XVI-XIX века: учеб. для вузов: в 3ч. / под ред. А. М. Родригеса.- М. : ВЛАДОС, 2014. Электронный ресурс. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234868&sr=1.
6. Новейшая история стран Азии и Африки 1945–2000. XX век: учебник : в 3 ч. / под ред. А. М. Родригеса.- М. : ВЛАДОС, 2014. Электронный ресурс. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234928&sr=1.
7. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века: учебник : в 3 ч. / под ред. А. М. Родригеса.- М. : ВЛАДОС, 2014. Электронный ресурс. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234926&sr=1.
8. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник : в 3 ч. / под ред. А. М. Родригеса.- М. : ВЛАДОС, 2014. Электронный ресурс. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234933&sr=1.
9. Девлетов О. У. Лекции по истории Древнего Востока: учебное пособие. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. Электронный ресурс. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256595&sr=1.
10. Постернак А. В. История Древней Греции и Древнего Рима. – М.: Директ-Медиа, 2008. Электронный ресурс. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=41068&sr=1.
11. Васильевский В. Г. Лекции по истории Средних веков. – Спб.: Алетей, 2008. Электронный ресурс. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119642&sr=1.

Список дополнительной литературы

1. Россия в начале XXI века: учеб. пособие / АлтГУ, сост. Е. А. Карпенко. - Барнаул : АлтГУ, 2017. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - № гос. регистрации 0321701037. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3480>.
2. Аршинцева, О. А. Теория и практика мирного урегулирования после Первой мировой войны: британский опыт: учеб. пособие / О. А. Аршинцева ; АлтГУ, Ист. фак. - Барнаул : АлтГУ, 2016. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - № гос. регистрации 0321604054. Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3197>.
3. История международных отношений в Европе (1945-1991 гг.) в документах и материалах [Электронный ресурс] : хрестоматия / АлтГУ ; [сост. А. М. Бетмакаев]. - Барнаул : АлтГУ, 2017. - 1 эл. опт. диск (DVD). - № гос. регистрации 0321703437. Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4214>.
4. Лысенко, Ю. А. Политическая система и культура КНР: учеб. пособие / Ю. А. Лысенко ; АлтГУ, Ист. фак. - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - № гос. регистрации 0321601893. Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2745>.
5. Мони́на, Л. В. Великая французская революция: учеб. пособие / Л. В. Мони́на ; АлтГУ, Ист. фак. - Барнаул : АлтГУ, 2016. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - № гос. регистрации 0321604053. Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3194>.

6. Курныкин, О. Ю. Политическая история стран Востока (1918-1945 гг.): учеб. пособие / О. Ю. Курныкин, Н. П. Коробкова, В. А. Козлов ; АлтГУ, Ист. фак., ФМКФиП. - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2016. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2233>.
7. История "холодной войны" (вторая половина 1940-х – 1980-е гг.) : учеб. пособие / АлтГУ, Ист. фак., Каф. всеобщ. истории и междунар. отношений ; [авт.-сост. А. М. Бетмакаев]. - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/791>.
8. История Китая: учеб. пособие / И. В. Анисимова [и др.] ; АлтГУ, Ист. фак. - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - № гос. регистрации 0321601894. – Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2744>.

Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета. – Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.

Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.

4.4. Подготовка к защите ВКР

4.4.1. Подготовка доклада

Процедура защиты ВКР включает доклад студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 15 минут.

Обучающийся-выпускник под руководством научного руководителя разрабатывает доклад к защите и его краткие тезисы для возможной публикации в открытой печати.

В докладе должны применяться научные термины. Доклад может быть составлен в двух вариантах:

1. Изложение основного содержания каждой главы ВКР. При этом главное внимание должно быть уделено выводам и рекомендациям, разработанным выпускником.
2. Изложение главных проблем проведенного исследования. Этот вариант более трудный, но он предпочтительный, так как акцентирует внимание на узловых моментах проделанной работы.

При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу. Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к членам ГЭК, представление темы дипломного проекта. Должно быть проведено обоснование актуальности выбранной темы ВКР, сформулирована основная цель исследования и перечень необходимых для ее решения задач. В докладе следует кратко описать методику изучения проблемы, дать характеристику организации, на примере которой она выполнялась.

В докладе должны найти обязательное отражение результаты проведенного анализа, включая описание структуры, функций и ключевых результатов деятельности организации. В тезисах доклада целесообразно показать перечень «слабых мест» на производстве, наметить пути реформирования системы управления изучаемыми процессами, сформулировать основные рекомендации по проблеме и дать перечень практических мероприятий по развитию производства.

Желательно обосновать количественную оценку расчетных параметров, привести некоторые формулы и условные обозначения, дать характеристики основных терминов и

описать экономический или социальный эффект от внедрения разработанных мероприятий на производстве.

По согласованию с научным руководителем дипломник может расширить или сузить предлагаемый набор вопросов, индивидуально расставить акценты на предзащите или защите дипломного проекта.

Студент должен излагать основное содержание ВКР свободно, с отрывом от письменного текста.

Текст доклада должен быть максимально приближен к тексту ВКР, поэтому основу выступления составляют Введение и Заключение, которые используются в выступлении практически полностью.

В докладе должны быть использованы только те графики, диаграммы и схемы, которые приведены в ВКР. Использование при выступлении данных, не имеющих в ВКР, недопустимо.

Примерный регламент доклада на защите ВКР

№ п/п	Разделы доклада	≈ время, мин.
1	Тема ВКР	0,5
2	Цель работы, объект, предмет и задачи	0,5
3	Актуальность исследуемой проблемы	1,5
4	Краткая характеристика степени разработанности проблемы	1,5
5	Краткое изложение содержания ВКР	6,0
6	Основные результаты, полученные в ходе работы	2,5
7	Рекомендации по направлениям решения исследуемой проблемы и практическому использованию результатов исследования	2,5
	Общее время доклада:	15

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его целей и задач, методов исследования.

Основная часть доклада должна содержать: краткую характеристику объекта и предмета исследования, результаты проведенного обучающимся(ися) анализа, выявленные проблемы, обоснованные предложения по совершенствованию исследуемой системы и направления, методы, средства реализации этих предложений.

В заключение приводятся выводы по результатам ВКР.

4.4.2. Рекомендации по составлению компьютерной презентации (КП) ВКР с помощью пакета Microsoft PowerPoint

По теме ВКР подготавливается презентация (слайды) в программе PowerPoint, раскрывающая основное содержание и тему исследования.

Для презентации 15 минутного доклада разрабатывать не более 10-12 слайдов. В это число входят три обязательных текстовых слайда:

- титульный слайд с названием темы и фамилией автора(ов) и руководителя ВКР;
- слайд с указанием цели и задач;
- слайд по итоговым выводам по ВКР.

Остальные слайды должны схематично раскрывать содержание ВКР, включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные положения работы. Не допускается использование только текстовых слайдов, за исключением трех выше названных.

Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы ВКР, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

При разработке оформления можно использовать дизайн шаблонов. Не следует злоупотреблять эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами.

Для составления текста слайдов целесообразно в каждом разделе (главе, параграфе) работы выделить 2-3 проблемы и продумать порядок их наиболее наглядного – через таблицу, схему, график, маркированный список - представления.

Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным («сплошным») текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать: представить в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др. Следует также избегать другой крайности: увлечения многообразием изобразительных возможностей. Выбирая варианты цветового оформления слайдов, варианты шрифтов, рисунков и др., следует помнить, что главная задача презентации – представить содержание ВКР. Дизайн слайда должен помогать такому представлению, а не становиться самоцелью.

Избираемый шрифт должен быть удобочитаемым на настенном экране. Для заголовков оптимальным является размер шрифта 44-48 пункта, для основного текста – 28-32. Для презентаций ВКР нецелесообразно использовать анимацию, поскольку она требует очень точного расчета времени доклада. Исходя из этих же соображений, целесообразна ручная, а не автоматическая смена слайдов.

Шаблон оформления слайдов желательно подбирать в соответствии с темой работы и не перегружать дополнительными элементами художественного, но мало информативного характера.

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и презентации. Планирование – определение основных моментов доклада на основе анализа аудитории. Подготовка – формулировка доклада, подготовка структуры и времени показа презентации. Практика – просмотр презентации, репетиция и получение отзывов; пробуждение интереса у аудитории и приобретение уверенности в презентации. Презентация – абсолютное владение данной темой, максимальное привлечение внимания аудитории и донесение до нее важности сообщения.

Обучающийся обязательно должен располагать полным текстом своего доклада.

Необходимо провести репетицию презентации в присутствии зрителей и слушателей, замечания которых следует учесть при подготовке окончательного варианта презентации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

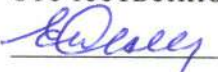
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»
Кафедра отечественной истории

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для государственной итоговой аттестации
46.04.01 История
профиль «Исторические знания в современном обществе»**

Разработчик:

д.и.н., заведующий кафедры
отечественной истории

 / Е.В. Демчик /

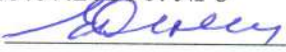
Барнаул 2020

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсужден и одобрен для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры отечественной истории

Внесены следующие изменения и дополнения: нет

Протокол от 03.07.2020 г. № 8

Зав.кафедрой  Е.В. Демчик
фио, должность

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсужден и одобрен для исполнения в _____ - _____ учебном году на заседании кафедры _____

Внесены следующие изменения и дополнения:

Протокол от _____ № _____

Зав.кафедрой _____
фио, должность

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсужден и одобрен для исполнения в _____ - _____ учебном году на заседании кафедры _____

Внесены следующие изменения и дополнения:

Протокол от _____ № _____

Зав.кафедрой _____
фио, должность

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Госэкзамен, защита ВКР
ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Госэкзамен, защита ВКР
ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Госэкзамен, защита ВКР
ОПК-1: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Госэкзамен, защита ВКР
ОПК-2: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Госэкзамен, защита ВКР
ОПК-3: способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Госэкзамен, защита ВКР
ОПК-4: способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания	Госэкзамен, защита ВКР
ОПК-5: способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально-значимых проектов	Госэкзамен, защита ВКР
ОПК-6: способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	Госэкзамен, защита ВКР
ПК-1: способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с	Госэкзамен, защита ВКР

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	
ПК-2: способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	Госэкзамен, защита ВКР
ПК-3: владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	Госэкзамен, защита ВКР
ПК-4: способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	Госэкзамен, защита ВКР
ПК-5: способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	Госэкзамен, защита ВКР
ПК-6: владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	Госэкзамен, защита ВКР
ПК-7: способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	Госэкзамен, защита ВКР
ПК-8: способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности	Госэкзамен, защита ВКР

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49

Критерии оценки ответа на государственном экзамене

100-балльная шкала	4-балльная шкала	Критерии
85-100	Отлично (повышенный уровень)	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные теоретические задачи без ошибок.
65-84	Хорошо (базовый уровень)	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные теоретические задания с небольшими неточностями.
45-64	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов документоведения и/ или архивоведения, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Имеется несколько ошибок в содержании ответа и решении теоретических заданий.
0-44	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)	Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов предметной области документоведения и архивоведения, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением

		монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение теоретических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
--	--	---

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

100-балльная шкала	4-балльная шкала	Критерии
85-100	Отлично (повышенный уровень)	Работа выверена и четко структурирована. Оформление работы в полной мере соответствует предъявляемым требованиям, прописаны все разделы введения, имеется апробация основных положений работы четко сформулированы актуальность, объект и предмет; обоснованы выбранные методы решения поставленных задач; продемонстрировано умение самостоятельно работать с необходимым количеством отечественной и зарубежной литературы и другими информационно-справочными материалами; сделаны обоснованные выводы.
70-84	Хорошо (базовый уровень)	Работа выверена и четко структурирована. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям, прописаны все разделы введения, имеется апробация основных положений работы четко сформулированы актуальность, объект и предмет; обоснованы выбранные методы решения поставленных задач; продемонстрировано умение самостоятельно работать с достаточным количеством отечественной и зарубежной литературы и другими информационно-справочными материалами; сделаны обоснованные выводы.
50-69	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Работа содержит грамматические и технические ошибки. Оформление работы в лишь частично соответствует предъявляемым требованиям, прописаны не все разделы (либо со значительными погрешностями) введения, сформулированы актуальность, объект и предмет; методы решения поставленных задач; не в полной мере продемонстрировано умение самостоятельно работать с необходимым количеством отечественной и зарубежной литературы и другими информационно-справочными материалами;

		выводы сформулированы не в полном объеме и качестве.
0-49	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)	Работа не соответствует большинству предъявляемых требований

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Государственный экзамен проводится в устной форме. На экзамене каждый студент получает один экзаменационный билет, содержащий два вопроса, составленные в соответствии с утвержденной программой ГИА.

Перечень основных учебных модулей (дисциплин) ОП и их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

Актуальные проблемы исторических исследований
 Методика и методология научных исследований
 История и методология исторической науки
 Методика преподавания истории в высшей школе
 Междисциплинарные подходы в современной исторической науке
 Россия как империя
 Гуманитарная география в исторических исследованиях
 Инкорпорация окраин России в XVIII в.
 Урбанизационные процессы в России во второй половине XIX-начале XX вв.
 Повседневная жизнь горожан во второй половине XIX - начале XX вв.
 Частное предпринимательство в Сибири в 1920-е гг.
 История советской повседневности
 Исторические музеи и коллекции
 История и методология исследования культурного наследия
 Вспомогательные исторические дисциплины в исторических исследованиях
 Археология Южной и Западной Сибири
 История и теория археологических исследований
 Современные методы археологических исследований
 История и теория археологических исследований
 История археологического изучения Алтая
 Теория современного документоведения и архивоведения
 Специфика работы с документами ограниченного доступа
 Археография
 Информационно-аналитическое обеспечение органов власти
 Открытые данные в социальных и гуманитарных науках
 История архивного дела на Алтае
 Документы учета населения в исторической ретроспективе
 Историческая информатика.

Раздел I ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Актуальные проблемы исторических исследований

Периодизация как теоретический раздел истории

Определение периодизации. Связь периодизации с хронологией. Основные понятия, характеризующие время (эра, эпоха, период, век, время, этап, стадия, фаза, века, событие, момент), и их соотношение. Периодизация как процедура структурирования истории и

систематизация знаний. Социальная и политическая значимость периодизации. Критерии и реальные закономерности для периодизационных и культурно-хронологических схем. Периодизация как отражение уровня развития исторической науки. Европоцентризм в истории.

Периодизация в исторической науке: европейский опыт и некоторые методологические проблемы Древние попытки построения исторической хронологии (Шумер, Ассирия, Вавилон, Египет, Греция). Упорядочение событий античными историками и философами. Библейские концепции периодизации (пророк Даниил, Августин Блаженный). Жан Боден и его принцип деления истории на древнюю, среднюю и новую. Формирование исторического сознания в эпоху Возрождения. Рождение Христово – демаркационная линия в истории. Деятельность гуманистов в области создания светской истории. Использование понятия «античность». Выработка понятия «средней» истории. Х. Келлер и утверждение современного представления о периоде «Средних веков». Условия для создания трехчастной периодизации истории. Проблемы установления хронологических рамок Средневековья. Употребление понятий «история Нового времени» и «новая история» в современной науке. Другие подходы к периодизации Всемирной истории. Идея общественного прогресса (А. Тюрго) и прогрессивные концепции в истории. Идеи циклического кругооборота и линейного развития (Дж. Вико). Концепция деления истории по Гегелю. О. Конт и его стадии развития общества. Экономические и «биологические» подходы при членении Всемирной истории. «Схема трех веков». «Эволюционная» схема истории. Взгляды К. Маркса на последовательность этапов истории. Новые подходы в построении периодизации в XX в. (О. Шпенглер, А. Дж. Тойнби, К. Ясперс и др.).

Обзор современных подходов к структурированию Всемирной истории Формирование и традиции при структурировании истории в зарубежной науке. Специфика подходов к структурированию истории в отечественной науке. Методика и методология периодизации под идеологическим влиянием.

Понятие «археология», основные характеристики научной дисциплины

Определение археологии и ее значение. Объект и предмет археологии. Цель археологии и пространственно-временные границы археологического исследования. Соотношение теории и практики в археологии, общее с другими науками. Термин «археологическая культура». Соответствие археологической культуры этносу и условные названия культур в археологии. Археологическая культура как инструмент исторической реконструкции. Историко-культурная общность и транскультурный феномен в археологии. Специфика археологической периодизации. Относительное и абсолютное датирование.

Археологические методы изучения вещественных источников. Полевые и кабинетные археологические исследования. Методы морфологии, классификации и типологии. Методы стратиграфии, перекрестной датировки и трасологии. Метод реконструкции и его виды: описательная, графическая и натуральная реконструкция. Значение методов экспериментального моделирования и реставрации.

Использование естественно-научных методов в археологических исследованиях. Методы изучения способов производства вещей: металлографический, спектральный, петрографический. Метод реконструкции природных условий функционирования древних обществ: споро-пыльцевой анализ. Методы абсолютного датирования:

дендрохронологический, ленточных глин, радиоуглеродный, калий-аргоновый, термоллюминесцентный.

Истоки археологических исследований в Древнем Мире, Средних веках и эпоху Возрождения. Значение раскопок Помпей и Геркуланума. Археологические открытия древних цивилизаций, изучение доисторических эпох. Становление теоретической базы археологии. Теория стадиальности, культурных кругов, географического детерминизма. Достижения европейской археологии на рубеже XIX/XX вв. Значение археологических памятников для реконструкции отечественной истории. Упоминание древних объектов в летописях. Светское и церковное собирательство. Первые раскопки. Указы Петра I. Академические экспедиции Мессершмидта, Гмелина и Миллера. Инструкция Татищева. Деятельность Академии наук при Екатерине II. Исследования конца XVIII – первой половины XIX вв.: становление античной, скифской, славянской и азиатской археологии. Планомерные археологические исследования во второй половине XIX – начале XX в. Успехи российского палеолитоведения: А.С. Уваров. Систематизация археологических материалов: труды В.А. Городцова. Археологические музеи и общества. Деятельность Археологической комиссии. Археологические съезды. Археологическое образование, хранение и использование археологических материалов. Археологические учреждения советской власти: ГАИМК, Институт археологии. Старое и новое поколения археологов. Изменение методологической базы археологии: догмат марксизма, яфетическая теория. Археологические изыскания 1920-х гг. Новостроечная археология 1930-х гг. и послевоенного времени: важнейшие открытия, достижения и проблемы. Перестроечный кризис. Основные археологические учреждения Российской Федерации. Новые тенденции и теории современной отечественной археологии.

Накопление сведений по древней и средневековой истории Сибири

Процесс освоения Сибири. Бугровщичество. Сибирская коллекция Петра I. Научные экспедиции XVIII–XIX вв. Деятельность Д.Г. Мессершмидта, Г.Ф. Миллера, И.Г. Гмелина и др. Археологические данные как основа деления дорусской истории Сибири. П.С. Паллас и его разработки. Роль местных краеведов и любителей старины (П.К. Фролов, Г.И. Спасский, С.И. Гуляев и др.). Путешественники и их описания. Э.Г. Муральт и различные эпохи образованности Чуди. Исследования В.В. Радлова и его схема развития народов Алтая. Г.Н. Потанин и Н.М. Ядринцев. Создание и результаты работы «Общества любителей исследования Алтая». Взгляды Н.С. Гуляева на периодизацию. Изыскания и открытия А.В. Адрианова.

Культурно-хронологические схемы изучения Сибири, разработанные в 1920–1930-х гг. Концепция С.А. Теплоухова. Предложения С.В. Киселева. Деятельность музеев и других учреждений. Процесс накопления археологических сведений. Новые методологические установки советской археологии.

Современная концепция изучения древних и средневековых народов Алтая. Послевоенные раскопки археологических памятников и создание предпосылок для новых концепций. «Древняя история Южной Сибири» С.В. Киселева. Разработка М.П. Грязновым культурно-хронологической схемы для истории племен Верхнего Приобья. Вклад Д.Г. Савинова в формирование современных представлений на динамику южносибирских и западно-сибирских культур раннего железного века и средневековья. Современная культурно-хронологическая схема истории развития древних и

средневековых народов Алтая. Ее методическая, методологическая и практическая оценка.

Модернизационные процессы и социальное развитие семьи в России периода империи (XVIII – начало XX в.)

Взаимосвязь развития семьи и общества. Основные понятия по истории семьи. Попытки теоретического осмысления семьи как социального института с точки зрения различных концепций (эволюционизма, исторического материализма, функционализма, культурных циклов). Основные тенденции социального развития семьи. Взаимосвязь семейной организации и политической системы общества. Русская семья накануне реформ Петра. «Домострой» как отражение семейных отношений горожан. Влияние законодательных и культурных преобразований XVIII в. на семью. Изменение способов заключения брака. Новая система воспитания. Формирование нового типа внутрисемейных отношений. Семья и государство. Отношения в семье и крестьянской общине и их взаимосвязь. Роль традиций в регулировании семейных отношений. Принципы внутрисемейных отношений: принудительный коллективизм и централизм. Иерархичность семейных отношений. Экономика крестьянской семьи. Формы семьи и их изменения, семейные разделы. Жизненный цикл крестьянской семьи. Социализация детей.

Распространение новых взглядов на семью и женщину в XIX в. Демократизация внутрисемейных отношений. Развитие образования и изменение отношения к детям. Формирование нового типа внутрисемейных отношений. Критика семейного права и традиционных семейных отношений со стороны интеллигенции.

Историография проблемы «Россия – многонациональная империя»

Дореволюционная официальная историография. Идеализация национальной политики царской России. Дореволюционная демократическая историография (А.А. Корнилов и др.). Национальный вопрос в программах революционных организаций (декабристы, революционеры – демократы 50 – 60-х гг., народники 70-х гг., социал-демократы). Эмигрантская историография (А.Ф. Керенский, С.Г. Пушкирев). Советская историография. Современная историография (Б.Н. Миронов, А.Н. Боханов и др.).

Предпосылки революции 1917 г.: современные трактовки

Социально-экономические, политические и ментальные предпосылки революции. Модернизационные трактовки происхождения революции. Структурные теории революции. Социально-психологические интерпретации предпосылок революции (теория относительной депривации, П. Сорокин). Революционные события 1917 г. и кризис империи. Проблема альтернатив Октябрьской революции 1917 г.

Социалистическая индустриализация: модернизационный прорыв и его особенности.

Курс на ускоренную индустриализацию и «бешеные» темпы экономического роста. Официальные и реальные итоги выполнения плана первой пятилетки. Сталинский неонэп. Формирование военно-промышленного комплекса. Причины, этапы, методы, источники, итоги, «цена» и последствия социалистической индустриализации. Соотношение преобразований в СССР и модернизационных процессов в мире.

Проблема «чужого» в науке: основные понятия и термины

Проблема «чужого» в современной науке. Понятия «этнический стереотип», «этническое предубеждение», «этноцентризм», «этнический образ», «национальный имидж». Авто- и гетеростереотипы. Структурообразующие компоненты «этнического образа» и «национального имиджа». Исторический, территориальный, соматический, хозяйственно-культурный, политико-идеологический, социально-экономический факторы. Этническая психология и имагология (“image studies”). Имагология и имиджология. Имагология как часть «истории идей» (интеллектуальной истории)).

Зарубежная имагология. Возникновение «имагологии» в рамках сравнительного литературоведения во Франции в середине XX в. Ж. М. Карре и М. Ф. Гийар. Дискуссия о научной принадлежности имагологии между американской и французской школами. Критика французской школы Р. Уэллеком. Немецкая и бельгийская школы имагологии. Х. Дизеринк и Дж. Леерсен. Изучение проблемы европейско-российских отношений и взаимовосприятий в Лувенском университете (Бельгия). Современная отечественная историография проблемы взаимовосприятия России и Запада.

Причины и сущность Холодной войны в интерпретациях отечественных и зарубежных историков

Основные версии происхождения Холодной войны в историографии. «Сверхдержавы» и итоги Второй мировой войны. Геополитическая ситуация в Европе в 1945 г. Идеологическая идентичность: большевизм и либерализм. «Железный занавес». Советизация Восточной Европы и «план Маршалла». Генезис Холодной войны в советской и постсоветской историографии. Традиционализм, ревизионизм и постревизионизм в зарубежных исследованиях по истории конфронтации Восток–Запад.

«Сверхдержавы» и окончание Холодной войны во второй половине 1980-х гг.

США и СССР в середине 1980-х гг. Перестройка советской внешней политики и ее последствия. Америко-советские саммиты 1985–1988 гг. Встреча на Мальте. Причины распада «социалистического лагеря». Объединение Германии и ее международные последствия. Вывод советских войск из Афганистана. Отечественные и зарубежные историки о роли Р. Рейгана и М.С. Горбачева в окончании глобальной конфронтации. Контуры новой глобальной системы международных отношений.

Методика и методология научных исследований

Научное исследование: содержание, общая схема, методы

Научное изучение как основная форма научной работы. Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы; постановка цели и конкретных задач исследования; определение объекта и предмета исследования, хронологических и территориальных рамок работы; характеристика источников и степени изученности темы; выбор методологии и методики реализации исследования; формирование структуры научной работы; описание процесса и представление результатов исследования, обсуждение достигнутого; новизна, практическая значимость, апробация; формирование выводов и оценка полученных результатов. Магистерская диссертация: особенности подготовки и написания.

Классификация методов познания. Научная проблема как начало исследования. Эмпирические методы исследования (наблюдение, эксперимент, измерения). Теоретические методы исследования (абстрагирование и идеализация, научные факты и их обобщение, гипотезы, научные законы). Методы анализа, классификации и построения теорий. Гипотетико-дедуктивный метод познания. Методы и функции научного объяснения. Методы прогнозирования. Методы социального и экономического исследования. Гуманитарные методы исследования. Системный метод. Междисциплинарный подход.

Разновидности научных работ. Источники и их роль в подготовке научных работ

Научные работы как форма представления результатов исследований. Тезисы докладов. Материалы выступлений. Статьи в сборниках научных трудов и в рецензируемых журналах. Аналитические обзоры. Монографии. Особенности коллективных монографий. Рукописи и основные требования к ним. Депонирование научных разработок. Учебные и учебно-методические пособия. Учебник. Соавторство. Учет объема опубликованных работ. Обязательность ссылок и сносок на труды предшественников и коллег. Цитирование. Основные правила поведения в устном споре и в письменной полемике. Рецензии, отзывы и критические обзоры. Плагиат и борьба с этим негативным явлением.

Классификация исторических источников. Историческая оценка возникновения источника. Критический анализ сведений и интерпретация источников. Архивные материалы (документы, периодическая печать, письма, отчеты и т.д.). Правила работы исследователя в архивах. Конспектирование, фотографирование, сканирование. Особенности оформления ссылок на архивные материалы. Отношения и их оформление. Поездка в центральные и региональные архивы. Возможности получения финансовой поддержки, процедура оформления командировки и отчета по ее результатам. Музейные коллекции и общие требования при работе с ними. Неопубликованные источники. Периодическая печать. Организация работы с Интернетом. Электронные библиотеки и архивы.

История и методология исторической науки

Пути развития методологии изучения истории после Октябрьской революции 1917 г.

Прекращение преподавания истории в школах. Закрытие исторических факультетов. Деятельность М.Н. Покровского. «Дело Платонова». Перемещение АН в Москву.

Выработка новых «марксистско-ленинских» подходов к изучению истории европейской античности, средневековья, новой истории и истории стран Востока. Главенство теории по отношению к конкретно-историческим исследованиям как главный методологический постулат советской исторической науки. Новые лица в исторической науке и историки, продолжавшие дело своих учителей.

Роль дискуссии в развитии исторической науки. Возможности формирования новых подходов в исторической науке

Дискуссия об АСП, о проблемах генезиса феодализма, о патриархально-феодалных

отношениях, по проблеме формирования наций.

Идеологический контроль и возможности формирования новых подходов в исторической науке. Проблема присутствия советской исторической науки в пространстве мировой исторической науки. Новые методы научного исследования.

Методика преподавания истории в высшей школе

Роль высшего образования в современной цивилизации. Место университета в российском образовательном пространстве. ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История

Организация высшей школы в ведущих странах мира. Эволюция университетского образования в России в XX в. Болонская система. Проблема стандартизации образования. Эволюция стандартов по направлению «История». Место дисциплины «История» в стандартах направлений высшей школы. ФГОС ВО 3++. Профессиональный стандарт и его значение в организации учебного процесса.

Организационное построение, современная система средств, методов и методических приемов обучения истории в высшей школе

Основы педагогической деятельности в преподавании курса истории. Проектирование образовательной программы и индивидуальной образовательной траектории. Организация лекционного и семинарского (практического) занятия по Истории с учетом современных требований по профильным и непрофильным направлениям подготовки.

Применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности. Образовательные технологии, методы и приемы устного и письменного изложения предметного материала. Работа с ЭОР. Методы формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей.

Раздел II ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

Междисциплинарное взаимодействие в историко-антропологических исследованиях

Влияние социальной и культурной антропологии на развитие исторических исследований. Методологические основы и принципы применения междисциплинарных методов в историко-антропологических исследованиях. История ментальностей. Микроистория. История повседневности. Изучение символов, ритуалов, образов. Историко-религиозная антропология. Военно-историческая антропология.

Социальная история в ракурсе междисциплинарности

Использование концепций и методов социологии в исторической науке. Теории и методы социальной психологии в историческом исследовании. Социоструктурный и

социокультурный подходы. Новые объекты исследования: локальная история, устная история, история семьи, гендерная история. Микроисторические исследования по социальной истории.

Россия как империя

Национальная и конфессиональная политика в Российской империи

Национальная политика и проблема «инородцев». Специфика политики в отношении различных этнических групп. Сотрудничество с национальными элитами. Польский вопрос. Автономия Финляндии. Еврейский вопрос. Влияние модернизационных процессов на универсализацию имперского политического и законодательного пространства. Политика русификации.

Религиозно-конфессиональная политика в западных регионах империи. Миссионерская деятельность русской православной церкви в Азиатской России.

СССР как государство имперского типа

Кризис империи и революционная смута 1917–1920 гг. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Ужесточение национальной политики в сталинский период. Хрущевская «оттепель» и национальный вопрос. Национальная политика в СССР в 1970-1980-е гг. Геополитический фактор. Распад СССР.

Гуманитарная география в исторических исследованиях

Взаимосвязь трансформаций социального пространства и географического знания на современном этапе развития человеческого общества

Специфика трансформаций современного социального пространства. "Сетевое" общество, его характерные черты, роль миграций. Современное географическое знание: выход за пределы "науки о Земле", Место и роль человека в современной географии, ее антропоцентризм. "Новая" география: потенциал развития в социогуманитарной плоскости. Гуманитарная география как субдисциплина на стыке истории, географии и социологии.

Современные историко-антропологические субдисциплины в географическом контексте: антропология движения, антропология путешествия.

Антропология движения в археологической и исторической плоскости. Культурно-мотивационные схемы: типология, дискуссионный характер и претензия на универсализм. Роль колонизации в расширении социальных общностей (территориальный и хронологический аспекты). Антропология путешествия в историческом и географическом контекстах. Проблема репрезентации пространства путешественниками. "Экскурсионный взгляд" и "первое впечатление".

Инкорпорация окраин России в XVIII в.

Аборигены и аборигенная политика в системе государственной политики Российского государства в конце XVII – XVIII вв.: общие подходы к восприятию российскими властями автохтонного населения.

Различные подходы к определению терминологической природы категорий,

отражающих коренное население Сибири в современной историографии. Податная политика как важнейший фактор аборигенной политики. Сравнительный анализ аборигенной политики российских властей в отношении различных окраин в XVIII в.

Теоретические подходы к освоению Сибири.

Теория завоевания Сибири. Историки "государственной" школы о колонизации Сибири. Концепты советской историографии освоения Сибири: от присоединения (добровольного вхождения) до дихотомичной колонизации. Категория "освоение", ее нейтральный характер. Эвристический потенциал теории фронта при изучении процессов инкорпорации сибирских окраин. Идея "фронтальной модернизации" как компромисс между фронтом и модернизацией.

Урбанизационные процессы в России во второй половине XIX-начале XX вв.

Города – центры торговли

Влияние железных дорог на характер торговли. Падение ярмарочной торговли и рост стационарной. Города – организующие центры внутренней торговли. Центры хлебной торговли: Москва, Петербург, Рыбинск, Самара, Царицын, Екатеринодар, Ростов-на-Дону, Одесса, Николаев и др. Инфраструктура городской торговли. Торговые кварталы в крупных городах, строительство пассажей, Верхние торговые ряды в Москве, городские ярмарки и базары, общественное питание. Города – центры внешней торговли: Петербург, Рига, Виндава, Одесса, Николаев, Таганрог, Владивосток.

Культурная функция городов

Развитие народного образования в городах. Вузовские центры. Центры науки. Выставки: всероссийские, региональные: художественные. Театр, другие зрелищные мероприятия. Официальные, религиозные и народные праздники. Библиотеки, издательское дело, пресса. Духовная (религиозная) культура.

Повседневная жизнь горожан во второй половине XIX - начале XX вв.

Занятия и доходы горожан Сибири во второй половине XIX - начале XX вв.

Специфика занятий горожан. Взаимосвязь занятий с размерами города и его основными функциями. Сословность занятий горожан в середине XIX в. Р Торговые служащие, их иерархия, условия труда, доходы. Занятия и материальное положение военных: находящихся на Действительной службе, отставных, бессрочноотпускных. Православное духовенство и его доходы. Сибирские чиновники и его доходы. Льготы на сибирской службе. Структура доходов: жалованье, квартирные, столовые, канцелярские, разъездные. Взятки как источник доходов чиновников. Доходы офицеров. Женский и детский труд в сибирском городе. Сдвиги в половозрастном разделении труда. Формирование новых городских слоев: рабочих и интеллигенции. Их занятия, условия труда и доходы. Соотношение индекса цен и индекса номинальной заработной платы.

Досуг и развлечения горожан Сибири во второй половине XIX - начале XX вв.

Влияние специфики региона на сферу досуга. Особенности отдельных городов региона. Традиционные виды досуга в середине XIX в.: гостевание, кулачные бои,

лошадиные бега, охота и рыбалка, гуляния. Места гуляний. Летние театры. Кегельбаны. Купальни. Детские игры. Ярмарочные развлечения. Бедность досуговой сферы сибирских городов, распространенность карточных игр и пьянства. Кутежи сибирских купцов и чиновников. Развитие досуговой сферы. Театры. Библиотеки. Общественные собрания. Купеческие и приказчицьи клубы. Балы, маскарады, танцевальные вечера, публичные лекции, Народные дома. Новые виды досуга в начале XX в.: спорт, цирк, синематоргаф.

Частное предпринимательство в Сибири в 1920-е гг.

Генезис частного предпринимательства

Особенности первоначального капиталистического накопления в условиях большевистской диктатуры. Экономические и социальные источники формирования «новой» буржуазии. Вопрос о «буржуазном воровстве» в историко-экономических исследованиях 20-х гг. и современной историографии. Причины преимущественного внедрения частного капитала в торгово-посредническую сферу деятельности.

Сибирские нэпманы

Численность, половозрастной состав, жилищные условия и имущественная дифференциация предпринимательского сектора. Отличительные черты поведения и мировоззрения «новых русских» 1920-х гг., их стиль и образ жизни, моральный облик, культурный уровень, жизненные приоритеты.

История советской повседневности

Жизненное пространство

Квартирный вопрос в городе и деревне. Выселение «бывших». Дворцы, усадьбы и трущобы: заселение по социальным нормам. Коммунальный быт. Паспортная система и новое закрепощение крестьян.

Экономика повседневности

Структуры семейных бюджетов. Потребление и накопление в годы нэпа. Иерархия потребления в эпоху дефицита. Голод и закон «о колосках». «О вкусной и здоровой пище»: образы изобилия. Стандарты и мода в одежде и обуви.

Исторические музеи и коллекции

Исторические музеи: понятие и особенности деятельности

Накопление памятников исторического значения. Интерес к историческим собраниям в эпоху Возрождения. Состав и роль исторических коллекций в собраниях XVII–XVIII вв. Отражение процесса дифференциации науки на характере собраний. Понятие «исторический музей». Становление исторических музеев в европейских странах. Роль указов Петра I в накоплении и сохранении исторических ценностей в России. Исторические коллекции Оружейной палаты, Кунсткамеры, Эрмитажа, Русского музея. Судьба Румянцевского музея. Идея создания отечественного исторического музея и ее воплощение в XIX в. Роль А.С. Уварова и И.Е. Забелина в становлении и развитии

учреждения. Государственный исторический музей в XX в. Филиалы. Особенности развития сети отечественных исторических музеев в XX–XXI в.

Принципы профильной классификации музеев и подходы современных исследователей (Э.А. Шулеповой, Т.Ю. Юрениной и др.) к определению состава группы исторических музеев. Роль музеев в пропаганде исторических знаний и охране памятников. Деятельность Научного совета исторических и краеведческих музеев при Министерстве культуры Российской Федерации.

Исторические коллекции в музеях Алтая

Открытие музея в Барнауле (1823 г.), его пополнение в XIX в. Судьба собрания. Опыт формирования исторических коллекций в музеях Алтая в XX–XXI вв. Результаты научно-исследовательских экспедиций и командировок сотрудников музеев Барнаула, Камня-на-Оби, Бийска и др. Оперативное комплектование на местах событий. Дары и другие формы пополнения музейных фондов.

Военно-исторические коллекции в государственных и муниципальных музеях Алтая. Работа музейных сотрудников по теме «Великая Отечественная война. Вклад земляков в дело Победы». Формы презентации военно-исторических материалов сотрудниками музеев. Собрания по истории локальных войн. Археологические коллекции Алтайского государственного краеведческого музея (АГКМ), Национального музея Республики Алтай им. А.В. Анохина, Государственного музея истории литературы, искусства и культуры Алтая, Музея археологии и этнографии Алтая АлтГУ и Историко-краеведческого музея Алтайского государственного педагогического университета. Археологические собрания муниципальных музеев. История формирования и современное состояние этнографических собраний АГКМ, Государственного художественного музея Алтайского края. Этнографические собрания муниципальных музеев. Музейные коллекции по истории горно-рудного и камнерезного производства на Алтае. Разнообразие исторических коллекций (нумизматические, фалеристические, по истории религий и др.) в музеях Алтая. Перспективы пополнения собраний.

История и методология исследования культурного наследия

Методологические подходы к изучению культурного наследия

Зарубежные методологические подходы к сохранению культурного наследия. Конвенция UNESCO. 1972 г. Феномен скансена. Проблемы актуализации культурного наследия в российской науке. Роль научных обществ в изучении объектов культурного наследия в XIX–XX вв. Содержание понятия «культурное наследие». Музеефикация объектов культурного наследия: история, пути и разновидности. Формирование ансамблевых и средовых музеев. Специфика сохранения и изучения различных объектов материального и нематериального наследия. Разновидности памятников недвижимого наследия. Археологические и этнографические объекты в системе музеев-заповедников. Индустриальное наследие и подходы к его сохранению. Дворцово-парковые ансамбли и их сохранение: пути и опыт. Практика сохранения усадебных комплексов. Ландшафты полей сражений и подходы к их сохранению.

Музеи как институты сохранения культурного наследия. История формирования зарубежных подходов к содержанию понятия «музей». Самуэль фон Квикхеберг. Иоганн Даниэль Майор. Каспар Фридрих Найкель. Фон Грассе и первое периодическое издание

по музеологии. Движение «новая музеология» и экомузеи. История формирования содержания понятий «музей» в отечественной литературе и практике. Представления российских исследователей о музеях в XVIII в. Идея собирания коллекций И.Д. Шумахера. Проект преобразования Оружейной палаты А.М. Аргамакова. Устройство первого сибирского музея в концепции Ф.Н. Клички. Проекты создания музеев в XIX в. Предложение А.П. Аделунга. Идеи Б.Г. Вихмана. Свиньин П.П. как коллекционер и исследователь музеев. П.М. Третьяков как коллекционер и идеолог русского художественного музея. Подход к понятию «музей» и музейным функциям в советское время. Исследования российских музеев в 1950-е-1960-е гг. «Очерки по истории музейного дела в СССР». «Российская музейная энциклопедия» и ее значение. Современные подходы к трактовке понятия «музей» (институциональный, коммуникационный, музей как культурная форма и др.)

Культурное наследие в ведущих российских музеях: история изучения и интерпретация

Первые отечественные работы по истории отдельных музеев. Кунсткамера в работах С.Т. Станюкович. Государственный Эрмитаж в трудах отечественных исследователей (работа В.Ф. Левинсон-Лессинга и др.). Изучение истории и памятников Московского Кремля. Публикации по Оружейной палате. Государственный исторический музей в работах А.Б. Закс. Периодические издания по музейной тематике. Современные исследования по истории Кунсткамеры. Современные направления изучения истории собрания Третьяковской галереи. Исследования музеев-заповедников в пригородах Петербурга. Вопросы истории советских музеев в годы Великой отечественной войны в современной историографии. Эвакуация и реэвакуация коллекций.

Изучение истории региональных музеев (музеи Сибири, Алтай, Барнаула). О.Н. Труевцева и изучение музейной сети Сибири. О.Н. Шелегина и исследование музеев сибирского региона. Изучение музеев Томской области. Музейная сеть Алтайского края. Государственные музеи региона. Результаты исследований музеев и музейных учреждений Алтайского края.

Вспомогательные исторические дисциплины в исторических исследованиях

История формирования вспомогательных исторических дисциплин и их источниковой базы

Вспомогательные исторические дисциплины: понятие и предмет исследования. Зарождение интереса к генеалогии в России. Начало становления вспомогательных исторических дисциплин в XVIII в. Деятельность В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова и др. Формирование крупных музейных коллекций как основа развития вспомогательных исторических дисциплин. Мюнцкабинет Эрмитажа. Исследования в области палеографии и Музей палеографии. Формирование коллекций источников в Государственном историческом музее. Первые исследования в области метрологии, сфрагистики и геральдики в XIX в. Формирование основ и направлений исторической географии. Многообразие вспомогательных исторических дисциплин. Открытка как исторический источник. Новые ВИД, выделившиеся в XX в. (кодиология, берестология, биографика, историческая демография, историческая информатика).

Функции и значение конкретных ВИД в исторических исследованиях

Историческая хронология: понятие и методы исследований. Календари Древности и Средневековья. Развитие русской системы летосчисления. Метрология и ее значение. Понятие генеалогии, методы и источники. Проблемы изучения генеалогии правящих династий в России. Нумизматика и бонистика как вспомогательные исторические дисциплины. Основные этапы истории развития денежного обращения. Виды источников. Эволюция денежной системы Русского централизованного государства и Российской империи. Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина. Герб и его элементы. Особенности символики. Геральдика в России. Исследования по зарубежной геральдике. Исследования по российской геральдике. Основные понятия, методы и источники сфрагистики. Российская сфрагистика. Основные понятия, методы и источники фалеристики. Развитие русской фалеристики. Эпиграфика как ВИД. Особенности эпиграфических источников. Изучение древних надписей. Исследования исторических эпиграфических источников. Древнерусская эпиграфика.

Археология Южной и Западной Сибири

Культурогенез на территории Южной и Западной Сибири в хуннско-сяньбийско-жужанское время

Влияние природных и политических факторов на изменения состава населения Южной и Западной Сибири в последние века I тыс. до н.э. – середине I тыс. н.э. Роль миграций. Империя Хунну, держава Сяньби, Жужанский каганат.

Археологические культуры горно-степных районов Южной Сибири: булан-кобинская, улуг-хемская, кокэльская, чаатинская, тесинская, таштыкская. Вопросы датировки и хронологии. Курганные могильники, склепы, поселения, ритуальные объекты, наскальные рисунки. Ташебинский дворец. Локально-территориальные группы памятников. Особенности погребального обряда. Инвентарь. Этнокультурные компоненты. Хозяйство и ремесленные занятия. Военная и социальная организация общества. Прикладное искусство. Религиозные представления.

Археологические культуры таежных и лесостепных районов Западной Сибири: кулайская, майминская, усть-полуйская, саргатская, баитовская. Вопросы датировки и хронологии. Могильники, поселения и городища, ритуальные объекты. Ареал и планиграфия памятников. Фортификационные устройства, жилые и хозяйственные сооружения. Особенности сооружения курганов и грунтовых могил. Соотношение способов ингумации и кремации. Вещевые комплексы. Этнокультурные компоненты. Хозяйственные занятия. Организация общества. Искусство малых форм. Мироззрение.

Этнокультурные процессы на территории Южной и Западной Сибири в тюркское время

Образование кочевых объединений государственного типа в Центральной и Средней Азии и их роль в развитии Южной и Западной Сибири во второй половине I тыс. н.э. – начале II тыс. н.э. Понятие «тюркизация». Великий Тюркский каганат, I и II Восточно-тюркский каганат, Уйгурский каганат, Кыргызский каганат, Кимакский каганат.

Археологические культуры Алтая, Тувы и Минусинской котловины: тюркская, уйгурская, кыргызская. Датировка и хронология. Типы памятников, их ареал и планиграфия. Погребальный обряд. Сопроводительные захоронения животных.

Мемориальная архитектура и скульптура. Крепостная фортификация. Погребально-поминальный инвентарь. Хозяйство и ремесленные занятия. Военно-административная и социальная организация общества. Изобразительное искусство. Руническая письменность. Религия.

Археологические культуры Приобья и Прииртышья: одинцовская, верхнеобская, релкинская, бакальская, потчевашская, сrostкинская. Датировка и хронология. Курганные и грунтовые могильники, поселения и городища. Ареал и планиграфия памятников. Жилые и хозяйственные постройки. Фортификация. Могильные конструкции и способы погребения. Инвентарь. Этнокультурные компоненты. Хозяйство и ремесло. Военная и социальная организация общества. Торевтика. Мировоззренческие представления.

История и теория археологических исследований

Становление археологии

Соотношение археологического памятника и археологического источника. Понятие археологизация памятника. Известные и неизвестные памятники археологии. Роль методов реконструкции и экспериментального моделирования для интерпретации археологических объектов.

Палеоэтнология

Определения понятия артефакт в археологии. Комплексы археологических предметов. Орудия труда, время и обстоятельства их возникновения, закономерности развития и значение для производственной деятельности человека. Предметы быта, время становления, специфика и интерпретационные возможности. Состав костюмного комплекса, его появление и значение для воссоздания социальной и духовной жизни человека. Вооружение как особый материальный комплекс. Его выделение и влияние на политическое и социальное устройство общества и технологический прогресс. Снаряжение тягловых и верховых животных. Исторические условия формирования данного комплекса и его значение для развития производящей экономики. Методы изучения вещественных источников в археологии: морфология, классификация, типология, трасология. Методы изучения способов производства древних вещей: металлографический, спектральный, петрографический. Возможности датирования предметных источников. Соотношение информации вещественного источника с изобразительными и письменными данными.

Современные методы археологических исследований

Методы датирования в археологических исследованиях

Относительная и абсолютная хронология. Классификация и типология предметного комплекса. Метод аналогий. Возможности использования сведений письменных источников и нумизматического материала. Стратиграфический метод. Радиоуглеродное датирование: основные принципы, особенности метода и примеры его использования. Ключевые отечественные и зарубежные лаборатории. Дендрохронология и опыт применения метода на материалах из археологических комплексов. Термолюминисцентное датирование. Метод датирования по остаточной намагниченности. Оптически стимулированное люминесцентное датирование.

Современные возможности использования методов естественных наук при анализе археологических материалов

Анализ стабильных изотопов углерода, азота и серы для реконструкции палеодиеты. Применение стабильных изотопов стронция для изучения мобильности древнего и средневекового населения. Палеогенетика в археологических исследованиях: итоги и перспективы. Ключевые лаборатории, осуществляющие палеогенетические исследования. Антропологическое изучение материалов из археологических комплексов. Зооархеологические исследования. Геоинформатика в археологических исследованиях. Дистанционное зондирование. Пространственный анализ. Геофизические методы в археологии. Возможности статистической обработки археологических материалов.

История и теория археологических исследований

Становление археологии в России (середина XIX – начало XX в.) и сравнение этого процесса с европейским опытом развития науки

Предпосылки формирования археологических знаний в России и необходимость их систематизации. Причины создания и особенности деятельности археологических обществ в России (Русское археологическое общество (1846); Нарвское общество древностей (1861), Московское археологическое общество (1864), Общество археологии, истории и этнографии при Казанском университете (1878); Псковское археологическое общество (1880); Тверское общество любителей истории, археологии и естествознания (1898) и др.). Императорская археологическая комиссия – первое государственное учреждение в Российской империи для руководства археологическими изысканиями (1859–1917). Влияние европейской науки на складывание теоретических и практических основ археологии.

Археологические съезды как форма консолидации археологов России, история их проведения и значение. Организация музеев и их роль в изучении древностей разных регионов страны. Вклад в становление и развитие российской археологии Алексея Сергеевича Уварова (1825–1884), Александра Андреевича Спицына (1858–1931), Ивана Егоровича Забелина (1820–1908), Владимира Ильича Сизова (1840–1904), Бориса Владимировича Фармаковского (1870–1928) и других исследователей. Василий Алексеевич Городцев (1860–1945) – «знаковая фигура отечественной науки о древностях». Ф.К. Волков и формирование палеоэтнологического направления. Основные теоретические подходы и методические приемы, используемые при археологических исследованиях в указанный период времени.

Теория и специализация в археологии

Особенности и уровень теоретических знаний в археологии. Теоретическая археология Жан-Клода Гардена. Археологическая теория и теоретическая археология: вклад В.Ф. Генинга и других советских ученых в разработку методологических основ археологии. Предмет и объект археологии. «Археологическая культура» – базовая понятие для изучения бесписьменной истории. Теоретическая археология Л.С. Клейна. Современные концепции в зарубежной археологии. «Новая археология» («Процессуальная археология») и ее идеологи. Постпроцессуальная археология.

Материалистический подход к изучению бесписьменных культур. Экологические, функциональные, структурные и другие направления археологических исследований.

Специфика специализации в археологии: зарубежный и отечественный опыт. Археология доисторических эпох. Классическая археология. Средневековая археология. Палеоантропология. Подводная археология. Библейская археология. Индустриальная археология. Археология отдельных регионов.

История археологического изучения Алтая

Археологическое изучение Алтая в XIX – 1930-х гг.

Накопление и осмысление археологических источников в первой половине XIX в. Роль краеведческих исследований С.И. Гуляева. Результаты экспедиции Г. Менье. Раскопки В.В. Радловым археологических памятников на территории Алтайского горного округа. Фиксация и интерпретация памятников археологии И.-Р. Аспелиным, Н.М. Ядринцевым, Г.Н. Потаниным и другими исследователями. Деятельность членов Общества любителей исследования Алтая и Алтайского подотдела Западно-Сибирского отдела Императорского Русского географического общества в области археологии. Раскопки Н.С. Гуляева в окрестностях сел Большая Речка, Легостаево, Елбанское. Судьба наследия археолога-любителя. Археологические исследования М.Д. Копытова, А.П. Киршевского, С.М. Сергеева, П.И. Юхневича. Представление результатов археологического изучения Алтая в музеях Барнаула, Бийска, Камня. Результаты работы сотрудников Алтайской экспедиции Этнографического отдела Государственного Русского музея под руководством С.И. Руденко. Масштабные исследования древних и средневековых памятников сотрудниками Саяно-Алтайской экспедиции Государственного исторического музея и Государственной академии истории материальной культуры под руководством С.В. Киселева и Л.А. Евтюховой.

Изучение археологических памятников Алтая (вторая половина XX – начало XXI в.).

Работы сотрудников Северо-Алтайской экспедиции Государственного Эрмитажа и Института материальной культуры Академии наук СССР в урочище Ближние Елбаны. Разработка М.П. Грязновым культурно-хронологической схемы развития населения Верхней Оби. Изучение памятников археологии экспедициями под руководством С.И. Руденко. Исследования культуры ранних кочевников членами Южно-Алтайской экспедиции под руководством С.С. Сорокина. Изучение объектов наскального искусства, памятников каменного и бронзового веков Алтая сотрудниками Института истории, филологии и философии Сибирского отделения Академии наук СССР под руководством А.П. Окладникова. Исследования А.П. Уманского, Э.М. Медниковой, Б.Х. Кадикова. Пополнение археологических собраний краеведческих музеев Барнаула, Бийска. Деятельность Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры.

Результаты исследований археологических памятников в 1970–1990 гг. сотрудниками Лаборатории археологии, этнографии и истории Алтая Алтайского государственного университета, Барнаульского государственного педагогического института, Горно-Алтайского научно-исследовательского института истории, языка и литературы. Изыскания В.Д. Кубарева, Н.Л. Членовой, Д.Г. Савинова, Я.А. Шера, В.А. Могильникова и других исследователей. Результаты исследований Института археологии

и этнографии Сибирского отделения Российской Академии наук (Денисова пещера, раскопки курганов на плато Укок). Периодические издания по археологии. Вклад исследователей АлтГУ в изучение археологии Алтая.

Теория современного документоведения и архивоведения

Документ: определение, история, классификация

Понятие документа. Признаки, свойства и функции документа. Классификация документов. Жизненный цикл документа. Эволюция документа во времени. Документоведение и архивоведение как научные дисциплины.

Документ как фактор социальной коммуникации

Документная коммуникация как подсистема социальной коммуникации. Документные системы. Документные ресурсы. Документ как фактор социальной коммуникации. Документ в парадигме документоведения, архивоведения, археологии, источниковедения.

Специфика работы с документами ограниченного доступа

Правила работы с документами ограниченного доступа

Порядок отнесения информации к различным степеням секретности. Виды тайн и грифы ограничения доступа к информации. Порядок оформления и работы с документами ограниченного доступа. Ответственность за нарушение конфиденциальности документированной информации.

Архивные документы ограниченного доступа

Организация хранения и использования документов Архивного фонда РФ, содержащих государственную тайну. Порядок организации доступа пользователей к документам, содержащим информацию ограниченного доступа. Условия использования для научных исследований и публикаций документов ограниченного доступа. Ответственность исследователя за обнародование (публикацию) информации ограниченного распространения.

Археология

Теоретические основы археологии

Основные этапы и ключевые моменты становления и развития отечественной археологии. Археология как научная дисциплина и сфера деятельности на современном этапе. Место археологии в системе исторических дисциплин. Объект и предмет археологии. Функции археологии.

Публикация исторических документов

Понятие «документальная публикация». Классификация документальных публикаций. Функции документальных публикаций. Выявление и отбор документов для публикации. Научно-справочный аппарат и археологическое оформление документальных публикаций.

Информационно-аналитическое обеспечение органов власти

Анализ данных и документирование результатов информационно-аналитической деятельности

Источники данных. Критерии определения ценности информации о социально-экономических и общественно-политических процессах. Методы количественного анализа данных: общая характеристика и классификация. Методы описательной статистики. Моделирование социальных процессов. Виды социологических опросов, их особенности. Методы качественного анализа данных: общая характеристика и классификация. Экспертная оценка. Документирование результатов информационно-аналитической деятельности. Аналитическая записка, аналитический доклад, прогнозный сценарий, план как формы представления результатов информационно-аналитической деятельности.

Организация информационно-аналитической работы в органах власти

Правовое регулирование информационно-аналитической деятельности в органах власти. Организационные основы работы информационно-аналитических подразделений. Формы и функции информационно-аналитических подразделений. Организация информационно-аналитического обеспечения федеральных и региональных органов власти. Понятие и особенности автоматизированных информационно-аналитических систем. Роль ситуационных центров в информационно-аналитическом обеспечении органов власти. Актуальные проблемы информационно-аналитического обеспечения органов государственной власти и местного самоуправления.

Открытые данные в социальных и гуманитарных науках

Публикация информации в формате открытых данных

Понятие «Открытые данные». Основные принципы открытых данных. Этапы опубликования информации в форме открытых данных. Использование машиночитаемых открытых форматов при сборе, обработке, хранении и публикации сведений. Реестр открытых данных. Паспорт набора данных. Требования к технологическим, программным и лингвистическим средствам, необходимым для размещения информации государственными органами и органами местного самоуправления в сети "Интернет" в форме открытых данных, а также для обеспечения ее использования. Требования к средствам защиты информации, обеспечивающим доступ к общедоступной информации в форме открытых данных.

Открытые данные органов исполнительной власти Российской Федерации

Правовое регулирование опубликования открытых данных органами власти Российской Федерации. Правила отнесения информации государственных органов и органов местного самоуправления к открытым данным, определения требований к размещению сведений в форме открытых данных. Практика размещения государственными органами информации о своей деятельности в сети «Интернет» в форме открытых данных. Открытые данные федеральных и региональных органов власти

Российской Федерации. Взаимодействие с институтами гражданского общества по вопросу реализации информационной открытости органов власти. Потенциал применения открытых данных в информационно-аналитической работе, экономике и управлении.

История архивного дела на Алтае

Становление и развитие архивного дела на Алтае в середине XVIII-XX вв.

Хранение и использование архивных документов на Алтае с середины XVIII до начала XX вв.: организация хранения документов в архиве Канцелярии Колывано-Воскресенского горного начальства; комплектование и условия хранения документов в архиве Главного управления Алтайского округа во второй половине XIX-начале XX вв.; основные направления и цели использования архивных документов Алтайского горного округа. Архивное дело как отрасль государственной деятельности в 1918-1938 гг. Особенности деятельности архивов и специфика архивного дела Алтайского края в системе НКВД-МВД. Изменения и дальнейшее развитие архивного дела Алтайского края в 1961-1991 гг.

Архивное дело в Алтайском крае на современном этапе (1991 г. – наст. время)

Изменения и проблемы в архивном деле Алтайского края в условиях переходного периода и становления новой российской государственности. Современные нормативно-правовые основы архивного дела в Алтайском крае. Государственный архив Алтайского края на современном этапе.

Документы учета населения в исторической ретроспективе

Церковный учет населения XVIII – начала XX века в России

Православные метрические книги, исповедные росписи: история введения и развития документов. Эволюция формуляра источников. Церковный учет населения других конфессий. Достоверность материалов учета. Материалы церковного учета в научных исследованиях (методики исследования, результаты).

Фискальный, административный и хозяйственный учет населения в XVIII – начале XX вв. в России

История проведения ревизий населения. Формуляр ревизских сказок. Характеристика комплекса материалов ревизского учета (ревизские сказки, перечневые ведомости, окладные книги, генеральные таблицы). Достоверность материалов ревизий населения. Материалы ревизского учета в научных исследованиях. Особенности административно-полицейского учета населения. Система учета сельскохозяйственного производства и экономического состояния крестьянских хозяйств. Учет чиновничества.

Историческая информатика

Историческая информатика в системе научных дисциплин

Предмет и объект исторической информатики. Информационные технологии и математические методы как инструментарий исторической информатики. Основные направления исследований. Историческая информатика в условиях цифрового поворота. Историческая информатика и цифровая гуманитаристика. Историческая информатика и «цифровая история».

Историческая информатика как часть исторической науки

Место исторической информатики в системе исторических дисциплин. Методология исторической информатики. Основные этапы развития исторической информатики. Предметное поле исторической информатики: исторические базы данных, моделирование исторических процессов, анализ текстов, геоинформационный анализ, информатизация исторического образования и т.д.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

1. Форма проведения государственного экзамена: устно.

2. Процедура проведения:

При проведении государственного экзамена в устной форме обучающиеся получают экзаменационные билеты, содержащие два вопроса, составленные в соответствии с утвержденной программой ГИА. Длительность подготовки студентом ответов на вопросы экзаменационного билета не превышает одного академического часа. При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём ГЭК листах бумаги с печатью факультета. Во время подготовки студенты имеют право пользоваться программой экзамена. Использование справочной литературы, электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается. Обучающиеся не должны общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории. Ответ студента на все вопросы билета государственного экзамена производится устно в форме выступления перед экзаменационной комиссией в течение 10-15 минут.

По решению экзаменационной комиссии студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, относящиеся к дисциплинам, входящим в программу государственного экзамена. Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

3. Проверяемые компетенции (код): ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8.

4. Пример оценочного средства:

Билет №1

1. Организационное построение, современная система средств, методов и методических приемов обучения истории в высшей школе.
2. Историческая информатика как часть исторической науки.

5. Критерии оценивания

ОТЛИЧНО - студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок

ХОРОШО - студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает

аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

ВЫПУСНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

1. Перечень примерных тем ВКР:

Сословный строй Российской империи конца XVIII – начала XX в.

Мещанское сословие Сибири во второй половине XIX – начала XX в.

Освоение Сибири русскими в XVII в.

Торговля (предпринимательство) Сибири во второй половине XIX – начала XX в.

Проблемы модернизации России в XVIII – начале XX в.

Социальная история семьи в России в XVIII – начале XX в.

Женщины в российском обществе (IX-XVII, XVII–XIX вв.).

Женщина и семья в СССР.

Города Сибири (конкретный город) во второй половине XIX – начале XX в.

Быт провинциальных горожан во второй половине XIX – начале XX в.

Зарождение конституционного строя в России в начале XX века: I и II

Государственные думы

История политических партий России в начале XX века (кадеты, эсеры, большевики, меньшевики, трудовики, черносотенцы и др.) (на выбор)

Портреты политических деятелей первой половины XX века (С.Ю. Витте, Николай II, П.А. Столыпин, В.Н. Коковцов, П.Н. Миллюков, К.П. Победоносцев, Б. В. Савинков, Л.Д. Троцкий, И.В. Сталин, Н. И. Бухарин и др.) (на выбор)

Реформы П.А. Столыпина

Жизненный уровень населения в дореволюционной России

Аграрный вопрос в России в начале XX века

Российская империя в начале XX века: национальный состав населения, формы и методы управления окраинными территориями

Коллективизация и раскулачивание в СССР: общая модель и региональная специфика

Организация и мотивация труда в колхозах в 1930-е годы

Индустриальное развитие Сибири в годы первых пятилеток

Повседневная жизнь населения в СССР в 1930-е годы

Применение труда заключенных на стройках первых пятилеток

Политические репрессии в СССР в 1930-е годы

Образы большевистских вождей (Ленина и Сталина) в народном сознании

СССР как империя
Досуг горожан России во второй половине XIX – начале XX в.
Пролетарское население городов России во второй половине XIX – начале XX в.
Портовые города России во второй половине XIX – начале XX. (Петербург, Рига и др.).
Образ сибирского города по источникам личного происхождения.
Эволюция образа семьи и семейных ценностей в Российской империи по источникам личного происхождения.
Система образования и воспитания в Российской империи по источникам личного происхождения.
Роль культуры в пропаганде и агитации в годы Великой отечественной войны.
Использование информационных технологий в генеалогическом исследовании.
Информационные технологии в историческом исследовании.
Дореволюционная историография о крестьянской общине в Сибири.
Современная историография о крестьянской общине в Сибири.
С.П. Швецов – исследователь сибирского крестьянства.
Историография крестьянской общины в России (разные эпохи и регионы).
Крестьяноведение – история и современность.
Исторические судьбы русской крестьянской общины.
Западники и славянофилы о судьбах русской крестьянской общины.
Общинные традиции русских крестьян в теории и практике народнического движения.
Крестьянская ментальность и община в истории России (разные эпохи и регионы).
Идеи и традиции взаимопомощи и уравнительности в русской крестьянской общине.
Роль черносошных крестьянских миров в возрождении страны после Смуты.
Приходская община в Сибири.
Общинные отношения у сибирских аборигенов (отдельные районы и периоды).
Общинные отношения у сибирских казаков.
Волостные суды в России во второй половине XIX в.
Взаимодействие общинных традиций сибиряков-старожилов и переселенцев из Европейской России во второй половине XIX – начале XX вв.
Местное крестьянское самоуправление (отдельные регионы и периоды).
Проявление общинных традиций сибирских крестьян в трех революциях начала XX в.
Общинное землевладение, землепользование и социалистическое землеустройство.
Сельские советы и крестьянская община в России (Сибири) до массовой коллективизации деревни.
Первоначальные этапы генезиса имперской государственности в России
Эволюция российской монархии в XVI – XIX вв.
Освоение окраин России в XVIII в.
Проблема «фронта» в истории России
Служилые люди Кузнецкого уезда в XVII – XVIII вв.
Пространственная модель Алтая в XVIII – XIX вв.
Система управления Колывано-Воскресенским (Алтайским) горным округом во второй половине XVIII – XIX вв.

2. Описание процедуры защиты

Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ в установленном порядке.

ВКР защищаются публично на заседаниях государственной экзаменационной комиссии, на защиту одной ВКР отводится до 30 минут. Даты, время и место проведения защиты работ определяются расписанием государственных аттестационных испытаний.

Заседание государственной экзаменационной комиссии проходит с соблюдением следующей процедуры. Председатель государственной экзаменационной комиссии объявляет о защите работы, называет ее автора, название и научного руководителя. Студент докладывает основные положения работы (до 15 минут), при этом целесообразно пользоваться проектором. Допустимо использовать раздаточный материал для председателя и членов ГЭК.

Затем студент отвечает на вопросы, которые могут задаваться всеми присутствующими. После ответов на вопросы слово предоставляется научному руководителю (если он отсутствует, зачитывается отзыв научного руководителя). Автору выпускной квалификационной работы предоставляется слово для ответа на замечания и вопросы. Затем студенту предоставляется заключительное слово.