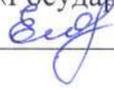


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

СОГЛАСОВАНО

представитель работодателя
Заместитель директора по основной
деятельности КГКУ «Государственный архив
Алтайского края»  Е.Д. Егорова
«30» июня 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета
Университета
протокол №6 от «30»июня 2020 г.

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации по направлению подготовки

46.06.01 Исторические науки и археология

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения очная, заочная

Барнаул 2020

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Руководитель ИИМО  (Е.В. Демчик)

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании ученого совета института истории и международных отношений, протокол от 17.06. 2020 г. № 12

Внесены следующие изменения и дополнения: нет

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Декан (директор) _____ (Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в ___ - _____ учебном году на заседании ученого совета факультета (института, филиала), протокол от ___ г. № ____

Внесены следующие изменения и дополнения: _____

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Декан (директор) _____ (Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в ___ - _____ учебном году на заседании ученого совета факультета (института, филиала), протокол от ___ г. № ____

Внесены следующие изменения и дополнения: _____

1. Место государственной итоговой аттестации в учебном процессе

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **46.06.01 Исторические науки и археология** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и учебного плана по направлению **46.06.01 Исторические науки и археология**, направленность: «Отечественная история (исторические науки)»; «Всеобщая история (исторические науки)»; «Археология (исторические науки)»; «Историография, источниковедение и методы исторического исследования (исторические науки)».

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки **46.06.01 Исторические науки и археология** в блок «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственная итоговая аттестация предназначена определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

универсальных компетенций выпускника:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

общепрофессиональных компетенций выпускника:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

профессиональных компетенций выпускника:

- способностью осуществлять анализ, планирование, разработку и реализацию

комплексного процесса научного исследования, вносить оригинальный вклад в развитие научных знаний с опорой на современные подходы, презентовать результаты научного исследования в виде публикаций и продвигать научные достижения в профессиональной деятельности (ПК-1);

– готовностью осуществлять образовательную деятельность по основным и дополнительным программам высшего образования (ПК-2);

– готовностью к использованию комплекса археологических методов для изучения древнейшей, древней и средневековой истории Евразии, способность выявлять и научно интерпретировать универсальные тенденции всемирно-исторического процесса, владение знанием и умение интерпретировать актуальные проблемы отечественной исторической науки, способность свободно ориентироваться в современной историографической и источниковедческой ситуации (ПК-3).

Общая трудоемкость составляет 9 зачетных единиц (324 часа): подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 зачетные единицы (108 часов), представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 зачетных единиц (216 часов).

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, оценка качества освоения ОП ВО и степени овладения выпускниками необходимых компетенций.

Задачи:

– оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;

- оценка готовности аспиранта к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Содержание государственной итоговой аттестации

3.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности: Педагогика высшей школы, Актуальные проблемы археологии, Актуальные проблемы отечественной истории, Актуальные проблемы всеобщей истории, Актуальные проблемы изучения историографии, источниковедения и методов исторического исследования.

Государственный экзамен проводится в письменной форме по билетам. Каждый из билетов содержит по два вопроса: 1 вопрос из Раздела 1 – Педагогика высшей школы и 1 вопрос из Раздела 2 – по специальной дисциплине.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Обучающийся, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Раздел 1 – Педагогика высшей школы

Сущность педагогической науки: место педагогики в системе наук о человеке, предмет и основные педагогические категории, ведущие отрасли современной педагогики.

Специфика педагогики: предмет, цели, задачи педагогики, сфера ее исследований. Педагогика как система (основные разделы).

Образование как общественное явление. Современные тенденции его развития. Сущность и специфика современного образовательного процесса. Ведущие образовательные принципы и тенденции развития современного образования. Современные подходы к организации образовательного процесса. Личностная образовательная парадигма; деятельностный подход в организации обучения; аксиологический и культурологический подходы как основы образования XXI века.

Образовательный процесс в вузе, его характеристика. Сущность, закономерности и функции образовательного процесса в вузе. Структура образовательного процесса, базовые этапы его организации. Цели, содержание, формы и методы обучения в высшей школе. Специфика образовательного процесса в высшей школе.

Проблема понимания термина «педагогическая технология». Педагогическая технология как результат внедрения в педагогику системного способа мышления. Педагогическая технология как системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей. Уровни педагогических технологий. Основные структурные составляющие педагогических технологий в высшей школе. Основные методологические требования к педагогической технологии в высшей школе.

Актуальность коллективных способов обучения. Различие между групповыми и коллективными способами обучения. Основные методики КСО: изучение текстового материала по любой учебной дисциплине; взаимопередача текстов, взаимобмен заданиями. Групповые технологии: классно-урочная организация, лекционно-семинарская система, дидактические игры, бригадно-лабораторный метод. Психолого-педагогическое обоснование группового метода, преимущества группового обучения, типы и технология группового обучения. Сравнительный анализ технологий КСО и ГСО.

Понятие знаково-контекстного обучения. Задачи высшего профессионального образования. Контекстность обучения. От реальности профессиональной деятельности к пониманию соответствующей знаковой системы, ее развернутости в образовательном пространстве и к распрямлению в учебном процессе. Базовые формы обучения: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность. Переходные формы обучения: лабораторно-практические занятия, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций, разыгрывание ролей, спецкурсы и спецсеминары.

Теоретические и концептуальные положения современных технологий интегративного обучения в высшей школе. Современные интегративно-педагогические концепции. Дифференциация и интеграция – две стороны развития научного познания. Интеграция и системный подход в развитии современной науки. Синергетический подход и системный анализ в современном образовании. Междисциплинарность технической и гуманитарной подготовки как системообразующий фактор. Типология междисциплинарных связей и постановка прикладных задач по реализации механизмов интеграции в учебном процессе.

Представление о технологиях модульного обучения в высшей школе. Понятие «обучающего модуля». Принципы модульного обучения. Особенности структурирования курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении. Преимущества модульного обучения.

Понятия, классификации педагогической специфики активных методов обучения, игровых технологий. Проблема активности личности в обучении. Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения. Характеристика основных активных методов обучения. Теория и классификация игр. Игровые педагогические технологии.

Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного

обучения. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Основные способы создания проблемных ситуаций: столкновение с жизненными явлениями, организация практической работы, анализ жизненных явлений, формулирование гипотез, побуждение к логическим операциям, исследовательские задания. Организация проблемного обучения.

Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе. Планирование самостоятельной работы студентов. Самостоятельное научное исследование в системе самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа с литературой.

Сущность дистанционного образования, его основные технологические компоненты и процессуальные характеристики. Классификация систем и методов дистанционного образования. Требования к учебным курсам дистанционного образования. Особенности построения учебного процесса с использованием СДО. Дидактические принципы дистанционного обучения.

Сущность педагогической деятельности, ее основные виды и структура. Специфика педагогической деятельности в вузе: цель, базовые функции. Рациональная организация деятельности педагога высшей школы. Ситуативный подход к пониманию сущности педагогической деятельности, технология решения педагогических ситуаций различного типа. Инновационная педагогическая деятельность, ее целевые ориентиры и сущностные характеристики. Функции и виды контроля и оценки качества обучения. Рейтинговая система как средство контроля учебной деятельности и оценка уровня усвоения знаний студентами.

Специфика педагогической культуры, ее структурные компоненты. Культура педагогического общения. Структура процесса педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Базовые умения профессионального общения. Педагогическое мастерство как слагаемое профессиональной компетентности педагога. Уровни овладения педагогическим мастерством.

Раздел 2 – Специальные дисциплины

Актуальные проблемы изучения историографии, источниковедения и методов исторического исследования

Тема 1.1. Историография как отрасль исторической мысли.

Предмет, объект и субъект историографического исследования. Понятие «историографический источник» и его становление в научной литературе в XVIII–XXI вв. Значение историографического знания для развития исторической науки. Своеобразие развития историографической мысли в России. Хронологический тематический принципы историографического исследования.

Тема 1.2. Определение и задачи источниковедения.

Источниковедение как специальная историческая дисциплина, разрабатывающая методы изучения использования исторических источников. Понятие «исторический источник». Критика исторических источников. Проблема классификации исторических источников и пути ее решения. Основные группы исторических источников: письменные вещественные, устные, фото- -фоно- кино. Принципы научной классификации письменных источников. Основные виды письменных источников и их разновидности. Массовые исторические источники.

Тема 1.3. Методология исторического исследования.

История в системе социального и гуманитарного знания. Понятие методологии методов исторического исследования. Подходы (информационный, системный, структурно-функциональный, междисциплинарный и пр.) и принципы (научная объективность, историзм, конкретность и пр.) исторического познания. Историзм как способ мышления как принцип научного познания. Методика и техника научного исторического исследования.

Тема 1.4. Традиционные методы исторического исследования.

Общенаучные методы (анализ Ии синтез, индукция и дедукция и пр.) и место в историческом исследовании основные методы исторических (сравнительно-исторический, историко-генетический, историко-типологический и пр.). Соотношение описательных и количественных методов в историческом исследовании. Формализация и измерение исторических явлений.

Тема 1.5. Источниковедение и методы исторического исследования в информационном обществе

Понятие информационного общества. Компьютер как универсальный инструмент информационного общества. Компьютерное источниковедение. Историческая информатика. Основные направления использования компьютерных технологий в исторических исследованиях. Методы изучения массовых исторических источников. Моделирование исторических явлений и процессов. Основные типы моделей. Историческое исследование и Интернет.

Актуальные проблемы археологии

Тема 2.1. Становление археологической науки, история ее развития и формирования.

Определение археологии. Основные этапы становления археологии. Важнейшие археологические открытия. Роль археологии в решении главных проблем человечества вопросов библейской истории. Выдающиеся исследователи области археологии. Современная археология и ее возможности. Специфика археологических исследований. Роль и значение археологических знаний, области их использования. Становление и развитие основных направлений и методов археологии. Проблемы археологии. Внедрение междисциплинарного подхода в археологические исследования.

Тема 2.2. Археология России.

Периоды становления и развития. Сбор сведений об археологических памятниках. Первые научные раскопки. Деятельность сотрудников археологических обществ и учреждений в XIX в. Археологические съезды и их значение. Развитие археологии в советское время: особенности формирования кадров для науки в 1920-40-х г., новые подходы в методико-методологической направленности науки, общая и локальная периодизация (С.А. Теплоухов, Б.Э. Петри, С.И. Руденко, А.А. Миллер, П.А. Сухов и др.). Археологические изыскания во второй половине XX в. Деятельность специализированных учреждений. Основные направления археологии на современном этапе. Состояние археологических памятников законодательная база по охране и использованию культурного наследия. Разделы археологии. Археологическая периодизация и ее соотношение с другими схемами (геологической, антропологической, исторической и др.).

Тема 2.3. Древнейшая эпоха (палеолит, мезолит, неолит) Ранняя и развитая древность (энеолит и эпоха бронзы). Поздняя древность (ранний железный век).

Палеолит: определение эпохи. Хронология, периодизация, антропогенез. Естественнонаучные аспекты изучения палеолита. Возможности реконструкции хозяйства и быта людей палеолита. Первые открытия палеолита. Открытие палеолитического искусства во 2-й половине XIX в. Основные гипотезы происхождения первобытного искусства. Изучение палеолита в России. Мезолит: определение периода. Точки зрения исследователей на обозначение, характеристику и хронологические рамки мезолита (неолитическая революция) Переход к производящим, интенсивным формам хозяйства. Основные достижения неолита.

Энеолит. Определение периода и проблемы его изучения. Основные виды хозяйственных занятий. Появление металла и технология изготовления новых орудий. Выделение и характеристика двух хронологических периодов: скифо-сакский (VIII–II в. до н.э.) и гунно-сарматский (II в. до н.э.–V в. н.э.). Изменения природно-климатических условий на территории Евразии. Технология процесса получения железа. Киммерийцы, скифы и их соседи в степи и лесостепи Восточной Европы. Основные культуры раннего железного века на территории Западной и южной Сибири.

Тема 2.4. Раннее и развитое средневековье в Западной и Южной Сибири (развитый и поздний железный век)

Кочевые империи Центральной Азии и их историческая роль. Тюрки и их культура. I Тюркский каганат. Археологические памятники тюркской культуры. Вооружение тюрков. Западная Сибирь в раннем средневековье. Одинцовская культура Сроткинской культурной общности. Основные памятники и особенности материальной культуры. Политическая ситуация в Евразии во время II Восточнотюркского каганата. Уйгурский каганат. Кыргызский каганат. Кимакский каганат. Кыпчаки. Монгольские завоевания. Золотая Орда. Алтай в монгольское время: основные памятники, погребальный обряд, материальная культура.

Актуальные проблемы всеобщей истории

Тема 3.1. Национализм в истории и в современном мире.

Проблемы определения «национализма». Национализм и патриотизм. Основные элементы идеологии национализма. Национальная самоидентификация. Нации и «национальные государства». Роль националистических движений в истории и в современном мире.

Тема 3.2. Сепаратистские движения в новейшей истории

Виды сепаратизма. Сепаратизм, идея политического суверенитета и право на самоопределение. Двойные стандарты в международной практике. Роль сепаратистских движений в современном мире. Россия и проблемы сепаратизма.

Тема 3.3. Итоги мировых войн и современность

Опыт мирного урегулирования 1919 и 1945 гг. Победители и побежденные в послевоенном миропорядке. Преодоление экономических, общественно-политических, гуманитарных последствий войн. Место мировых войн в истории цивилизации. Проблема предотвращения войн в современной мировой политике. Проблемы «Война и общество» и «Человек на войне» в современной историографии.

Тема 3.4. Урегулирование международных конфликтов и опыт миротворчества в конце XX–начале XXI в.

Формирование правовых норм механизмов урегулирования международных конфликтов (международное гуманитарное право, роль универсальных международных организаций в разрешении конфликтных ситуаций). Традиционные формы урегулирования конфликтов (переговоры, участие «третьей стороны» и др.). Опыт миротворчества ООН (операции по поддержанию мира, превентивная дипломатия, гуманитарные операции). Роль региональных организаций в урегулировании конфликтов. Влияние политической культуры на урегулирование международных конфликтов. Примеры успешных и неудачных миротворческих операций.

Актуальные проблемы отечественной истории

Тема 4.1. Происхождение российской государственности

Первый опыт государственного строительства у русов и восточных славян. Норманнская и антинорманнская теории. Объяснение ими процесса политогенеза у русов и восточных славян. Традиционный взгляд на время, причины возникновения Киевской Руси и сущность этого политического образования. Представление о Киевской Руси как о монархии. Сомнения в такой оценке формы правления на основе анализа важнейших признаков монархического государства: единоличность и наследственность власти. Киевская Русь – династическое владение Рюриковичей.

Взгляд на политическую историю Киевской Руси с точки зрения И.Я. Фроянова, А.Ю. Дворниченко и их последователей. Киевская Русь – сложное протогосударство. Роль городов в процессе его формирования. Древнерусские города – самоуправляющиеся общины. Время разложения родовых отношений и замена их территориальными. Изменения в городских общинах. Оформление городов-государств.

Тема 4.2. Общественное движение в пореформенной России.

Освободительное движение 60-х гг. XIX в. Русское общество и реформа 1861 г. Крестьянское движение. Отношение дворянства к реформам, консерваторы и либерально-оппозиционная часть дворянства. Правительственный конституционализм. Польское восстание 1863-1864 гг. Движущие силы и характер восстания. Подавление восстания, репрессии. Аграрная реформа 1864 г. в Польше. Революционные организации 60-х гг. XIX в. «Земля и воля» 60-х гг. XIX в.

Революционное народничество 70 – начала 80-х гг. XIX в. Основные черты и течения в народничестве 70-х гг. (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев). Первое хождение в народ. «Земля и воля» 70-х гг. «Черный передел» и «Народная воля». «Красный террор» в конце 70-х – начале 80-х гг. XIX в. Первые рабочие организации – «Южно-российский союз рабочих» и «Северный союз русских рабочих».

Демократическое движение. Народничество 80 – начала 90-х гг. Дегаевщина. Разгром «Народной воли». «Вторые первомайцы». Либеральное народничество. Земская оппозиция. Студенческое движение. Крестьянское движение.

Рабочее движение. Стачечная борьба. Морозовская стачка 1885 г. Рабочее движение начала 90-х гг. в Петербурге, Донбассе, Польше.

Распространение марксизма в России. Г. В. Плеханов и группа «Освобождение труда». Первые марксистские кружки и группы в России (Д. Благодеева, П. В. Точисского, М. И. Бруснева, Н. Е. Федосеева). Социал-демократические организации в Польше и Литве.

Тема 4.3. Модернизация в России.

Понятие модернизации. Проблема «отсталости» России от стран Западной Европы. Особенности российской модернизации. Основные направления модернизации (политическое, экономическое, культурное, военное). Методы модернизации. Результаты модернизационных процессов. Проблема незавершенности модернизации в России.

Тема 4.4. СССР во Второй мировой войне.

Вопрос о причинах и виновниках второй мировой войны. Советская военная доктрина и подготовка СССР к войне. Причины больших потерь Красной Армии в начальный период войны. Новые оценки решающих сражений. Сталин как военачальник. Партизанское движение. Коллаборационизм. Чрезвычайные меры и их роль в достижении победы. Ленд-лиз. Цена и источники Победы.

Тема 4.5. Сталинизм как историческое явление.

Исторические, социально-экономические, политические и идеологические предпосылки складывания сталинизма как системы власти. ВКП(б) – основа политического режима. Система культов: личности вождя партии, официальной идеологии, социалистического государства. Привилегированное положение репрессивного аппарата. Судебно-политические процессы: цели, масштабы, последствия. ГУЛАГ. Особенности повседневной жизни советских граждан. Радикальные изменения массовой психологии. Политизация и идеологизация частной жизни. Тоталитарное сознание.

3.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Результатом научных исследований аспиранта является научно-квалификационная работа (диссертация), в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе аспиранта в науку. Предложенные аспирантом в диссертации решения должны быть

аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

В научно-квалификационной работе (диссертации) аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, он обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Основные научные результаты научного исследования аспиранта должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее двух публикаций).

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть подготовлена на русском языке.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы научно-квалификационной работы (диссертации), показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Научно-квалификационная работа (диссертация) и текст научного доклада должны быть предоставлены на кафедру в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на электронном носителе не позднее, чем за месяц до защиты.

Научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе (диссертации) аспиранта не позднее, чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Аспирант должен быть ознакомлен с отзывом не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Научно-квалификационная работа (диссертация) и отзыв научного руководителя передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе (диссертации) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) университет дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

4.1. Основная литература

1. История России XX – начало XXI в. : учеб. пособие / АлтГУ, Алт. междунар. центр азиат. исслед., Каф. востоковедения ; [под ред. В. Н. Разгона]. - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/790>.

2. История России (с древнейших времен до конца XIX в.): курс лекций / АлтГУ ; [науч. ред. и сост. В. А. Скубневский, Т. Н. Соболева]. - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/445>.
3. Новая история стран Запада: учеб. пособие / АлтГУ ; [сост. Л. В. Моница]. - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/556>.
4. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник / Г. Р. Наумова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. - 217 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/71B7145F-6415-4D4D-87A4-B00DA3AB2AE8>.
5. Поршнева, О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях : учебное пособие / О.С. Поршнева. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 161 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143849>.

4.2. Дополнительная литература

1. Аршинцева, О. А. Теория и практика мирного урегулирования после Первой мировой войны: британский опыт: учеб. пособие / О. А. Аршинцева ; АлтГУ, Ист. фак. - Барнаул : АлтГУ, 2016. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - № гос. регистрации 0321604054. Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3197>.
2. История международных отношений в Европе (1945-1991 гг.) в документах и материалах [Электронный ресурс] : хрестоматия / АлтГУ ; [сост. А. М. Бетмакаев]. - Барнаул : АлтГУ, 2017. - 1 эл. опт. диск (DVD). - № гос. регистрации 0321703437. Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4214>.
3. История "холодной войны" (вторая половина 1940-х – 1980-е гг.) : учеб. пособие / АлтГУ, Ист. фак., Каф. всеобщ. истории и междунар. отношений ; [авт.-сост. А. М. Бетмакаев]. - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/791>.

4.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows; Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

5. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

5.1. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

	Критерии оценивания
оценка «отлично»	аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения, методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
оценка «хорошо»	аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
оценка «удовлетворительно»	аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него имеются базовые знания специальной терминологии по педагогике высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности; в усвоении

	материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
оценка «неудовлетворительно»	аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

5.2. Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

	Критерии оценивания
оценка «отлично»	Работа выверена и четко структурирована. Оформление работы в полной мере соответствует предъявляемым требованиям, прописаны все разделы введения, имеется апробация основных положений работы четко сформулированы актуальность, объект и предмет; обоснованы выбранные методы решения поставленных задач; продемонстрировано умение самостоятельно работать с необходимым количеством отечественной и зарубежной литературы и другими информационно-справочными материалами; сделаны обоснованные выводы
оценка «хорошо»	Работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; при защите аспирант в целом показывает знания в определенной области, умеет опираться на данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы
оценка «удовлетворительно»	Работа содержит грамматические и технические ошибки. Оформление работы лишь частично соответствует предъявляемым требованиям, прописаны не все разделы (либо со значительными погрешностями) введения, сформулированы актуальность, объект и предмет; методы решения поставленных задач; не в полной мере продемонстрировано умение самостоятельно работать с необходимым количеством отечественной и зарубежной литературы и другими информационно-справочными материалами; выводы сформулированы не в полном объеме и качестве. Выпускная квалификационная работа должна иметь исследовательский или прикладной характер
оценка «неудовлетворительно»	Работа не соответствует большинству предъявляемых требований

6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации представляют собой перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, а также требования к представлению научного доклада и критерии его оценивания.

ПРИЛОЖЕНИЕ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»
Кафедра отечественной истории

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для государственной итоговой аттестации
46.06.01 Исторические науки и археология**

Разработчик:

д.и.н., заведующий кафедрой
отечественной истории

 / Е.В. Демчик /

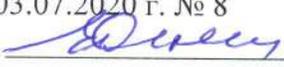
Барнаул 2020

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсужден и одобрен для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры отечественной истории

Внесены следующие изменения и дополнения: нет

Протокол от 03.07.2020 г. № 8

Зав.кафедрой  Е.В. Демчик
ф.и.о., должность

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсужден и одобрен для исполнения в _____ - _____ учебном году на заседании кафедры _____

Внесены следующие изменения и дополнения:

Протокол от _____ № _____

Зав.кафедрой _____
ф.и.о., должность

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Фонд оценочных средств пересмотрен, обсужден и одобрен для исполнения в _____ - _____ учебном году на заседании кафедры _____

Внесены следующие изменения и дополнения:

Протокол от _____ № _____

Зав.кафедрой _____
ф.и.о., должность

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Госэкзамен, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Госэкзамен, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-1: готовность к использованию комплекса археологических методов для изучения древнейшей, древней и средневековой истории Евразии	Госэкзамен, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-2: способность свободно ориентироваться в современной историографической ситуации по актуальным проблемам отечественной исторической науки	Госэкзамен, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-3: способность выявлять и научно интерпретировать универсальные тенденции всемирно-исторического процесса на современном этапе развития западной цивилизации	Госэкзамен, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-4: способность исследовать массовые исторические источники	Госэкзамен, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-5: уметь осуществлять педагогическую и коммуникативную деятельность в области научных исследований и образовательного процесса	Госэкзамен, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Госэкзамен, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Госэкзамен, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Госэкзамен, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Госэкзамен, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Госэкзамен, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Критерии оценки ответа на государственном экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота ответов на вопросы, уровень теоретических знаний; 2. Уровень профессиональных умений и навыков; 3. Правильность и последовательность изложения ответа;	Аспирантом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные теоретические задачи без ошибок.
Хорошо (базовый уровень)	4. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК 5. Изложение	Аспирантом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и

	ответа грамотным профессиональным языком	последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные теоретические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Аспирантом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов истории, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Имеется несколько ошибок в содержании ответа и решении теоретических заданий.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Аспирантом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов предметной области истории, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение теоретических заданий не выполнено. Аспирант не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Оценивание представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	<p>1. Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна</p> <p>2. Самостоятельное выполнение работы</p> <p>3. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач</p>	<p>Работа выверена и четко структурирована. Оформление работы в полной мере соответствует предъявляемым требованиям, прописаны все разделы введения, имеется апробация основных положений работы четко сформулированы актуальность, объект и предмет; обоснованы выбранные методы решения поставленных задач; продемонстрировано умение самостоятельно работать с необходимым количеством отечественной и зарубежной литературы и другими информационно-справочными материалами; сделаны обоснованные выводы.</p>

Хорошо (базовый уровень)	4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций 5. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК	Работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; при защите обучающийся в целом показывает знания в определенной области, умеет опираться на данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Работа содержит грамматические и технические ошибки. Оформление работы в лишь частично соответствует предъявляемым требованиям, прописаны не все разделы (либо со значительными погрешностями) введения, сформулированы актуальность, объект и предмет; методы решения поставленных задач; не в полной мере продемонстрировано умение самостоятельно работать с необходимым количеством отечественной и зарубежной литературы и другими информационно-справочными материалами; выводы сформулированы не в полном объеме и качестве. Выпускная квалификационная работа должна иметь исследовательский или прикладной характер.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Работа не соответствует большинству предъявляемых требований

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень основных учебных модулей (дисциплин) ОП и их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

1. Педагогика высшей школы

Сущность педагогической науки.

Образование как общественное явление.

Образовательный процесс в вузе, его характеристика.

Проблема понимания термина «педагогическая технология».

Актуальность коллективных способов обучения.

Понятие знаково-контекстного обучения.

Теоретические и концептуальные положения современных технологий интегративного обучения в высшей школе.

Представление о технологиях модульного обучения в высшей школе.
Понятия, классификации педагогической специфики активных методов обучения, игровых технологий.
Основные функции и признаки проблемного обучения.
Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе.
Сущность дистанционного образования, его основные технологические компоненты и процессуальные характеристики.
Сущность педагогической деятельности, ее основные виды и структура.
Специфика педагогической культуры, ее структурные компоненты.
Функции и виды контроля и оценки качества обучения.
Современные подходы к организации образовательного процесса.
Базовые формы обучения: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность.
Синергетический подход и системный анализ в современном образовании.

2. Актуальные проблемы отечественной истории

Происхождение российской государственности
Общественное движение в пореформенной России
Модернизация в России.
СССР во Второй мировой войне.
Сталинизм как историческое явление.

3. Актуальные проблемы археологии

Становление археологической науки, история ее развития и формирования.
Археология России.
Древнейшая эпоха (палеолит, мезолит неолит) ранняя и развитая древность (энеолит и эпоха бронзы). Поздняя древность (ранний железный век).
Раннее и развитое средневековье Западной и Южной Сибири (развитый и поздний железный век).

4. Актуальные проблемы всеобщей истории

Национализм в истории и в современном мире.
Сепаратистские движения в новейшей истории.
Итоги мировых войн и современность.
Урегулирование международных конфликтов и опыт миротворчества в конце XX – начале XXI в.

5. Актуальные проблемы изучения историографии, источниковедения и методов исторического исследования

Историография как отрасль исторической мысли.
Определение и задачи источниковедения
Методология исторического исследования.
Традиционные методы исторического исследования.
Источниковедение и методы исторического исследования в информационном обществе.

Примерный перечень тем научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Революционные события 1917 г. в оценках современных исследователей
Новая экономическая политика на Алтае.
Дискуссионные проблемы истории Великой Отечественной войны (современные оценки начального периода войны, решающих сражений, коллаборационизма и пр.).
Политический портрет М.С. Горбачева.
История промышленных предприятий Алтайского края (по выбору).
История автодорожного строительства на Алтае.
История лесного хозяйства Алтайского края.
История газификации Алтайского края.
Барнаул в 1990-е – 2010-е гг.: социально-демографические трансформации.
Промышленность Алтайского края в условиях рыночных преобразований 1990-х – 2010-х гг.
Аграрный сектор Алтайского края в условиях рыночных преобразований 1990-х – 2010-х гг.
Фермерское движение на Алтае в 1990-е – 2010-е гг.
Становления современной торговли в Алтайском крае (Барнауле): конец 1980-х – 2010-е гг.
Сословный строй Российской империи конца XVIII – начала XX в.
Мещанское сословие Сибири во второй половине XIX – начала XX в.
Освоение Сибири русскими в XVII в.
Торговля (предпринимательство) Сибири во второй половине XIX – начала XX в.
Проблемы модернизации России в XVIII – начале XX в.
Социальная история семьи в России в XVIII – начале XX в.
Женщины в российском обществе (IX-XVII, XVII–XIX вв.).
Женщина и семья в СССР.
Коллективизация и раскулачивание в СССР: общая модель и региональная специфика
Повседневная жизнь населения в СССР в 1930-е годы
Применение труда заключенных на стройках первых пятилеток
СССР как империя
Досуг горожан России во второй половине XIX – начале XX в.
Пролетарское население городов России во второй половине XIX – начале XX в.
Портовые города России во второй половине XIX – начале XX. (Петербург, Рига и др.).
Образ сибирского города по источникам личного происхождения.
Эволюция образа семьи и семейных ценностей в Российской империи по источникам личного происхождения.
Система образования и воспитания в Российской империи по источникам личного происхождения.
Культура и быт населения Алтайского края в советский период.
Художественная жизнь Алтайского края в советский период.
Музеи Алтая и их общественно-культурные функции.
Журнал «Крокодил», как источник информации по истории советского общества.
История музеев Алтая и их роль в формировании культурной среды региона.
История и своеобразие музеев Западной Сибири.
Контент-анализ газеты (Алтайская правда, Вечерний Барнаул и др. на выбор) за определенный (на выбор) период. В зависимости от выбора тема уточняется.
Проблема «фронттира» в истории России
Служилые люди Кузнецкого уезда в XVII – XVIII вв.
Пространственная модель Алтая в XVIII – XIX вв.
Система управления Кольвано-Воскресенским (Алтайским) горным округом во второй половине XVIII – XIX вв.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Государственный экзамен проводится в письменной форме, при этом обучающиеся получают экзаменационный билет, содержащие два вопроса, составленные в соответствии с утвержденной программой ГИА.

При подготовке ответа обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также, картографическим материалом.

Аспиранты пишут развёрнутые ответы по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью факультета. На написание ответа аспиранту дается 1 час 30 минут. После завершения написания ответа обучающегося на все вопросы и объявления председателем ГЭК окончания времени государственного экзамена, члены ГЭК проверяют ответы. Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на государственном экзамене, приведенными выше. Результаты государственного экзамена, проводимого в письменной форме, объявляются в день его проведения.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы происходит на заседании ГЭК, на защиту отводится до 40 минут. Как правило включает доклад аспиранта, чтение отзыва научного руководителя, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК. Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.