

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт массовых коммуникаций, филологии и политологии

СОГЛАСОВАНО
представитель работодателя
Директор АНО «Лингвистический
экспертно-консультационный центр»

О.Н. Матвеева
«10» сентября 2020 г.



УТВЕРЖДЕНО
Решением ученого совета Университета
протокол № 1
от «10» сентября 2020 г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
выпускников по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение

Профиль: «Религиоведение»

Форма обучения: очная

Барнаул 2020 г.

Составители: д.ист.н., профессор П.К. Дашковский; к.ист.н., доцент М.В. Капашова; к.ист.н., доцент Е.А. Шершнёва

Визирование программы для использования в текущем учебном году

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 47.03.03 Религиоведение утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 марта 2015 г.

Обсуждена и утверждена для исполнения в 2020–2021 учебном году на заседании кафедры регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений «24» 11/2020 2020 г. протокол № 10/1

Заведующий кафедрой П.К. Дашковский /П.К. Дашковский/

Визирование программы для использования в текущем учебном году

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 47.03.03 Религиоведение утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 марта 2015 г.

Обсуждена и утверждена для исполнения в 2020–2021 учебном году на заседании кафедры регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений « » 2020 г. протокол №

Заведующий кафедрой /П.К. Дашковский/

Визирование программы для использования в текущем учебном году

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 47.03.03 Религиоведение утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 марта 2015 г.

Обсуждена и утверждена для исполнения в 2020–2021 учебном году на заседании кафедры регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений « » 2020 г. протокол №

Заведующий кафедрой /П.К. Дашковский/

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП), разработанной учебным подразделением факультета массовых коммуникаций, филологии и политологии.

Ученый совет факультета массовых коммуникаций, филологии и политологии (с участием членов ГЭК) при разработке Программы ГИА утверждает этапы и критерии подготовки ВКР.

Подготовка ВКР состоит из нескольких этапов:

- выбор темы и обоснование ее актуальности;
- составление библиографии, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме работы (исследования);
- обработка и анализ полученной информации с применением методов научного исследования;
- формулировка выводов;
- оформление ВКР в соответствии с установленными требованиями.

Все бакалаврские работы в обязательном порядке проверяются в системе «Антиплагиат» в соответствии с Регламентом использования системы «Антиплагиат» для сбора и проверки письменных учебных работ в Университете. В случае выявления факта некорректных заимствований (менее 60% оригинального текста) подобные работы к защите не допускаются.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 47.03.03

Религиоведение

включает:

а) защиту выпускной квалификационной работы

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

ОП по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

а) научно-исследовательская б) педагогическая.

1.2.2. Задачи профессиональной деятельности

научно-исследовательская деятельность:

владеть содержанием профессионального знания в области религиоведения и религиоведческих дисциплин;

владеть содержанием профессионально-профилированного знания в области религиоведения и религиоведческих дисциплин;

уметь с помощью электронных средств и библиотечных каталогов искать и находить нужную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин;

педагогическая деятельность:

преподавать курс обществознания, а также отдельные дисциплины религиоведческого знания (историю религий, основы истории мировых религий) в общеобразовательных организациях, логично и последовательно представлять освоенное знание в ходе лекции, урока, других форм педагогической деятельности;

общаться с обучающимися, вести с ними беседы, дискуссии по различным вопросам преподаваемого курса, общественной, политической и культурной жизни страны, вырабатывать, формулировать и аргументировать собственную позицию;

готовиться к очередным занятиям, осуществлять контроль за усвоением

пройденного материала и оценивать знания обучающихся;
владеть навыками психолого-педагогического воздействия в рамках учебного процесса;
рационально организовать и спланировать свою педагогическую деятельность,
применять полученные знания для формирования жизненной стратегии и решения
производственных задач

1.2.3. Требования к результатам освоения образовательной программы

1.2.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

1.2.3.2. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

владением навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения (ОПК-1)

способностью использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике (ОПК-2)

способностью самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (ОПК-3)

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-4)

1.2.3.3. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

научно-исследовательская деятельность:

способностью самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике (ПК-1);

способностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику (ПК-2);

педагогическая деятельность:

способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области философии религии (ПК-3);

способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в

области истории религий (ПК-4);

способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области социологии религии (ПК-5);

способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области психологии религии (ПК-6);

способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области феноменологии религии (ПК-7);

способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области антропологии религии (ПК-8);

способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории философии (ПК-9);

способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области свободы совести и государственно-конфессиональных отношений (ПК-10);

способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области новых религиозных движений (ПК-11);

способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области иностранного языка (чтение текстов) (ПК-12);

способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории и теории мировой культуры (ПК-13);

способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области педагогики и психологии (ПК-14);

способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях базовыми знаниями в области методики преподавания религиоведческих дисциплин в системе общеобразовательного и профессионального образования (ПК-15);

способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую религиоведческую информацию (ПК-16);

способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции философии религии (ПК-17);

способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий (ПК-18);
способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции социологии религии (ПК-19);

способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции психологии религии (ПК-20);

способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции феноменологии религии (ПК-21);

способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции антропологии религии (ПК-22);

способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории философии (ПК-23);

способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции свободы совести и государственно-конфессиональных отношений (ПК-24);

способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знаний о новых религиозных движениях (ПК-25);

способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знания иностранного языка (чтение текстов) (ПК-26);

способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории и теории мировой культуры (ПК-27);

способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции педагогики и психологии (ПК-28);

способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиоведческих дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-29);

способностью самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу (ПК-30)

2. Требования к выпускной квалификационной работе

По итогам выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код	Содержание
<i>Регламентированные ФГОС</i>	
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	владением навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения
ОПК-2	способностью использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике
ОПК-3	способностью самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин

ОПК-4	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	способностью самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике
ПК-2	способностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику
ПК-3	Способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области философии религии
ПК-4	способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий
ПК-5	способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области социологии религии
ПК-6	способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области психологии религии
ПК-7	способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области феноменологии религии
ПК-8	способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области антропологии религии
ПК-9	способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории философии
ПК-10	способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области свободы совести и государственно-конфессиональных отношений
ПК-11	способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области новых религиозных движений
ПК-12	способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области иностранного языка (чтение текстов)
ПК-13	способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории и теории мировой культуры
ПК-14	способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области педагогики и психологии
ПК-15	способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях базовыми знаниями в области методики преподавания религиоведческих дисциплин в системе общеобразовательного и профессионального образования
ПК-16	способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую религиоведческую информацию
ПК-17	способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и

	специфические особенности религиозного комплекса с позиции философии религии
ПК-18	способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий
ПК-19	способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции социологии религии
ПК-20	способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции психологии религии
ПК-21	способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции феноменологии религии
ПК-22	способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции антропологии религии
ПК-23	способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории философии
ПК-24	способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции свободы совести и государственно-конфессиональных отношений
ПК-25	способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знаний о новых религиозных движениях
ПК-26	способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знания иностранного языка (чтение текстов)
ПК-27	способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории и теории мировой культуры
ПК-28	способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции педагогики и психологии
ПК-29	способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиоведческих дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
ПК-30	Способностью самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу

2.1. Структура выпускной квалификационной работ и требования к ее содержанию

Структура работы определяется темой и заданием, согласовывается с научным руководителем. В структуру бакалаврской работы в обязательном порядке входят:

- 1) Титульный лист.
- 2) Оглавление.
- 3) Введение.
- 4) Главы основной части квалификационной работы.
- 5) Заключение.
- 6) Библиографический список.
- 7) Приложения.
- 8) Реферат (не вшивается в основную часть работы, а вкладывается отдельным документом).

Введение является отдельным, самостоятельным блоком бакалаврской работы,

который располагается перед основной частью. Рекомендуемый объем Введения – 8 стр. В нем необходимо последовательно обосновать актуальность и научную значимость выбранной темы; обозначить объект и предмет исследования; обосновать его хронологические рамки; обозначить цели и задачи исследования; сформулировать гипотезу исследования; дать теоретико-методологическое обоснование и описать методы исследования; провести анализ и оценить степень научной разработанности темы в отечественной и зарубежной науке с перечислением основных авторов и их работ; оценить новизну исследования.

Основная часть бакалаврской работы должна быть структурирована, главы должны иметь четкое деление на параграфы, в каждой главе 2-3 параграфа, в зависимости от цели и задач работы. Объем параграфа должен составлять не менее 8 стр. Каждая последующая глава должна логически продолжать и развивать тему предыдущей до конечных выводов, предложений и рекомендаций автора работы. В конце каждого пункта и главы рекомендуется делать краткие выводы, чтобы в дальнейшем более полно отразить результаты проделанной работы в заключении. Главы исследования должны быть сопоставимы по объему.

В Заключении (рекомендуемый объем не менее 5 стр.) должны содержаться: краткие выводы по отдельным этапам исследования; обобщающие выводы по результатам ВКР, которые являются ее логическим завершением; оценка полноты решения поставленных задач; перспективы дальнейшего исследования проблемы. Выводы лучше делать в виде отдельных лаконичных предложений. Очень важно, чтобы они отвечали поставленным задачам.

Библиографические описания работ оформляются в соответствии с ГОСТом.

Выпускная квалификационная работа должна представлять завершённый текстовый материал, а также если имеется необходимость графические и иллюстрационные материалы. Рекомендуемый объем текстового файла должен составлять – 60–80 стр. печатного текста размером шрифта 14 пт с полуторным интервалом. Каждая новая глава должна начинаться с новой страницы. Графические материалы и иллюстрации оформляются в виде Приложения.

2.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

ВКР выполняются в рамках тем связанных с национальной политикой, региональным развитием регионов России, системой управления регионами России, а также аспектом роли России в системе международных отношений. Выпускная квалификационная работа может быть выполнена по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Примерный перечень ВКР

1. Религиозный фактор в политической культуре народов Востока (на конкретных примерах).
2. Жречество как социальный институт.
3. Религиозная элита в древних, средневековых и современных обществах.
4. Роль харизматического лидера в процессе формирования и развития религии
5. Религиозная конфликтология как новое научное направление.
6. Религиозные конфликты в истории стран Европы (Азии, Ближнего Востока, Японии и др.; на выбор).
7. Исламский фундаментализм.
8. Религиозный конфликт: понятие, структура и происхождение.
9. Религиозный экстремизм и терроризм.
10. Деятельность религиозных экстремистских организаций в России.
11. Роль религиозной элиты в политике современной России.
12. Религиозный аспект политической культуры в современном обществе (страна на выбор).

13. Религия и идеология.
14. Типология религиозной конфликтности
15. Виды религиозных конфликтов (внутриконфессиональный, межконфессиональный, религиозно-политический, религиозно-правовой, религиозно-бытовой).
16. Религиозные конфликты в странах СНГ.
17. Сакрализация власти: сравнительно-исторический аспект.
18. Государственно-конфессиональные отношения в странах Востока
19. Государственно-конфессиональная политика в Российской империи.
20. Государственно-конфессиональная политика в Российской империи в начале XX в.
21. Религиозная политика в СССР в довоенные периоды.
22. Государственно-церковная политика в СССР в период правления Н.С. Хрущева: региональный аспект.
23. Государственно-церковная политика в СССР в период правления Л.С. Брежнева: региональный аспект.
24. Государственно-церковная политика в СССР в период «перестройки» М.С. Горбачева.
25. Современная религиозная политика в РФ: региональный аспект.
26. Этнорелигиозные конфликты в России: региональный аспект.
27. Этнорелигиозный экстремизм и терроризм в России: региональный аспект.
28. Правовое обеспечение деятельности религиозных организаций в России: региональный аспект.
29. История религиозных общин Сибири в контексте государственно-конфессиональной политики (конкретный период)
30. Религиозная политика в странах Западной Европы в конце XX-начале XXI в.
31. Религиозная политика в США: история и современность.
32. Исламский фактор в современной мировой политической истории.
33. Ватикан как религиозно-политический центр в современном мире.
34. Религиозные конфликты в истории стран Европы (Азии, Ближнего Востока, Японии и др.; на выбор): историко-политический аспект.
35. Религиозные конфликты в странах СНГ.
36. Роль религиозной элиты в политике современной России.
37. Религиозный аспект политической культуры в современном обществе (страна на выбор).
38. Религия и идеология.
39. Сакрализация власти: сравнительно-исторический аспект.
40. Государственно-конфессиональные отношения в странах Востока (Китай, Иран, Пакистан, Афганистан, Япония, Индия).
41. Роль СМИ в формировании этнорелигиозной толерантности в контексте государственно-конфессиональной политики России.
42. Особенности государственной религиозной политики в Республике Казахстан.
43. Особенности государственной религиозной политики в бывших среднеазиатских республиках СССР.
44. Принципы обеспечения свободы совести в СНГ.
45. Международные правовые основы, определяющие принципы свободы совести и российская специфика их реализации.
46. Образ правителя в России: от помазанника божьего до национального героя.
47. Роль харизматического лидера в процессе формирования и развития религии
48. Политический и религиозный лидер: сравнительный анализ.
49. Деятельность религиозных экстремистских организаций в России (Европе, Азии, США).
50. Политический фактор в этноконфессиональных процессах в Сибири.
51. Национализм и религиозный фактор в Южной Сибири.

52. Религиозные и этнические мотивы в государственной и региональной символики.
53. Политическая и религиозная мифология: компаративистское исследование
54. Религиозная и политическая элита: проблемы взаимодействия.
55. Отражение религиозных процессов в музейных центрах России в контексте государственной политики.
56. Религиозная политика советского государства и ее влияние на конфессиональную жизнь населения Алтайского края в 1953-1964 (1929-1943, 1943-1953, 1964-1984, 1985-1991)
57. Истории религиоведения как научной дисциплины.
58. Формирование и развитие религиоведения в Новое и Новейшее время.
59. Классификации религий в религиоведение.
60. Мифологическое сознание и его особенности.
61. История религиоведческой науки в России (Европе, США)
62. Распространение буддизма в Центральной Азии в древности и средневековье.
63. Распространение зороастризма в Средней и Центральной Азии в древности и средневековье.
64. Проникновение христианства в Центральную Азию в древности и средневековье.
65. Проникновение ислама в Центральную Азию в древности и средневековье.
66. Тенгрианство как государственная религия тюрков.
67. Сакрализация правителя в кочевых обществах Евразии древности и средневековья.
68. Обряд бальзамирования и мумификации у населения Саяно-Алтая в раннем железном веке.
69. Животные в религии и мифологии кочевников Центральной Азии.
70. Семантика погребально-поминальных комплексов тюрков.
71. Религиозно-мифологические представления уйгуров.
72. Религия и мифология монголов эпохи средневековья.
73. Религия хунну Центральной Азии.
74. Святилища кочевников Центральной Азии древности и средневековья.
75. Храмостроение в Алтайском крае: история и современность.
76. Великий шелковый путь и его влияние на распространение мировых религий в Средней и Центральной Азии.
77. Традиционные верования казахов.
78. Традиционные верования монголов.
79. Традиционные верования алтайцев.
80. Традиционные верования тувинцев
81. Традиционные верования хакасов.
82. Традиционные верования бурят.
83. Традиционные верования народов Сибири (Алтая) (на конкретном примере).
84. Туристические ресурсы России (культурный, религиозный туризм)
85. История формирования туристического бизнеса в России (культурный, религиозный туризм)
86. Религиоведение в музейном деле
87. Музей истории религии в России: в прошлом и настоящем
88. Охрана памятников истории и культуры в России (правовой аспект)
89. Государственно-религиоведческая экспертиза (прикладной аспект)
90. Изучение конфессионального интернет пространства
91. PR-технологии в конфессиональной среде
92. Правовые аспекты регулирования этнорелигиозных конфликтов в России.
93. Пути и методы разрешения и профилактики религиозной конфликтности
94. Развитие религиозных СМИ в контексте государственно-религиозных отношений в России.
95. Памятники религиозного искусства в России: искусствоведческий и религиоведческий анализа (на конкретном примере)

Темы ВКР утверждаются на заседании кафедры, а также на заседании Ученого совета института массовых коммуникаций, филологии и политологии.

2.3. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

В ходе выполнения обучающимся ВКР руководитель консультирует его по всем вопросам подготовки ВКР, рассматривает и корректирует план работы над ВКР, дает рекомендации по списку литературы, указывает обучающемуся на недостатки аргументации, композиции, стиля и т.д. и рекомендует, как их лучше устранить. Обучающийся периодически информирует руководителя о ходе подготовки ВКР работы и консультируется по вызывающим затруднения вопросам.

Подготовленная к защите ВКР представляется выпускником руководителю, не позднее, чем за 20 дней до защиты.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы. Тексты выпускных квалификационных работ проверяются на объем заимствования.

2.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК, на защиту одной ВКР отводится 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (до 15 минут), чтение отзыва, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК. Выпускник четко и кратко излагаются основные положения ВКР. Допустимо использовать раздаточный материал для председателя и членов ГЭК. Доклад включает в себя: актуальность выбранной темы, предмет изучения, методы использованы при изучении проблемы, новые результаты, достигнутые в ходе исследования и вытекающие из исследования основные выводы.

По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены ГЭК, присутствующие. После ответов обучающегося на вопросы руководитель ВКР зачитывает отзыв, в котором излагаются особенности данной работы, отношение обучающегося к своим обязанностям. При отсутствии руководителя ВКР отзыв зачитываются секретарем ГЭК. Затем предоставляется заключительное слово выпускнику.

2.5 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты квалификационной работы

Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите ВКР. Критерии оценки предоставляются всем членам ГЭК

Критерии	Отметка
– ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; – ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «отличная»; – при защите работы обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы	5 «отлично»

<p>– ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер;</p> <p>– ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «хорошая»;</p> <p>– при защите обучающийся в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы</p>	4 «хорошо»
<p>– ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения;</p> <p>– в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методики анализа;</p> <p>– при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы</p>	3 «удовлетворительно»
<p>– ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза;</p> <p>– не имеет выводов либо они носят декларативный характер;</p> <p>– в отзыве руководителя выставлена неудовлетворительная оценка;</p> <p>– при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки</p>	2 «неудовлетворительно»

3. Методические рекомендации для выпускников для подготовки к ГИА

3.1. Подготовка к защите ВКР

Подготовка к защите ВКР делится на несколько этапов. Включает в себя подготовку доклада

3.1.1. Подготовка доклада.

Процедура защиты ВКР включает доклад студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 15 минут.

Обучающийся-выпускник под руководством научного руководителя разрабатывает доклад к защите и его краткие тезисы для предоставления комиссии.

В докладе должны применяться научные термины. Доклад может быть составлен в двух вариантах:

1. Изложение основного содержания каждой главы ВКР. При этом главное внимание должно быть уделено выводам и рекомендациям, разработанным выпускником.

2. Изложение главных проблем проведенного исследования. Этот

вариант более трудный, но он предпочтительный, так как акцентирует внимание на узловых моментах проделанной работы.

При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу. Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к членам ГЭК, представление темы выпускной квалификационной работы. Должно быть проведено обоснование актуальности выбранной темы ВКР, сформулирована основная цель исследования и перечень необходимых для ее решения задач. В докладе следует кратко описать выбранную методологию и методы, которыми пользовался выпускник при подготовке работы.

В докладе должны найти обязательное отражение результаты проведенного исследования. В докладе целесообразно показать проблемные моменты темы исследования, показать, как автор работы видит решение данной проблемы.

Студент должен излагать основное содержание ВКР свободно, с отрывом от письменного текста. В докладе использовать научную терминологию, и быть готов объяснить используемые термины.

Текст доклада должен быть максимально приближен к тексту ВКР, поэтому основу выступления составляют Введение и Заключение, которые используются в выступлении практически полностью.

Примерный регламент доклада на защите ВКР

№ п/п	Разделы доклада	≈ время, мин.
1.	Тема ВКР	0,5
2.	Цель работы, объект, предмет и задачи	0,5
3.	Актуальность исследуемой проблемы	1,5
4.	Краткая характеристика степени разработанности проблемы	1,5
5.	Краткое изложение содержания ВКР	6,0
6.	Основные результаты, полученные в ходе работы	2,5
7.	Рекомендации по направлениям решения исследуемой проблемы и практическому использованию результатов исследования	2,5
	Общее время доклада:	15

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его целей и задач, методов исследования.

Основная часть доклада должна содержать: краткую характеристику объекта и предмета исследования, результаты проведенного обучающимся анализа, выявленные проблемы, обоснованные предложения по совершенствованию исследуемой системы и направления, методы, средства реализации этих предложений.

В заключение приводятся выводы по результатам ВКР.

3.1.2. Рекомендации по составлению компьютерной презентации ВКР с помощью пакета Microsoft PowerPoint

По мере необходимости по теме ВКР подготавливается презентация (слайды) в программе PowerPoint, раскрывающая основное содержание и тему исследования.

Для презентации 15 минутного доклада разрабатывать не более 10-12 слайдов. В это число входят три обязательных текстовых слайда:

- титульный слайд с названием темы и фамилией автора и руководителя ВКР;
- слайд с указанием цели и задач;
- слайд по итоговым выводам по ВКР.

Остальные слайды должны схематично раскрывать содержание ВКР, включать

минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные положения работы. Не допускается использование только текстовых слайдов, за исключением трех выше названных.

Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы ВКР, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

При разработке оформления можно использовать дизайн шаблонов. Не следует злоупотреблять эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами.

Для составления текста слайдов целесообразно в каждом разделе (главе, параграфе) работы выделить 2-3 проблемы и продумать порядок их наиболее наглядного – через таблицу, схему, график, маркированный список – представления.

Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным («сплошным») текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать: представить в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др. Следует также избегать другой крайности: увлечения многообразием изобразительных возможностей. Выбирая варианты цветового оформления слайдов, варианты шрифтов, рисунков и др., следует помнить, что главная задача презентации – представить содержание ВКР. Дизайн слайда должен помогать такому представлению, а не становиться самоцелью.

Изыбираемый шрифт должен быть удобочитаемым на настенном экране. Для заголовков оптимальным является размер шрифта 44-48 пункта, для основного текста – 28-32. Для презентаций ВКР нецелесообразно использовать анимацию, поскольку она требует очень точного расчета времени доклада. Исходя из этих же соображений, целесообразна ручная, а не автоматическая смена слайдов.

В презентации рекомендуется использовать следующие виды диаграмм:

- *процент*, когда необходимо сравнить данные как процентные доли от целого (секторная, круговая диаграмма);
- *тематический заголовок*, для того, чтобы сообщить членам ГЭЖ о том, какая информация будет извлечена из представленных данных;
- *заголовок-утверждение*, где надо изложить вывод, сделанный докладчиком на основании изложенных выше данных.

При оформлении фона слайдов следует избегать темных тонов.

Шаблон оформления слайдов желательно подбирать в соответствии с темой работы и не перегружать дополнительными элементами художественного, но мало информативного характера.

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и презентации. Планирование – определение основных моментов доклада на основе анализа аудитории. Подготовка – формулировка доклада, подготовка структуры и времени показа презентации. Практика – просмотр презентации, репетиция и получение отзывов; пробуждение интереса у аудитории и приобретение уверенности в презентации. Презентация – абсолютное владение данной темой, максимальное привлечение внимания аудитории и донесение до нее важности сообщения.

Обучающийся обязательно должен располагать полным текстом своего доклада.

Желательно провести репетицию презентации в присутствии зрителей и слушателей, замечания которых следует учесть при подготовке окончательного варианта презентации.

Заведующий кафедрой РРиНГКО



П.К. Даниловский

Председатель методической комиссии



Е.П. Петров

Руководитель ОПОП



Е.А. Шершнева

Согласовано:

И.о. директора ИМКФнП



С.А. Мансков

Представитель работодателей



О.Н. Матвеева

**МИНИСТРЕСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»**
Институт массовых коммуникаций, филологии и политологии
Кафедра регионоведения России, национальных
и государственно-конфессиональных отношений

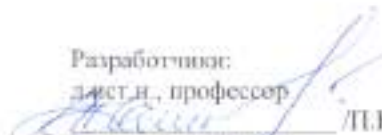
**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для государственной итоговой аттестации

47.03.03 Регионоведение

Профиль: «Регионоведение»

Разработчики:
д-р ист. н., профессор

 /П.К. Даниловский /

к.ист.н., доцент


 /М.В. Кашаева/

к.ист.н., доцент

 /Е.А. Шершнева/

Барнаул 2020

Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году

ФОС обсуждены для исполнения в 2020–2021 учебном году на заседании кафедры регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
протокол № 18 от «24» сентября 2020 г.
Директор ИМКФиП 

Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году

ФОС обсуждены для исполнения в 20__–20__ учебном году на заседании кафедры регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
протокол № __ от «__» _____ 20__ г.
Директор ИМКФиП _____

Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году

ФОС обсуждены для исполнения в 20__–20__ учебном году на заседании кафедры регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
протокол № __ от «__» _____ 20__ г.
Директор ИМКФиП _____

Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году

ФОС обсуждены для исполнения в 20__–20__ учебном году на заседании кафедры регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
протокол № __ от «__» _____ 20__ г.
Директор ИМКФиП _____

Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году

ФОС обсуждены для исполнения в 20__–20__ учебном году на заседании кафедры регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
протокол № __ от «__» _____ 20__ г.
Директор ИМКФиП _____

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Заключительный этап формирования компетенций, направлен на закрепление ряда полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Компетенции	Показатели
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Создаёт логически выстроенный письменный текст с учётом законов формальной логики (тождества, противоречия, достаточного основания). Выражает в исследовательской работе мировоззренческую и научную позиции
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Обосновывает актуальность исследования с учётом этапов развития научной мысли и общества через обзор литературных источников по теме исследования.
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Подтверждает востребованность результатов исследования в определённой области профессиональной деятельности социально-экономической системой.
ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Использует нормативно-правовую документацию по теме исследования, отражает её в списке использованной литературы.
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Создаёт письменный текст, отвечающий орфографическим, пунктуационным, грамматическим и речевым нормам современного русского языка; стилистически выдержанный в соответствии с целями и задачами коммуникативной ситуации.
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Представляет аннотацию к ВКР на иностранном языке.
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Представляет результаты проведённого исследования в устной форме с учётом социально-культурного окружения; адекватно реагирует на задаваемые вопросы и отвечает на них в соответствии с коммуникативно-речевой ситуацией.
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	При ответе держит физиологически естественную позу, осанку, контролирует процессы возбуждения-торможения.

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	При возникновении чрезвычайной ситуации проявляет знание возникшей ситуации и способов действия в ней.
ОПК-1 владением навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения	Способен выстраивать аргументацию, опираясь на знание основных положений источника вероучения конфессии, социальные доктрины конфессий, а также специфику нормативно – правовой базы, регулирующей вопросы свободы совести и вероисповеданий.
ОПК-2 способностью использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике	Понимает логическую природу и синтаксическое выражение основных методов религиоведческого исследования. Понимает специфику зависимости методологии религиоведения от источник-информационной базы исследования.
ОПК-3 способностью самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин	Обладает знаниями основных критериев отбора эмпирических и теоретических основ научного исследования в области регионоведения
ОПК-4 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Применяет знание основных информационно – аналитических порталов в области религиоведения, а также собраний электронных библиотек для определения необходимой источник – информационной основы религиоведческого исследования. Способен привлекать к научному исследованию данные социологического мониторинга, размещенного на сайте ВЦИОМ, и других информационно-аналитических центров, размещающих эмпирическую информацию в области регионоведения.
ПК-1 способностью самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике	Обладает навыками структурирования научного текста, умением определять проблемную специфику выступлений в рамках круглых столов, семинаров и других видов публичной деятельности. Знает критерии написания научных статей, тезисов, научных текстов по проблематике религиоведения
ПК-2 способностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику	Способен руководить деятельностью научного коллектива грамотно, в соответствии с задачами объяснять обязанности членов научного коллектива, создавать благоприятный творческий климат для работы многонационального научного коллектива.

<p>ПК-3 способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области философии религии</p>	<p>Способен использовать гносеологические и онтологические концепции философии религии для характеристики основных этапов периодизации религиозно – философской мысли, а также определению научной проблематики философии религии, актуальной для научного исследования.</p>
<p>ПК-4 способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий</p>	<p>Способен выявлять характеристика зарождения, развития и эволюции истории религиозной традиции. Определять и анализировать в научном исследовании факторы, способствующие развитию религиозной традиции, роль харизматического лидерства в эволюции религиозной жизни конфессии</p>
<p>ПК-5 способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области социологии религии</p>	<p>Понимает критерии использования социологической эмпирической информации при написании научного исследования. Способен составить программу прикладного социологического исследования в области религиоведения. Интерпретировать полученные результаты в зависимости от цельности и актуальности темы исследования.</p>
<p>ПК-6 способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области психологии религии</p>	<p>Способен вести аргументированную беседу по проблемам духовного развития общества, опираясь на концепции психологии религии. Объясняет и интерпретирует результаты эмпирического религиоведческого исследования с точки зрения психологии религии</p>
<p>ПК-7 способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области феноменологии религии</p>	<p>Понимает сущностные особенности методологии феноменологии религии. Умеет применять методологический базис феноменологии к анализу явлений религиозной жизни. Способен к сравнительным теоретическим заключениям результатов научных исследований, основанных на методологии феноменологии религии</p>
<p>ПК-8 способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области антропологии религии</p>	<p>Интерпретирует основные антропологические концепции с позиции антропологии религии, выделяя религиозные составляющие духовного и физического плана человека. Способен объяснить цели и задачи научно-практической деятельности в сфере антропологии религии</p>
<p>ПК-9 способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории философии</p>	<p>Способен характеризовать исторически сформировавшиеся типы философского мировоззрения. Употребляет в научной работе сравнение категорий истории философии и истории религии.</p>

<p>ПК-10 способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области свободы совести и государственно-конфессиональных отношений</p>	<p>Понимает категориальные отличия свободы совести от свободы вероисповеданий. Характеризует факторы, формирующие государственно-конфессиональную политику. Пользуется при написании научного исследования нормативно – правовыми источниками при анализе государственной политики в отношении религии</p>
<p>ПК-11 способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области новых религиозных движений</p>	<p>Способен характеризовать структуру учения новых религиозных движений. Понимает специфику культовой практики новых религиозных движений. Владеет навыком описания социальной и религиозной доктрины новых религиозных движений</p>
<p>ПК-12 способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области иностранного языка (чтение текстов)</p>	<p>Понимает различие вариантов вероучительного текста на классическом и современном языке. Способен к чтению литературы по истории религии на иностранном языке.</p>
<p>ПК-13 способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории и теории мировой культуры</p>	<p>Владеет анализом жанровой и композиционной специфики произведений мирового религиозного искусства. При написании научного исследования способен проводить сравнительный анализ религиозных сюжетов в рамках религиозной традиции</p>
<p>ПК-14 способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области педагогики и психологии</p>	<p>Способен выявлять содержание религиозной педагогики. При написании научного исследования употреблять базисные знания в области педагогики и психологии.</p>
<p>ПК-15 способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях базовыми знаниями в области методики преподавания религиоведческих дисциплин в системе общеобразовательного и профессионального образования</p>	<p>Умеет составлять наглядный и презентационный материал для демонстрации результатов научной деятельности. Владеет знанием принципов и методов обучения, необходимых для организации научной работы коллектива исследователей.</p>

<p>ПК-16 способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую религиоведческую информацию</p>	<p>Способен к характеристике религиозных процессов и явлений языком научного текста. Понимает различие исторической и религиоведческой характеристики социальных объектов.</p>
<p>ПК-17 способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции философии религии</p>	<p>Различает категории философии религии от базисных религиоведческих категорий. Способен в научном исследовании использовать онтологическую структуру и гносеологический аппарат философии религии</p>
<p>ПК-18 способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий</p>	<p>При написании научного исследования умеет характеризовать структуру религиозного движения в его историческом развитии. Понимает критерии эволюции религиозного движения</p>
<p>ПК-19 способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции социологии религии</p>	<p>Владеет умением проведения социологического исследования в религиозной сфере. Понимает специфику интерпретации результатов прикладного социологического исследования в религиоведении для целей и задач научного исследования.</p>
<p>ПК-20 способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции психологии религии</p>	<p>Применяет в практике написания научного исследования знание основных доктрин психологии религии. Представляет применение психологических исследовательских методов и интерпретационных моделей к различным религиозным традициям, формам духовности</p>
<p>ПК-21 способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции феноменологии религии</p>	<p>При проведении религиоведческих исследований использует феноменологический подход. Способен занимать нейтральную позицию и отказываться от существующих ценностных суждений относительно изучаемой религии. Владеет практикой интерпретации в научном исследовании результатов феноменологического анализа</p>
<p>ПК-22 способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции антропологии религии</p>	<p>Понимает специфику поведенческих стереотипов в различных культурах, взаимоотношение нормы и патологии, регулятивная и психотерапевтическая функции религии. Способен использовать в научном исследовании результаты, полученные при помощи методов антропологии религии.</p>
<p>ПК-23 способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории философии</p>	<p>Обладает навыками структурирования научного текста с применением категориального аппарата истории философии. Употребляет в научном исследовании знания, полученные при изучении основных этапов развития философского наследия.</p>

<p>ПК-24 способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции свободы совести и государственно-конфессиональных отношений</p>	<p>Способен к интерпретации целей и задач государственно-конфессиональной политики. Обладает навыками сравнительного анализа принципов свободы совести и специфике государственно-конфессиональных отношений. Характеризует в научном исследовании основные модели взаимодействия государства и конфессий.</p>
<p>ПК-25 способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знаний о новых религиозных движениях</p>	<p>Понимает вероучительные, социально – этические и культовые особенности организации новых религиозных движений. Способен характеризовать в научной работе основные элементы системы новых религиозных движений.</p>
<p>ПК-26 способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знания иностранного языка (чтение текстов)</p>	<p>Обладает способностью сравнительного анализа позиции отечественных исследователей в сфере религиоведения, а также представителей зарубежных научных школ, опираясь на навыки чтения научной литературы на иностранном языке.</p>
<p>ПК-27 способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории и теории мировой культуры</p>	<p>Обладает знанием истории формирования отечественной иконописной традиции. Способен к сравнительному анализу стилей и содержания отечественной религиозно-художественной традиции и мировой религиозно – художественной традиции.</p>
<p>ПК-28 способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции педагогики и психологии</p>	<p>Способен к сравнительному анализу доктрин религиозной и светской педагогики для дальнейшего обобщения результатов анализа в практике написания научного исследования. Представляет особенности ценностной интерпретации научной деятельности с позиции религиозной и светской психологии.</p>
<p>ПК-29 способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиоведческих дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>Представляет методические особенности организации учебной деятельности с целью их дальнейшего использования в практике организации деятельности научного коллектива при проведении масштабного религиоведческого исследования и дальнейшего оформления результатов научно – образовательной деятельности</p>
<p>ПК-30 способностью самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу</p>	<p>Понимает специфику использования результатов научной деятельности в практике подготовки учебных курсов и разработке учебно-методической документации к курсам соответствующей проблематике.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на

различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание выпускной квалификационной работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна 2. Самостоятельное выполнение работы 3. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач	ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала, характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; ВКР оценена на «отлично» руководителем
Хорошо (базовый уровень)	4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций 5. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК	ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; при защите обучающийся в целом показывает знания в определенной области, умеет опираться на данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы ВКР оценена положительно руководителем
Удовлетворительно (пороговый уровень)		ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов определенной области, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы

Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях АлтГУ; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки
---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерный перечень ВКР

1. Религиозный фактор в политической культуре народов Востока (на конкретных примерах).
2. Жречество как социальный институт.
3. Религиозная элита в древних, средневековых и современных обществах.
4. Роль харизматического лидера в процессе формирования и развития религии
5. Религиозная конфликтология как новое научное направление.
6. Религиозные конфликты в истории стран Европы (Азии, Ближнего Востока, Японии и др.; на выбор).
7. Исламский фундаментализм.
8. Религиозный конфликт: понятие, структура и происхождение.
9. Религиозный экстремизм и терроризм.
10. Деятельность религиозных экстремистских организаций в России.
11. Роль религиозной элиты в политике современной России.
12. Религиозный аспект политической культуры в современном обществе (страна на выбор).
13. Религия и идеология.
14. Типология религиозной конфликтности
15. Виды религиозных конфликтов (внутриконфессиональный, межконфессиональный, религиозно-политический, религиозно-правовой, религиозно-бытовой).
16. Религиозные конфликты в странах СНГ.
17. Сакрализация власти: сравнительно-исторический аспект.
18. Государственно-конфессиональные отношения в странах Востока
19. Государственно-конфессиональная политика в Российской империи.
20. Государственно-конфессиональная политика в Российской империи в начале XX в.
21. Религиозная политика в СССР в довоенные период.
22. Государственно-церковная политика в СССР в период правления Н.С.
23. Хрущева: региональный аспект.
24. Государственно-церковная политика в СССР в период правления Л.С. Брежнева: региональный аспект.
25. Государственно-церковная политика в СССР в период «перестройки» М.С. Горбачева.
26. Современная религиозная политика в РФ: региональный аспект.
27. Этнорелигиозные конфликты в России: региональный аспект.
28. Этнорелигиозный экстремизм и терроризм в России: региональный аспект.
29. Правовое обеспечение деятельности религиозных организаций в России: региональный аспект.
30. История религиозных общин Сибири в контексте государственно-конфессиональной политики (конкретный период)
31. Религиозная политика в странах Западной Европы в конце XX-начале XXI в.
32. Религиозная политика в США: история и современность.

33. Исламский фактор в современной мировой политической истории.
34. Ватикан как религиозно-политический центр в современном мире.
35. Религиозные конфликты в истории стран Европы (Азии, Ближнего Востока, Японии и др.; на выбор): историко-политический аспект.
36. Религиозные конфликты в странах СНГ.
37. Роль религиозной элиты в политике современной России.
38. Религиозный аспект политической культуры в современном обществе (страна на выбор).
39. Религия и идеология.
40. Сакрализация власти: сравнительно-исторический аспект.
41. Государственно-конфессиональные отношения в странах Востока (Китай, Иран, Пакистан, Афганистан, Япония, Индия).
42. Роль СМИ в формировании этнорелигиозной толерантности в контексте государственно-конфессиональной политики России.
43. Особенности государственной религиозной политики в Республике Казахстан.
44. Особенности государственной религиозной политики в бывших среднеазиатских республиках СССР.
45. Принципы обеспечения свободы совести в СНГ.
46. Международные правовые основы, определяющие принципы свободы совести и российская специфика их реализации.
47. Образ правителя в России: от помазанника божьего до национального героя.
48. Роль харизматического лидера в процессе формирования и развития религии
49. Политический и религиозный лидер: сравнительный анализ.
50. Деятельность религиозных экстремистских организаций в России (Европе, Азии, США).
51. Политический фактор в этноконфессиональных процессах в Сибири.
52. Национализм и религиозный фактор в Южной Сибири.
53. Религиозные и этнические мотивы в государственной и региональной символики.
54. Политическая и религиозная мифология: компаративистское исследование
55. Религиозная и политическая элита: проблемы взаимодействия.
56. Отражение религиозных процессов в музейных центрах России в контексте государственной политики.
57. Религиозная политика советского государства и ее влияние на конфессиональную жизнь населения Алтайского края в 1953-1964 (1929-1943, 1943-1953, 1964-1984, 1985-1991)
58. Истории религиоведения как научной дисциплины.
59. Формирование и развитие религиоведения в Новое и Новейшее время.
60. Классификации религий в религиоведение.
61. Мифологическое сознание и его особенности.
62. История религиоведческой науки в России (Европе, США)
63. Распространение буддизма в Центральной Азии в древности и средневековье.
64. Распространение зороастризма в Средней и Центральной Азии в древности и средневековье.
65. Проникновение христианства в Центральную Азию в древности и средневековье.
66. Проникновение ислама в Центральную Азию в древности и средневековье.
67. Тенгрианство как государственная религия тюрков.
68. Сакрализация правителя в кочевых обществах Евразии древности и средневековья.
69. Обряд бальзамирования и мумификации у населения Саяно-Алтая в раннем железном веке.
70. Животные в религии и мифологии кочевников Центральной Азии.
71. Семантика погребально-поминальных комплексов тюрков.
72. Религиозно-мифологические представления уйгуров.
73. Религия и мифология монголов эпохи средневековья.
74. Религия хунну Центральной Азии.
75. Святые места кочевников Центральной Азии древности и средневековья.
76. Храмостроение в Алтайском крае: история и современность.
77. Великий шелковый путь и его влияние на распространение мировых религий в Средней и Центральной Азии.

78. Традиционные верования казахов.
79. Традиционные верования монголов.
80. Традиционные верования алтайцев.
81. Традиционные верования тувинцев
82. Традиционные верования хакасов.
83. Традиционные верования бурят.
84. Традиционные верования народов Сибири (Алтая) (на конкретном примере).
85. Туристические ресурсы России (культурный, религиозный туризм)
86. История формирования туристического бизнеса в России (культурный, религиозный туризм)
87. Религиоведение в музейном деле
88. Музей истории религии в России: в прошлом и настоящем
89. Охрана памятников истории и культуры в России (правовой аспект)
90. Государственно-религиоведческая экспертиза (прикладной аспект)
91. Изучение конфессионального интернет пространства
92. PR-технологии в конфессиональной среде
93. Правовые аспекты регулирования этнорелигиозных конфликтов в России.
94. Пути и методы разрешения и профилактики религиозной конфликтности
95. Развитие религиозных СМИ в контексте государственно-религиозных отношений в России.
96. Памятники религиозного искусства в России: искусствоведческий и религиоведческий анализа (на конкретном примере)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК, на защиту одной ВКР отводится 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (до 15 минут), чтение отзыва, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК. Выпускник четко и кратко излагаются основные положения ВКР. Допустимо использовать раздаточный материал для председателя и членов ГЭК. Доклад включает в себя: актуальность выбранной темы, предмет изучения, методы использованы при изучении проблемы, новые результаты, достигнутые в ходе исследования и вытекающие из исследования основные выводы.

По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены ГЭК, присутствующие. После ответов обучающегося на вопросы руководитель ВКР зачитывает отзыв, в котором излагаются особенности данной работы, отношение обучающегося к своим обязанностям. При отсутствии руководителя ВКР отзыв зачитывается секретарем ГЭК. Затем предоставляется заключительное слово выпускнику.

Итоговая оценка складывается из оценки руководителя и оценки за выступление на защите. Окончательное решение о выставлении оценки принимает председатель комиссии.