

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт массовых коммуникаций, филологии и политологии

СОГЛАСОВАНО
представитель работодателя
Директор АНО «Лингвистический
экспертно-консультационный центр»
«О.Н. Матвеева»
« 14 » 11/2020 2020 г.



УТВЕРЖДЕНО
Решением ученого совета Университета
протокол № 6
от « 20 » 11/2020 2020 г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
выпускников по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение

Профиль: «Государственно-конфессиональная политика и этнорелигиозные процессы»

Форма обучения: очная

Барнаул 2020 г.

Составители: д.ист.н., профессор П.К. Дашковский; к.ист.н., доцент М.В. Кашаева; к.ист.н., доцент Е.А. Шершнёва

Визирование программы для использования в текущем учебном году

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 47.04.03 Религиоведение утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 ноября 2015 г.

Обсуждена и утверждена для исполнения в 2020–2021 учебном году на заседании кафедры регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений « 29 » 2020 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ /П.К. Дашковский/

Визирование программы для использования в текущем учебном году

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 47.04.03 Религиоведение утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 ноября 2015 г.

Обсуждена и утверждена для исполнения в 2020–2021 учебном году на заседании кафедры регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений « » 2020 г. протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ /П.К. Дашковский/

Визирование программы для использования в текущем учебном году

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 47.04.03 Религиоведение утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 ноября 2015 г.

Обсуждена и утверждена для исполнения в 2020–2021 учебном году на заседании кафедры регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений « » 2020 г. протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ /П.К. Дашковский/

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП), разработанной учебным подразделением факультета массовых коммуникаций, филологии и политологии.

Ученый совет факультета массовых коммуникаций, филологии и политологии (с участием членов ГЭК) при разработке Программы ГИА утверждает этапы и критерии подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР).

Подготовка ВКР состоит из нескольких этапов:

- выбор темы и обоснование ее актуальности;
- составление библиографии, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме работы (исследования);
- обработка и анализ полученной информации с применением методов научного исследования;
- формулировка выводов;
- оформление ВКР в соответствии с установленными требованиями.

Все магистерские диссертации в обязательном порядке проверяются в системе «Антиплагиат» в соответствии с Регламентом использования системы «Антиплагиат» для сбора и проверки письменных учебных работ в Университете. В случае выявления факта некорректных заимствований (менее 70% оригинального текста) подобные работы к защите не допускаются.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение и включает:

а) защиту выпускной квалификационной работы

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

ОП по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

а) организационно-управленческая б) научно-исследовательская

1.2.2. Задачи профессиональной деятельности

организационно-управленческая деятельность

организация и управление учебной и научно-исследовательской деятельностью в учебном и научно-исследовательском коллективе;

организация и управление деятельностью в различных общественных, коммерческих и государственных организациях;

организация и управление деятельностью в органах государственной власти в отделах по связям с религиозными объединениями;

научно-исследовательская деятельность

формулировка и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, требующих углубленных профессиональных знаний в области религиоведения и религиоведческих дисциплин;

выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработка новых методов, исходя из целей конкретного исследования;

участие в разработке (совместно с другими членами коллектива общих научных проектов в области религиоведения, требующих образования в соответствующем направлении;

анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ, предоставление итогов проделанной обобщающей работы в виде отчетов;

подготовка и проведение семинаров, круглых столов, симпозиумов, научно-практических конференций, посвященных религиоведческой проблематике;
подготовка и редактирование научных публикаций

1.2.3. Требования к результатам освоения образовательной программы

1.2.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

1.2.3.2. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью использовать знание природы и специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры (ОПК-1)

способностью использовать знание специфики онтологического, гносеологического и аксеологического аспектов религиоведческого знания, знание основных категорий религиоведческих дисциплин (ОПК-2)

способностью использовать знания основных современных концепций мирового и российского религиоведения, их главных авторов, школ и направлений, концептуальных различий между ними, основного содержания религиоведческих дискуссий современности (ОПК-3)

способностью использовать знание специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, знакомство со священными текстами религий мира (ОПК-4)

способностью использовать знание основных этапов развития мирового и российского религиоведения (ОПК-5)

способностью использовать знания общего и специфического в различных концепциях человека, развиваемых в древних, народностно-национальных и мировых религиях, а также основные парадигмы современной религиозной антропологии (ОПК-6)

способностью использовать знание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии, а также знание ее основных представителей (ОПК-7)

способностью самостоятельно анализировать религиоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать (ОПК-8)

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-10)

1.2.3.3. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способностью внести оригинальный вклад в дисциплину в соответствии с основами предметной области (ПК-1)

способностью анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен религиозного опыта в различных религиозных традициях (ПК-2)

способностью формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-

исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний (ПК-3)

способностью выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования (ПК-4)

способностью обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных (ПК-5)

способностью представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати (ПК-6)

готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений (ПК-14)

способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ (ПК-15)

2. Требования к выпускной квалификационной работе

По итогам выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код	Содержание
<i>Регламентированные ФГОС</i>	
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	способностью использовать знание природы и специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры
ОПК-2	способностью использовать знание специфики онтологического, гносеологического и аксеологического аспектов религиоведческого знания, знание основных категорий религиоведческих дисциплин
ОПК-3	способностью использовать знания основных современных концепций мирового и российского религиоведения, их главных авторов, школ и направлений, концептуальных различий между ними, основного содержания религиоведческих дискуссий современности
ОПК-4	способностью использовать знание специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, знакомство со священными текстами религий мира
ОПК-5	способностью использовать знание основных этапов развития мирового и российского религиоведения
ОПК-6	способностью использовать знания общего и специфического в различных концепциях человека, развиваемых в древних, народностно-национальных и мировых религиях, а также основные парадигмы современной религиозной антропологии

ОПК-7	способностью использовать знание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии, а также знание ее основных представителей
ОПК-8	способностью самостоятельно анализировать религиоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать
ОПК-9	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-10	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	способностью внести оригинальный вклад в дисциплину в соответствии с основами предметной области
ПК-2	способностью анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен религиозного опыта в различных религиозных традициях
ПК-3	способностью формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний
ПК-4	способностью выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования
ПК-5	способностью обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных
ПК-6	способностью представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати
ПК-14	готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений
ПК-15	способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ

2.1. Структура выпускной квалификационной работ и требования к ее содержанию
Структура работы определяется темой и заданием, согласовывается с научным руководителем. В структуру магистерской диссертации в обязательном порядке входят:

- 1) Титульный лист.
- 2) Оглавление.
- 3) Введение.
- 4) Главы основной части магистерской диссертации.
- 5) Заключение.
- 6) Библиографический список.

- 7) Приложения.
- 8) Реферат (не вшивается в основную часть работы, а вкладывается отдельным документом).

Введение является отдельным, самостоятельным блоком бакалаврской работы, который располагается перед основной частью. Рекомендуемый объем Введения – 8 стр. В нем необходимо последовательно обосновать актуальность и научную значимость выбранной темы; обозначить объект и предмет исследования; обосновать его хронологические рамки; обозначить цели и задачи исследования; сформулировать гипотезу исследования; дать теоретико-методологическое обоснование и описать методы исследования; провести анализ и оценить степень научной разработанности темы в отечественной и зарубежной науке с перечислением основных авторов и их работ; оценить новизну исследования.

Основная часть магистерской диссертации должна быть структурирована, главы должны иметь четкое деление на параграфы, в каждой главе 2-3 параграфа, в зависимости от цели и задач работы. Объем параграфа должен составлять не менее 8 стр. Каждая последующая глава должна логически продолжать и развивать тему предыдущей до конечных выводов, предложений и рекомендаций автора работы. В конце каждого пункта и главы рекомендуется делать краткие выводы, чтобы в дальнейшем более полно отразить результаты проделанной работы в заключении. Главы исследования должны быть сопоставимы по объему.

В Заключении (рекомендуемый объем не менее 5 стр.) должны содержаться: краткие выводы по отдельным этапам исследования; обобщающие выводы по результатам ВКР, которые являются ее логическим завершением; оценка полноты решения поставленных задач; перспективы дальнейшего исследования проблемы. Выводы лучше делать в виде отдельных лаконичных предложений. Очень важно, чтобы они отвечали поставленным задачам.

Библиографические описания работ оформляются в соответствии с ГОСТом.

Реферат, как отдельный документ прилагаемый к магистерской диссертации должен содержать аннотацию на иностранном языке и давать краткое представление о работе.

Магистерская диссертация должна представлять заверченный текстовый материал, а также если имеется необходимость графических и иллюстрационных материалов. Рекомендуемый объем текстового файла должен составлять – 70–90 стр. печатного текста размером шрифта 14 пт с полуторным интервалом. Каждая новая глава должна начинаться с новой страницы. Графические материалы и иллюстрации оформляются в виде Приложения.

2.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем магистерских диссертаций
Магистерские диссертации выполняются в рамках тем, связанных профилем магистерской программы. Магистерская диссертация может быть выполнена по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Примерный перечень ВКР:

1. Религиозный фактор в политической культуре народов Востока (на конкретных примерах).
2. Жречество как социальный и религиозный институт.
3. Религиозная элита в древних, средневековых и современных обществах.
4. Роль харизматического лидера в процессе формирования и развития религии
5. Религиозная конфликтология как новое научное направление.
6. Религиозные конфликты в истории стран Европы (Азии, Ближнего Востока, Японии и др.; на выбор).
7. Исламский фундаментализм.
8. Религиозный конфликт: понятие, структура и происхождение.
9. Религиозный экстремизм и терроризм.
10. Правовые аспекты регулирования этнорелигиозных конфликтов в России.

11. Деятельность религиозных экстремистских организаций в России.
12. Роль религиозной элиты в политике современной России.
13. Религиозный аспект политической культуры в современном обществе (страна на выбор).
14. Религия и идеология.
15. Типология религиозной конфликтности
16. Пути и методы разрешения и профилактики религиозной конфликтности
17. Виды религиозных конфликтов (внутриконфессиональный, межконфессиональный, религиозно-политический, религиозно-правовой, религиозно-бытовой).
18. Религиозные конфликты в странах СНГ.
19. Сакрализация власти: сравнительно-исторический аспект.
20. Государственно-конфессиональные отношения в странах Востока
21. Государственно-конфессиональная политика в Российской империи.
22. Государственно-конфессиональная политика в Российской империи в начале XX в.
23. Религиозная политика в СССР в довоенные период.
24. Государственно-церковная политика в СССР в период правления Н.С. Хрущева: региональный аспект.
25. Государственно-церковная политика в СССР в период правления Л.С. Брежнева: региональный аспект.
26. Государственно-церковная политика в СССР в период «перестройки» М.С. Горбачева.
27. Современная религиозная политика в РФ: региональный аспект.
28. Развитие религиозных СМИ в контексте государственно-религиозных отношений в России.
29. Этнорелигиозные конфликты в России: региональный аспект.
30. Этнорелигиозный экстремизм и терроризм в России: региональный аспект.
31. Правовое обеспечение деятельности религиозных организаций в России: региональный аспект.
32. Религиозная политика в странах Западной Европы в конце XX-начале XXI в.
33. Религиозная политика в США: история и современность.
34. Исламский фактор в современной мировой политической истории.
35. Ватикан как религиозно-политический центр в современном мире.
36. Исламский фундаментализм в России.
37. Религиозный конфликт: понятие, структура и происхождение.
38. Типология религиозной конфликтности.
39. Религиозные конфликты в истории стран Европы (Азии, Ближнего Востока, Японии и др.; на выбор): историко-политический аспект.
40. Пути и методы разрешения и профилактики религиозной конфликтности
41. Религиозные конфликты в странах СНГ.
42. Роль религиозной элиты в политике современной России.
43. Религиозный аспект политической культуры в современном обществе (страна на выбор).
44. Религия и идеология.
45. Сакрализация власти: сравнительно-исторический аспект.
46. Государственно-конфессиональные отношения в странах Востока (Китай, Иран, Пакистан, Афганистан, Япония, Индия).
47. Роль СМИ в формировании этнорелигиозной толерантности в контексте государственно-конфессиональной политики России.
48. Особенности государственной религиозной политики в Республике Казахстан.
49. Особенности государственной религиозной политики в бывших среднеазиатских республиках СССР.

50. Принципы обеспечения свободы совести в СНГ.
51. Международные правовые основы, определяющие принципы свободы совести и российская специфика их реализации.
52. Образ правителя в России: от помазанника божьего до национального героя.
53. Роль харизматического лидера в процессе формирования и развития религии
54. Политический и религиозный лидер: сравнительный анализ.
55. Деятельность религиозных экстремистских организаций в России (Европе, Азии, США).
56. Политический фактор в этноконфессиональных процессах в Сибири.
57. Национализм и религиозный фактор в Южной Сибири.
58. Религиозные и этнические мотивы в государственных и региональные символике.
59. Политическая и религиозная мифология: компаративистское исследование
60. Религиозная и политическая элита: проблемы взаимодействия.
61. Отражение религиозных процессов в музейных центрах России в контексте государственной политики.
62. Религиозная политика советского государства и ее влияние на конфессиональную жизнь населения Алтайского края в 1953-1964 (1929-1943, 1943-1953, 1964-1984, 1985-1991)
63. Государственно-религиоведческая экспертиза (прикладной аспект)
64. Распространение буддизма в Центральной Азии в древности и средневековье.
65. Распространение зороастризма в Средней и Центральной Азии в древности и средневековье.
66. Проникновение христианства в Центральную Азию в древности и средневековье.
67. Проникновение ислама в Центральную Азию в древности и средневековье.
68. Тенгрианство как государственная религия тюрков.
69. Элементы шаманизма в религиозно-мифологической системе кочевников.
70. Сакрализация правителя в кочевых обществах Евразии.
71. Религия хунну Центральной Азии.
72. Святые места кочевников Центральной Азии древности и средневековья.
73. Храмостроение в Алтайском крае: история и современность.
74. Великий шелковый путь и его влияние на распространение мировых религий в Средней и Центральной Азии.
75. Традиционные верования казахов.
76. Традиционные верования монголов.
77. Традиционные верования алтайцев.
78. Традиционные верования тувинцев
79. Традиционные верования хакасов.
80. Традиционные верования бурят.
81. Традиционные верования народов Сибири (Алтая) (на конкретном примере).
82. Религиозный синкретизм и особенности его изучения на современном этапе у народов Сибири и Центральной Азии (на конкретном примере).

Темы магистерских диссертаций утверждаются на заседании кафедры, а также на заседании Ученого совета факультета массовых коммуникаций, филологии и политологии.

2.3. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

В ходе выполнения обучающимся магистерской диссертации руководитель консультирует его по всем вопросам подготовки работы, рассматривает и корректирует план работы над магистерской диссертацией, дает рекомендации по списку литературы, указывает обучающемуся на недостатки аргументации, композиции, стиля и т.д. и рекомендует, как их лучше устранить. Обучающийся периодически информирует руководителя о ходе подготовки диссертационной работы и консультируется по

вызывающим затруднения вопросам.

Подготовленная к защите магистерской диссертации представляется выпускником руководителю, не позднее, чем за 20 дней до защиты.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты магистерских диссертаций, за исключением текстов магистерских диссертаций, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются кафедрой в электронно-библиотечной системе ВУЗа и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов магистерских диссертаций в электронно- библиотечной системе организации, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается согласно Регламенту размещения текстов выпускных квалификационных работ обучающихся в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» в электронно-библиотечной системе университета утверждённому 15.03.2018 г. Проверка магистерских диссертаций на объем заимствований текста осуществляется на основании Регламента проверки выпускных квалификационных работ на общем оригинального текста через систему

«Антиплагиат.Вуз» в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» утверждённого 15.03.2018 г.

2.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита магистерской диссертации происходит на открытом заседании ГЭК, на защиту одной диссертации отводится 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (до 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК. Выпускник четко и кратко излагаются основные положения магистерской диссертации. Допустимо использовать раздаточный материал для председателя и членов ГЭК. Доклад включает в себя: актуальность выбранной темы, предмет изучения, методы использованы при изучении проблемы, новые результаты, достигнутые в ходе исследования и вытекающие из исследования основные выводы.

По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены ГЭК, присутствующие. После ответов обучающегося на вопросы руководитель магистерской диссертации зачитывает отзыв, в котором излагаются особенности данной работы, отношение обучающегося к своим обязанностям, а также оглашается рецензия. При отсутствии руководителя диссертации отзыв и рецензия зачитываются секретарем ГЭК. Затем предоставляется заключительное слово выпускнику.

2.5 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты квалификационной работы

Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите ВКР. Критерии оценки предоставляются всем членам ГЭК

Критерии	Отметка
----------	---------

<p>– ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;</p> <p>– ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «отличная» в рецензии;</p> <p>– при защите работы обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы</p>	<p>5 «отлично»</p>
<p>– ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер;</p> <p>– ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «хорошая» в рецензии;</p> <p>– при защите обучающийся в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы</p>	<p>4 «хорошо»</p>
<p>– ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения;</p> <p>– в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;</p> <p>– при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы</p>	<p>3 «удовлетворительно»</p>
<p>– ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза;</p> <p>– не имеет выводов либо они носят декларативный характер;</p> <p>– в рецензии выставлена неудовлетворительная оценка;</p> <p>– при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки</p>	<p>2 «неудовлетворительно»</p>

3. Методические рекомендации для выпускников для подготовки к ГИА

3.1. Подготовка к защите магистерской диссертации

Подготовка к защите магистерской диссертации делится на несколько этапов.

Включает в себя подготовку доклада

3.3.1. Подготовка доклада.

Процедура защиты диссертации включает доклад студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 15 минут.

Обучающийся-выпускник под руководством научного руководителя разрабатывает доклад к защите и его краткие тезисы для предоставления комиссии.

В докладе должны применяться научные термины. Доклад может быть составлен в двух вариантах:

1. Изложение основного содержания каждой главы магистерской диссертации. При этом главное внимание должно быть уделено выводам и рекомендациям, разработанным выпускником.

2. Изложение главных проблем проведенного исследования. Этот вариант более трудный, но он предпочтительный, так как акцентирует внимание на узловых моментах проделанной работы.

При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу. Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к членам ГЭК, представление темы выпускной квалификационной работы. Должно быть проведено обоснование актуальности выбранной темы диссертационного исследования, сформулирована основная цель исследования и перечень необходимых для ее решения задач. В докладе следует кратко описать выбранную методологию и методы, которыми пользовался выпускник при подготовке работы.

В докладе должны найти обязательное отражение результаты проведенного исследования. В докладе целесообразно показать проблемные моменты темы исследования, показать, как автор работы видит решение данной проблемы.

Студент должен излагать основное содержание магистерской диссертации свободно, с отрывом от письменного текста. В докладе использовать научную терминологию, и быть готов объяснить используемые термины.

Текст доклада должен быть максимально приближен к тексту ВКР, поэтому основу выступления составляют Введение и Заключение, которые используются в выступлении практически полностью.

Примерный регламент доклада на защите магистерской диссертации

№ п/п	Разделы доклада	≈ время, мин.
1.	Тема магистерской диссертации	0,5
2.	Цель работы, объект, предмет и задачи	0,5
3.	Актуальность исследуемой проблемы	1,5
4.	Краткая характеристика степени разработанности проблемы	1,5
5.	Краткое изложение содержания магистерской диссертации	6,0
6.	Основные результаты, полученные в ходе работы	2,5
7.	Рекомендации по направлениям решения исследуемой проблемы и практическому использованию результатов исследования	2,5
	Общее время доклада:	15

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его целей и задач, методов исследования.

Основная часть доклада должна содержать: краткую характеристику объекта и предмета исследования, результаты проведенного обучающимся анализа, выявленные проблемы, обоснованные предложения по совершенствованию исследуемой системы и направления, методы, средства реализации этих предложений.

В заключение приводятся выводы по результатам диссертации.

3.3.2. Рекомендации по составлению компьютерной презентации магистерской диссертации с помощью пакета Microsoft PowerPoint

По мере необходимости по теме диссертационного исследования подготавливается презентация (слайды) в программе PowerPoint, раскрывающая основное содержание и тему исследования.

Для презентации 15 минутного доклада разрабатывать не более 10-12 слайдов. В это число входят три обязательных текстовых слайда:

- титульный слайд с названием темы и фамилией автора и руководителя магистерской диссертации;
- слайд с указанием цели и задач;
- слайд по итоговым выводам по магистерской диссертации.

Остальные слайды должны схематично раскрывать содержание магистерской диссертации, включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные положения работы. Не допускается использование только текстовых слайдов, за исключением трех выше названных.

Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы магистерской диссертации, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

При разработке оформления можно использовать дизайн шаблонов. Не следует злоупотреблять эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами.

Для составления текста слайдов целесообразно в каждом разделе (главе, параграфе) работы выделить 2-3 проблемы и продумать порядок их наиболее наглядного – через таблицу, схему, график, маркированный список – представления.

Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным («сплошным») текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать: представить в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др. Следует также избегать другой крайности: увлечения многообразием изобразительных возможностей. Выбирая варианты цветового оформления слайдов, варианты шрифтов, рисунков и др., следует помнить, что главная задача презентации – представить содержание диссертационного исследования. Дизайн слайда должен помогать такому представлению, а не становиться самоцелью.

Избираемый шрифт должен быть удобочитаемым на настенном экране. Для заголовков оптимальным является размер шрифта 44-48 пункта, для основного текста – 28-32. Для презентаций магистерской диссертации нецелесообразно использовать анимацию, поскольку она требует очень точного расчета времени доклада. Исходя из этих же соображений, целесообразна ручная, а не автоматическая смена слайдов.

В презентации рекомендуется использовать следующие виды диаграмм:

- *процент*, когда необходимо сравнить данные как процентные доли от целого (секторная, круговая диаграмма);
- *тематический заголовок*, для того, чтобы сообщить членам ГЭК о том, какая информация будет извлечена из представленных данных;
- *заголовок-утверждение*, когда надо изложить вывод, сделанный докладчиком на основании изложенных выше данных.

При оформлении фона слайдов следует избегать темных тонов.

Шаблон оформления слайдов желательно подбирать в соответствии с темой работы и не перегружать дополнительными элементами художественного, но мало информативного характера.

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и презентации. Планирование – определение основных моментов доклада на основе анализа аудитории. Подготовка – формулировка доклада, подготовка структуры и времени доклада презентации. Практика – просмотр презентации, репетиция и получение отзывов; пробуждение интереса у аудитории и приобретение уверенности в презентации. Презентация – абсолютное владение длиной темой, максимальное привлечение внимания аудитории и донесение до нее важности сообщения.

Обучающийся обязательно должен располагать полным текстом своего доклада.

Желательно провести репетицию презентации в присутствии зрителей и слушателей, замечания которых следует учесть при подготовке окончательного варианта презентации.

Заведующий кафедрой РРНиГКО

П.К. Далковский

Председатель методической комиссии

Е.И. Петрова

Руководитель ОПОП

М.В. Кашчева

Согласовано:
И.о. директора ИМКФидП

С.А. Мансков

Представитель работодателей

О.Н. Матвеева

**МИНИСТРЕСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»**
Институт массовых коммуникаций, филологии и политологии
Кафедра регионоведения России, национальных
и государственно-конфессиональных отношений

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для государственной итоговой аттестации

47.04.03 Религиоведение

Профиль: «Государственно-конфессиональная политика и этнорелигиозные процессы»

Разработчики:
д.ист.н., профессор

к.ист.н., доцент

к.ист.н., доцент

 /П.К. Дашковский /

 /М.В. Кашчева /

 /Е.А. Шершнева /

Барнаул 2020

1. Перечень компетенций которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Заключительный этап формирования компетенций, направлен на закрепление ряда полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Компетенции	Показатели
<i>ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</i>	Создаёт логически выстроенное письменное исследование с учётом законов формальной логики (тождества, противоречия, достаточного основания). Выражает в исследовательской работе мировоззренческую и научную позиции
<i>ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</i>	Представляет результаты проведённого исследования в устной форме с учётом социально-культурного окружения; адекватно реагирует на задаваемые вопросы и отвечает на них в соответствии с коммуникативно-речевой ситуацией.
<i>ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i>	Самостоятельно при консультировании руководителя ВКР выстраивает график её подготовки и представление к защите.
<i>ОПК-1: способностью использовать знание природы и специфики современных религиозных проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных Интеграционных процессах формирования единой культуры</i>	Обладать пониманием специфики зарождения и развития мировых религиозных систем, их эволюции в контексте современных социально – политических и правовых аспектов развития общества, а также ролью конфессии в формировании мировоззрения общества.
<i>ОПК-2: способностью использовать знание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания, знание основных категорий религиозных дисциплин</i>	Знает триадологические, сотериологические, экклесиологические, космологические определения конфессиональной системы. Понимает особенности онтологического и богословско – исторического способа познания мира, и умеет использовать данные категории в исследовательской деятельности.
<i>ОПК-3: способностью использовать знания основных современных концепций мирового и российского религиоведения, их главных авторов, школ и направлений, концептуальных различий между ними, основного содержания религиоведческих дискуссий современности</i>	Специфику феноменологической, культурно – исторической, структуралистской парадигмы религиоведения. Основные работы теоретиков данных направлений. Владеет навыками анализа религиоведческой проблематики в рамках обозначенных направлений, способен поддерживать формат устной дискуссии в рамках концептуального религиоведческого дискурса.

<p>ОПК-4: <i>способностью использовать знание специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, знакомство со священными текстами религий мира.</i></p>	<p>Способен определять критерии светской и религиозной мировоззренческой системы, соотносить специфику категориальных оснований философской и религиозной мысли на основании священных текстов религиозных традиций. В исследовательской деятельности обладать навыками сопоставления и интерпретации вероучительных текстов религиозных конфессий.</p>
<p>ОПК-5: <i>способностью использовать знание основных этапов развития мирового и российского религиоведения</i></p>	<p>Представляет основные этапы развития религиоведения, способен выделять основные тенденции развития российского и зарубежного религиоведения. Применяет на практике знание основных этапов развития мирового и российского религиоведения.</p>
<p>ОПК-6: <i>способностью использовать знания общего и специфического в различных концепциях человека, развиваемых в древних, народностно-национальных и мировых религиях, а также основные парадигмы современной религиозной антропологии</i></p>	<p>Обладает пониманием основных доктрин антропологического учения, выраженных философскими текстами и источниками вероучения мировых религиозных систем, способен проводить сравнительный анализ антропологических доктрин народно – национальных и мировых религий.</p>
<p>ОПК-7: <i>Способностью использовать знания специфики решения антропологических проблем в религиозной философии, а также знание её основных представителей.</i></p>	<p>Понимает структуру учения философской антропологии о сути человека и его месте в системе мироздания, проводит сравнительных анализ религиозного антропологического учения и философского антропологического учения, опираясь на работы Б. Малиновского, Ф. Боаса, М. Мид.</p>
<p>ОПК-8: <i>Способностью самостоятельно анализировать религиоведческую, философскую, социально-политическую литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества, делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодической печати</i></p>	<p>Обладает представлением о наследии научных школ в религиоведении и философии, с целью использования данного опыта в практике исследовательской деятельности, ведения дискуссии по основным проблемам религиоведения. Выстраивать схемы презентации научной деятельности, опираясь на прогностические методы, а также современные источник-информационные базы. Способен осуществлять подготовку источник-информационной основы исследования научных проектов, опираясь на библиотечные, архивные фонды, а также источник-информационные порталы электронных библиотек.</p>
<p>ОПК-9: <i>Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</i></p>	<p>Способен грамотно формулировать структуру содержания научного исследования на государственном языке РФ. Системно излагать мысли по вопросам научного исследования, привлекать для решения научной задачи литературу и источники на государственном языке РФ, а также на иностранном языке.</p>

<p>ОПК-10: Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Обладает навыком планирования учебной и научной деятельности, составлять индивидуальные и коллективные научные проекты, включающие специалистов различных научных школ, конфессиональных и культурных традиций.</p>
<p>ПК-1: Способностью внести оригинальный вклад в дисциплину в соответствии с основанием предметной области</p>	<p>Обладает навыками интерпретации результатов прикладного религиоведческого исследования в контексте современной методологической парадигмы религиоведения.</p>
<p>ПК-2: Способностью анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен религиозного опыта в различных религиозных традициях</p>	<p>Способен использовать методы сравнительного религиоведения, структурно – функциональный метод, метод сравнительно – государственного правоведения при исследовании положения религиозных организаций в пространстве государственно-конфессиональной политики.</p>
<p>ПК-3: Способностью формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно – исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний</p>	<p>Способен понимать специфику нормативно-правового регулирования конфессиональной политики и привлекать для анализа методы сравнительного правоведения и формально-юридического анализа, а также методы структурного и функционального анализа деятельности религиозных организаций традиционной и новой структуры.</p>
<p>ПК-4: Способностью выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования</p>	<p>Понимает зависимость ориентации методологического аппарата от специфики источник–информационной базы исследования, а также от целей и задач исследования. Адекватно оценивает эффективность выбранной методологии исследования и способен к расширению методологической базы исследования, ориентируясь на ценность и актуальность полученных результатов.</p>
<p>ПК-5: Способностью обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся интернет данных</p>	<p>Обладает навыками обработки эмпирической информации, полученной при помощи применения методов прикладной социологии, методов феноменологического описания религиозного опыта, на основании программного обеспечения, размещенного в локальном и открытом доступе.</p>
<p>ПК-6: способностью представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати</p>	<p>Понимает основные требования, предъявляемые к научным исследованиям. Обладает способностью представлять итоги проделанной исследовательской работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями. Способен подготавливать презентации по итогам научного исследования с использованием современных средств редактирования и печати.</p>

ПК-14: Готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений	Способен оценивать социальный эффект от деятельности религиозных организаций и вносить Предложения по оптимизации правового регулирования деятельности религиозных организаций.
ПК-15: Способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ	Обладает навыками определения предмета и объекта исследования, отбирает необходимую источник – информационную базу исследования, распределяет обязанности научной деятельности в поликонфессиональном и полинациональном научном коллективе.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание выпускной квалификационной работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна 2. Самостоятельное выполнение работы 3. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач	ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала, характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; ВКР оценена на «отлично» руководителем и рецензентом
Хорошо (базовый уровень)	4. Навыки Публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций 5. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК	ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; при защите обучающийся в целом показывает знания в определенной области, умеет опираться на данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы ВКР оценена положительно руководителем и рецензентом

Удовлетворительно (пороговый уровень)		ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите
		обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов определенной области, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях АлтГУ; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерный перечень ВКР

1. Религиозный фактор в политической культуре народов Востока (на конкретных примерах).
2. Жречество как социальный и религиозный институт.
3. Религиозная элита в древних, средневековых и современных обществах.
4. Роль харизматического лидера в процессе формирования и развития религии
5. Религиозная конфликтология как новое научное направление.
6. Религиозные конфликты в истории стран Европы (Азии, Ближнего Востока, Японии и др.; на выбор).
7. Исламский фундаментализм.
8. Религиозный конфликт: понятие, структура и происхождение.
9. Религиозный экстремизм и терроризм.
10. Правовые аспекты регулирования этнорелигиозных конфликтов в России.
11. Деятельность религиозных экстремистских организаций в России.
12. Роль религиозной элиты в политике современной России.
13. Религиозный аспект политической культуры в современном обществе (страна на выбор).
14. Религия и идеология.
15. Типология религиозной конфликтности
16. Пути и методы разрешения и профилактики религиозной конфликтности
17. Виды религиозных конфликтов (внутриконфессиональный, межконфессиональный,

религиозно-политический, религиозно-правовой, религиозно-бытовой).

18. Религиозные конфликты в странах СНГ.
19. Сакрализация власти: сравнительно-исторический аспект.
20. Государственно-конфессиональные отношения в странах Востока
21. Государственно-конфессиональная политика в Российской империи.
22. Государственно-конфессиональная политика в Российской империи в начале XX в.
23. Религиозная политика в СССР в довоенный период. Государственно-церковная политика в СССР в период правления Н.С. Хрущева: региональный аспект.
24. Государственно-церковная политика в СССР в период правления Л.С. Брежнева: региональный аспект.
25. Государственно-церковная политика в СССР в период «перестройки» М.С. Горбачева.
26. Современная религиозная политика в РФ: региональный аспект.
27. Развитие религиозных СМИ в контексте государственно-религиозных отношений в России.
28. Этнорелигиозные конфликты в России: региональный аспект.
29. Этнорелигиозный экстремизм и терроризм в России: региональный аспект.
30. Правовое обеспечение деятельности религиозных организаций в России: региональный аспект.
31. Религиозная политика в странах Западной Европы в конце XX-начале XXI в.
32. Религиозная политика в США: история и современность.
33. Исламский фактор в современной мировой политической истории.
34. Ватикан как религиозно-политический центр в современном мире.
35. Исламский фундаментализм в России.
36. Религиозный конфликт: понятие, структура и происхождение.
37. Типология религиозной конфликтности.
38. Религиозные конфликты в истории стран Европы (Азии, Ближнего Востока, Японии и др.; на выбор): историко-политический аспект.
39. Пути и методы разрешения и профилактики религиозной конфликтности
40. Религиозные конфликты в странах СНГ.
41. Роль религиозной элиты в политике современной России.
42. Религиозный аспект политической культуры в современном обществе (страна на выбор).
43. Религия и идеология.
44. Сакрализация власти: сравнительно-исторический аспект.
45. Государственно-конфессиональные отношения в странах Востока (Китай, Иран, Пакистан, Афганистан, Япония, Индия).
46. Роль СМИ в формировании этнорелигиозной толерантности в контексте государственно-конфессиональной политики России.
47. Особенности государственной религиозной политики в Республике Казахстан.
48. Особенности государственной религиозной политики в бывших среднеазиатских республиках СССР.
49. Принципы обеспечения свободы совести в СНГ.
50. Международные правовые основы, определяющие принципы свободы совести и российская специфика их реализации.
51. Образ правителя в России: от помазанника божьего до национального героя.
52. Роль харизматического лидера в процессе формирования и развития религии
53. Политический и религиозный лидер: сравнительный анализ.
54. Деятельность религиозных экстремистских организаций в России (Европе, Азии, США).
55. Политический фактор в этноконфессиональных процессах в Сибири.
56. Национализм и религиозный фактор в Южной Сибири.

57. Религиозные и этнические мотивы в государственных и региональных символика.
58. Политическая и религиозная мифология: компаративистское исследование
59. Религиозная и политическая элита: проблемы взаимодействия.
60. Отражение религиозных процессов в музейных центрах России в контексте государственной политики.
61. Религиозная политика советского государства и ее влияние на конфессиональную жизнь населения Алтайского края в 1953-1964 (1929- 1943, 1943-1953, 1964-1984, 1985-1991)
62. Государственно-религиоведческая экспертиза (прикладной аспект)
63. Распространение буддизма в Центральной Азии в древности и средневековье.
64. Распространение зороастризма в Средней и Центральной Азии в древности и средневековье.
65. Проникновение христианства в Центральную Азию в древности и средневековье.
66. Проникновение ислама в Центральную Азию в древности и средневековье.
67. Тенгрианство как государственная религия тюрков.
68. Элементы шаманизма в религиозно-мифологической системе кочевников.
69. Сакрализация правителя в кочевых обществах Евразии.
70. Религия хунну Центральной Азии.
71. Святые места кочевников Центральной Азии древности и средневековья.
72. Храмостроение в Алтайском крае: история и современность.
73. Великий шелковый путь и его влияние на распространение мировых религий в Средней и Центральной Азии.
74. Традиционные верования казахов.
75. Традиционные верования монголов.
76. Традиционные верования алтайцев.
77. Традиционные верования тувинцев
78. Традиционные верования хакасов.
79. Традиционные верования бурят.
80. Традиционные верования народов Сибири (Алтая) (на конкретном примере).
81. Религиозный синкретизм и особенности его изучения на современном этапе у народов Сибири и Центральной Азии (на конкретном примере).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК, на защиту одной ВКР отводится 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (до 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК. Выпускник четко и кратко излагаются основные положения ВКР. Допустимо использовать раздаточный материал для председателя и членов ГЭК. Доклад включает в себя: актуальность выбранной темы, предмет изучения, методы использованы при изучении проблемы, новые результаты, достигнутые в ходе исследования и вытекающие из исследования основные выводы.

По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены ГЭК, присутствующие. После ответов обучающегося на вопросы руководитель ВКР зачитывает отзыв, в котором излагаются особенности данной работы, отношение обучающегося к своим обязанностям, а также оглашается рецензия. При отсутствии руководителя ВКР отзыв и рецензия зачитываются секретарем ГЭК. Затем предоставляется заключительное слово выпускнику.

Итоговая оценка складывается из оценки руководителя, рецензента и оценки за выступление на защите. Окончательное решение о выставлении оценки принимает председатель комиссии.