



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

Утверждено:  
решением ученого совета Университета  
протокол № 6  
от «30» июня 2020 г.

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Направление подготовки кадров высшей квалификации:**  
38.06.01 Экономика

**Направленность:**  
«Экономика и управление народным хозяйством»

**Квалификация:**  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составители: канд. экон. наук, доцент кафедры финансов и кредита  
В.В. Воробьева.

### **Визирование программы для исполнения в очередном учебном году**

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ФГОС  
ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденного  
приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от  
30.07.2014 № 898.

Обсуждена и утверждена для исполнения в 2020 - 2021 учебном году  
на заседании кафедры финансов и кредита «18» мая 2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой



/Межов С.И./

## 1. Место государственной итоговой аттестации в учебном процессе

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.06.01 Экономика** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённым приказом Минобрнауки 30 июля 2014 г. № 898, и основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП), разработанной учебным подразделением МИЭМИС, кафедрой экономики предпринимательства и маркетинга.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки **38.06.01 Экономика** в блок «Государственная итоговая аттестация» входят:

– подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (далее – государственный экзамен);

– представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственная итоговая аттестация предназначена определить степень развития следующих компетенций обучающихся:

– **универсальных компетенций** выпускника: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6;

– **общепрофессиональных компетенций** выпускника: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3;

– **профессиональных компетенций** выпускника: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации 9 зачетных единиц (324 часа), в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена составляет: 3 зачетные единицы (108 часов), представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 зачетных единиц (216 часов).

## **2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОСВО, оценка качества освоения образовательной программы высшего образования и степени овладения выпускниками необходимых компетенций.

Задачи:

– оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

– оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;

– оценка готовности обучающегося к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

## **3. Содержание государственной итоговой аттестации**

### **3.1. Государственный экзамен**

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания заведующим выпускающей кафедрой по согласованию с директором МИЭМИС и УМУ в соответствии с графиком учебного процесса составляется расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание) и утверждается первым проректором по УР. В расписании указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, расписание доводится до сведения обучающегося, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей научно-квалификационных работ (диссертаций), через размещения на информационном стенде МИЭМИС и (или) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на странице института.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый из билетов содержит: 1 вопрос из Раздела 1 – Педагогика высшей школы, 2 вопроса из Раздела 2 – Экономика и управление народным хозяйством и одно практическое задание.

Во время проведения государственного экзамена, обучающиеся не

должны общаться друг с другом, не могут свободно перемещаться по аудитории. Во время проведения государственного экзамена обучающиеся, могут выходить из аудитории и перемещаться по этажу (корпусу, если соответствующих полу обучающегося комнат личной гигиены нет на этаже проведения государственного экзамена) в сопровождении одного из дежурных, назначаемых директором МИЭМИС из числа учебно-вспомогательного персонала. При выходе из аудитории обучающиеся, оставляют экзаменационные материалы и черновики на рабочем столе.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Обучающийся, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### ***Раздел 1 – Педагогика высшей школы***

Сущность педагогической науки: место педагогики в системе наук о человеке, предмет и основные педагогические категории, ведущие отрасли современной педагогики. Специфика педагогики: предмет, цели, задачи педагогики, сфера ее исследований. Педагогика как система (основные разделы).

Образование как общественное явление. Современные тенденции его развития. Сущность и специфика современного образовательного процесса. Ведущие образовательные принципы и тенденции развития современного образования. Современные подходы к организации образовательного процесса. Личностная образовательная парадигма; деятельностный подход в организации обучения; аксиологический и культурологический подходы как основы образования XXI века.

Образовательный процесс в вузе, его характеристика. Сущность, закономерности и функции образовательного процесса в вузе. Структура образовательного процесса, базовые этапы его организации. Цели, содержание, формы и методы обучения в высшей школе. Специфика образовательного процесса в высшей школе.

Проблема понимания термина «педагогическая технология». Педагогическая технология как результат внедрения в педагогику системного способа мышления. Педагогическая технология как системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей. Уровни педагогических технологий. Основные структурные составляющие педагогических технологий в высшей школе. Основные методологические требования к педагогической технологии в высшей школе.

Актуальность коллективных способов обучения. Различие между групповыми и коллективными способами обучения. Основные методики КСО (коллективный способ обучения): изучение текстового материала по любой учебной дисциплине; взаимопередача текстов, взаимообмен заданиями. Групповые технологии: классно-урочная организация, лекционно-семинарская система, дидактические игры, бригадно-лабораторный метод. Психолого-педагогическое обоснование группового метода, преимущества группового обучения, типы и технология группового обучения. Сравнительный анализ технологий КСО и ГСО.

Понятие знаково-контекстного обучения. Задачи высшего профессионального образования. Контекстность обучения. От реальности профессиональной деятельности к пониманию соответствующей знаковой системы, ее развернутости в образовательном пространстве и к распределению в учебном процессе. Базовые формы обучения: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность. Переходные формы обучения: лабораторно-практические занятия, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций, разыгрывание ролей, спецкурсы и спецсеминары.

Теоретические и концептуальные положения современных технологий интегративного обучения в высшей школе. Современные интегративно-педагогические концепции. Дифференциация и интеграция – две стороны развития научного познания. Интеграция и системный подход в развитии современной науки. Синергетический подход и системный анализ в современном образовании. Междисциплинарность технической и гуманитарной подготовки как системообразующий фактор. Типология междисциплинарных связей и постановка прикладных задач по реализации механизмов интеграции в учебном процессе.

Представление о технологиях модульного обучения в высшей школе. Понятие «обучающего модуля». Принципы модульного обучения. Особенности структурирования курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении. Преимущества модульного обучения.

Понятия, классификации педагогической специфики активных методов обучения, игровых технологий. Проблема активности личности в обучении. Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения. Характеристика основных активных методов обучения. Теория и классификация игр. Игровые педагогические технологии.

Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Основные способы создания проблемных ситуаций: столкновение с жизненными явлениями, организация практической работы, анализ жизненных явлений, формулирование гипотез, побуждение к логическим операциям, исследовательские задания. Организация проблемного обучения.

Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе. Планирование самостоятельной работы студентов. Самостоятельное научное исследование в системе самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа с литературой.

Сущность дистанционного образования, его основные технологические компоненты и процессуальные характеристики. Классификация систем и методов дистанционного образования. Требования к учебным курсам дистанционного образования. Особенности построения учебного процесса с использованием СДО. Дидактические принципы дистанционного обучения.

Сущность педагогической деятельности, ее основные виды и структура. Специфика педагогической деятельности в вузе: цель, базовые функции. Рациональная организация деятельности педагога высшей школы. Ситуативный подход к пониманию сущности педагогической деятельности, технология решения педагогических ситуаций различного типа. Инновационная педагогическая деятельность, ее целевые ориентиры и сущностные характеристики. Функции и виды контроля и оценки качества обучения. Рейтинговая система как средство контроля учебной деятельности и оценка уровня усвоения знаний студентами.

Специфика педагогической культуры, ее структурные компоненты. Культура педагогического общения. Структура процесса педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Базовые умения профессионального общения. Педагогическое мастерство как слагаемое профессиональной компетентности педагога. Уровни овладения педагогическим мастерством.

## ***Раздел 2 – Экономика и управление народным хозяйством***

### **Политическая экономия**

Структура и закономерности развития экономических отношений. Соотношение материального и нематериального в экономических отношениях. Производительные силы: структура, закономерности и формы развития. Место и роль человека в экономике. Мотивация и целевая функция экономической деятельности человека. Внеэкономические факторы в мотивации экономической деятельности.

Способ производства как социально-экономическая и технико-производственная целостность. Индивидуальное и общественное производство и воспроизводство в структуре способа производства. Воспроизводство общественного и индивидуального капитала. Эффективность общественного производства.

Факторы трансформации способов производства. Влияние технологических укладов на процессы формирования и функционирования экономических структур.

Способы и критерии типологизации экономических систем. Формационные и цивилизационные подходы к исследованию экономических систем. Факторы и закономерности эволюции

экономических систем. Индустриальная и постиндустриальная системы. Теории «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знании».

Смешанные экономические системы: структура, виды, историческое место. Универсальное и национально-специфическое в экономических системах. Национально- государственные экономические системы. Роль и функции государства и гражданского общества в функционировании экономических систем. Теория государственного (общественного) сектора в экономике. Формирование экономической политики (стратегии) государства.

Гуманизация экономического роста. Социальная подсистема экономики: элементы и отношения. Экономическая система и хозяйственный механизм.

Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных систем. Теоретическая проблема экономической безопасности.

Национальное богатство как результат экономической деятельности общества.

Состав, структура и динамика национального богатства.

### **Микроэкономическая теория**

Теория потребительского спроса. Спрос, предложение, рыночное равновесие. Сравнительная статика рынка. Динамическое равновесие. Эластичность спроса и предложения: содержание, виды, практическое применение. Поведение потребителя в рыночной экономике: постановка проблемы и основные предпосылки анализа. Государственное регулирование рынка.

Теория фирмы. Фирма и рынок как типы организации экономического обмена в обществе. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция. Неоклассическая теория фирмы. Факторы производства и производственная функция. Производительность факторов производства и научно-технический прогресс. Доход фирмы и ее издержки. Издержки кратко- и долгосрочного периодов. Равновесие (оптимум) фирмы в кратко- и долгосрочном периодах. Неинституциональная теория фирмы: предпосылки анализа. Значение трансакционных издержек.

Теория организации рынков. Рыночная структура: понятие и определяющие признаки. Классификация рыночных структур. Концентрация и централизация капитала и производства. Слияния и поглощения. Диверсификация. Интеграционные процессы на отдельных рынках.

Теория конкуренции и антимонопольного регулирования. Совершенная конкуренция как идеальная модель рынка и способ анализа реальных рыночных структур. Монополия: понятие, условия существования, факторы монопольной власти. Виды монополий.



Монопольная власть и ее измерение. Ценовая дискриминация. Естественная монополия и дилемма ее регулирования. Неэффективность распределения ресурсов при монополии. Монополии и научно-технический прогресс.

Олигополия в рыночной экономике. Стратегия фирмы в олигополистической отрасли. Модели олигополистического рынка (дуополия Курно, модель Бертрана, ломаная кривая спроса олигополистов). Ценовая политика олигополий. Неценовая конкуренция на олигополистических рынках.

Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры. Равновесие на монополистически конкурентном рынке. Ценовая и неценовая конкуренция. Монополистическая конкуренция и общественная эффективность. Особенности рыночных структур в российской экономике.

Рынки факторов производства: труда, капитала, земли. Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства. Концепция производного спроса. Индивидуальное и рыночное предложение на рынке труда. Модели рынка труда: конкурентное и неконкурентное равновесие на рынке труда. Трудовые доходы и их распределение. Теория «человеческого» капитала и эффективной заработной платы. Особенности рынка капитала. Капитал и ссудный процент. Дисконтирование, инвестиционные решения фирмы. Оценка эффективности инвестиций. Спрос и предложение на рынке природных ресурсов.

Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов. Неполнота информации. Барьер трансакционных издержек на пути к полной информации. Информационная асимметрия и рынок «лимонов». Фиаско на рынке «лимонов». Риск и неопределенность. Экономический выбор в условиях неопределенности и риска. Функции предпринимательства и его носители в рыночной экономике. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Шумпетеровский предприниматель. Предпринимательство и неопределенность. Особенности рынков ресурсов в современной российской экономике.

Теория общего экономического равновесия. Взаимодействие рынков: частичное и общее равновесие. Общее равновесие и эффективность распределения ресурсов. Экономический и социальный оптимум. Парето-оптимальность.

Теория экономики благосостояния. Факторные доходы и их распределение. Теория благосостояния Пигу. Эффективность и социальная справедливость.

### **Макроэкономическая теория**

Теория национального счетоводства. Система счетов национального дохода: основные показатели и их взаимосвязь. Способы и методы расчета

макрореличин. Номинальные и реальные величины. Уровень цен и его показатели. Модель «затраты- выпуск» (В. Леонтьев).

Теория макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модели макроэкономического равновесия: классическая и кейнсианская. Мультипликационные эффекты в национальной экономике.

Теория экономического роста. Экономический рост как обобщающий показатель функционирования экономики. Рост и эволюция структуры национальной экономики. Источники, факторы и показатели экономического роста. Моделирование экономического роста: набор переменных, особенности факторного анализа. Кейнсианские модели экономического роста. Эффекты мультипликатора и акселератора. Некейнсианские модели экономического роста: обоснование неустойчивости роста и необходимости его государственного регулирования. Неоклассическая модель роста Р. Солоу: предпосылки и ограничения, инструментарий, факторы и динамика роста. НТП как фактор экономического роста. Проблема границ экономического роста.

Теория деловых циклов и кризисов. Экономическая динамика и ее типы. Циклический характер развития современной экономики. Виды циклов. Марксистское объяснение причин кризисов. Кейнсианская трактовка цикличности производства. Колебание уровня инвестиций как фактор неустойчивости макроэкономического равновесия. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора. Монетарная концепция экономических циклов. Экономический цикл как следствие борьбы за перераспределение национального дохода.

Теория денег. Деньги: традиционное и современное понимание природы, сущности, функций и форм. Денежная масса и ее структура, денежные агрегаты. Денежный рынок. Спрос на деньги: кейнсианское и монетаристское объяснение. Количественная теория денег. Предложение денег банковской системой. Регулирование денежной массы. Равновесие на рынке денег и факторы его нарушения. Монетарная политика: инструменты, направления, эффективность.

Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица. Теория инфляции. Инфляция: понятие, показатели, виды. Кейнсианская и монетаристская трактовки причин инфляции. Экономические последствия инфляции. Влияние инфляции на распределение дохода, эффективность производства, предпринимательскую активность. Экономические издержки инфляции. Нарушение экономически рационального целеполагания и Парето - оптимального распределения ресурсов. Антиинфляционная политика: правила, виды, эффективность.

Теория безработицы. Понятие «полной» занятости и естественная безработицы. Гистерезис (естественный уровень безработицы как результат фактической истории). Потери от безработицы (закон Оукена). Взаимосвязь инфляции и безработицы. Адаптивные и рациональные

ожидания.

### **Институциональная и эволюционная экономическая теория**

Институциональная структура общества, институты: процессы, структуры, побуждения, правила. Природа, культура и экономика; экономика и институты; индивид и общество в институциональной системе.

Образ жизни и поведение человека, непрерывность человеческой активности и; объективное и субъективное в поведении человека; пределы свободы индивидуального выбора.

Технологические основания институциональной структуры экономики; технологические детерминанты фирм, отраслей, структуры экономики. Теория современной корпорации. Наука как социально-экономический институт. Теория коллективных (общественных) действий. Теория трансакций и трансакционных издержек. Технологические уклады, их развитие и смена – материальная основа институционального и экономического развития; инструментальная теория ценности.

Теория прав собственности. Спецификация и размывание прав собственности.

Историческая эволюция форм собственности.

Теория трансакционных издержек. Трансакционные издержки: сущность и классификация.

Институциональная теория фирмы. Контрактная концепция. Типы контрактов.

Неоинституциональная теория фирмы: теория соглашений.

Эволюционная теория экономической динамики (Д. Норт и др.). Создание и эволюция институтов: условия, модели и последствия.

Теория переходной экономики и трансформации социально-экономических систем. Многообразие внутренних и внешних факторов трансформаций. Социально-экономические альтернативы. Типы новых переходных экономик. Структура и модели преобразований. Проблемы формирования российской национальной модели экономики.

### **Примерные практические задания**

**1.** Согласно Закону субъекта РФ о бюджете субъекта РФ на очередной финансовый год установлены следующие показатели:

- объем доходов – 75 616,7 млн. руб., в том числе:
- объем безвозмездных поступлений из бюджетов других уровней - 3890,8 млн. руб. (из них объем субвенций, предоставляемых из бюджетов других уровней бюджетной системы РФ, – 3020,8 млн. руб.);
- объем расходов – 77 087,4 млн. руб.;
- объем расходов на обслуживание государственного долга – 1980,2 млн. руб.;
- предельный объем государственного долга субъекта РФ – 18 500 млн. руб.

Проверьте соответствие параметров бюджетного дефицита, государственного долга субъекта РФ и расходов на его обслуживание законодательно установленным ограничениям.

2. Естественный уровень безработицы равен 6,5%, а фактический составляет 4%. Объем потенциального ВВП составляет 4800 млрд. руб., коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 2. Предельная склонность к потреблению равна 0,8.

Определите:

а) вид разрыва (рецессионный /инфляционный);

б) какую политику государственных закупок должно проводить правительство для стабилизации экономики. Рассчитайте, как изменится величина государственных закупок ( $\Delta G$ );

в) изменение величины автономных налогов, если правительство решит использовать налоги как инструмент стабилизации ( $\Delta T$ ):

г) если для стабилизации экономики правительство применит комбинацию мер – изменение государственных закупок и изменение налогов - и снизит государственные закупки на 20 млрд руб., то каким изменением автономных налогов ( $\Delta T$ ) должна быть дополнена эта мера, чтобы экономика вернулась к состоянию полной занятости.

### **3.2 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Тематика научно-квалификационных работ (диссертаций) разрабатывается выпускающей кафедрой и утверждается Ученым советом МИЭМИС. При определении тематики учитываются конкретные задачи в данной профессиональной области подготовки. Общий перечень тем научно-квалификационных работ (диссертаций) ежегодно обновляется с учетом развития науки техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учетом мнения работодателей, соответствующих профилю ОПОП.

Результатом научных исследований обучающегося является научно-квалификационная работа (диссертация), в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе обучающегося в науку. Предложенные обучающимся в диссертации решения должны быть

аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

В научно-квалификационной работе (диссертация), имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

В научно-квалификационной работе (диссертации) обучающийся обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных обучающимся лично и (или) в соавторстве, он обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Основные научные результаты научного исследования обучающегося должны быть апробированы на научно-практических конференциях, опубликованы в научных изданиях и журналах.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть подготовлена на русском языке.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) зачитывается на открытом заседании ГЭК, на защиту одной научно-квалификационной работы (диссертации) отводится до 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад обучающегося (до 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных обучающимся научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы научно-квалификационной работы (диссертации), показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций обучающегося, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены ГЭК, присутствующие. При этом члены ГЭК делают отметки в оценочном листе. После ответов обучающегося на вопросы руководитель научно-квалификационной работы (диссертации) зачитывает отзыв, в котором излагаются особенности данной работы, отношение обучающегося к своим обязанностям, а также оглашается рецензия. При отсутствии руководителя научно-квалификационной работы (диссертации) отзыв и рецензия зачитываются секретарем ГЭК. Затем предоставляется заключительное слово выпускнику.

Научно-квалификационная работа (диссертация) и текст научного доклада должны быть предоставлены на кафедру в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не позднее, чем за месяц до защиты.

Научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе (диссертации) обучающегося не позднее, чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Рецензенты (1 внутренний и 1 внешний) проводят анализ и представляют в университет письменные рецензии на указанную работу не позднее, чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензиями не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Научно-квалификационная работа (диссертация), отзыв научного руководителя и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

Тексты научно-квалификационных работ (диссертаций), за исключением текстов научно-квалификационных работ (диссертаций), содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе организации и проверяются на объем заимствования.

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе (диссертации) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) университет дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842.

#### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

##### **4.1. Основная литература**

1. Алексеев А.А. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.А. Алексеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 259 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/innovacionnyy-menedzhment-413320>
2. Анисимов А.А. Макроэкономика. Теория, практика,

безопасность: учеб.пособие / А.А. Анисимов, Н.В. Артемьев, О.Б. Тихонова; под ред. Е.Н. Барикаева. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 599 с. – Режим доступа:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=114708](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114708)

3. Арбузова Е.Н. Методика преподавания управленческих дисциплин: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.Н. Арбузова, О.А. Яскина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 224 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-upravlencheskih-disciplin-410760>

4. Базиков Л.Л. Макроэкономика: продвинутый уровень: теоретико-практические и учебно-методические разработки / А.А. Базиков. – М.: Берлин: ДиректМедиа, 2016. – 235 с. – Режим доступа:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=446536](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446536)

5. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практич. пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 315 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole-412909>

6. Вымятина Ю.В. Макроэкономика. В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Ю.В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М.А. Пахнин. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 294 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/makroekonomika-v-2-ch-chast-1-421161>

7. Вымятина Ю.В. Макроэкономика. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Ю.В. Вымятина, К.Ю. Борисов, М.А. Пахнин. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 198 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/makroekonomika-v-2-ch-chast-2-421202>

8. Деньгов В.В. Микроэкономика. В 2 т. Т. 1. Теория потребительского поведения. Теория фирмы. Теория рынков: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.В. Деньгов. – 4-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 410 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/mikroekonomika-v-2-t-t-1-teoriya-potrebitelskogo-povedeniya-teoriya-firmy-teoriya-rynkov-425339>

9. Деньгов В.В. Микроэкономика. В 2 т. Т. 2. Рынки факторов производства. Равновесие. Экономика риска: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.В. Деньгов. – 4-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 384 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/mikroekonomika-v-2-t-t-2-rynki-faktorov-proizvodstva-ravnovesie-ekonomika-riska-425352>

10. Иванова Т.Ю. Теория менеджмента. Синергетический менеджмент: учебник для вузов / Т.Ю. Иванова, Э.М. Коротков, Б.И. Приходько. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 331 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/teoriya-menedzhmenta-sinergeticheskiy-menedzhment-414379>

11. Макроэкономика: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / под.ред. Г.А. Родиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 375 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/makroekonomika-412779>

12. Попов С.А. Актуальный стратегический менеджмент. Видение -

цели – изменения: учеб.-практич. пособие / С.А. Попов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 448 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/aktualnyy-strategicheskiy-menedzhment-videnie-celi-izmeneniya-412477>

13. Психология и педагогика высшей школы: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. И.В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 189 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-vysshey-shkoly-425815>

14. Розанова Н.М. Экономика для менеджеров. В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.М. Розанова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 234с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/ekonomika-dlya-menedzherov-v-2-ch-chast-1-420926>

15. Розанова Н.М. Экономика для менеджеров. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.М. Розанова. М.: Издательство Юрайт, 2018. – 192 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/ekonomika-dlya-menedzherov-v-2-ch-chast-2-421020>

16. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе: учеб.пособие для вузов / С.Д. Смирнов. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 352 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-vysshey-shkole-424759>

17. Тарасевич Л.С. Макроэкономика: учебник/ Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский. – М.: Юрайт, 2018. – 527с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/makroekonomika-390653>

#### **4.2.Дополнительнаялитература**

1. Булгаков С.Н. Философия хозяйства / С.Н. Булгаков. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 343 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/filosofiya-hozyaystva-414958>

2. Вернадский В.И. Философия науки. Избранные работы / В.И. Вернадский. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 458 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/filosofiya-nauki-izbrannye-raboty-427180>

3. Витте С.Ю. Конспект лекций о народном и государственном хозяйстве, читанных его императорскому высочеству великому князю Михаилу Александровичу в 1900-1902 годах. В 2 ч. Ч. 1 / С.Ю. Витте; предисл. Мст. Н.Афанасьева. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 315 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/konspekt-lekciy-o-narodnom-i-gosudarstvennom-hozyaystve-v-2-ch-chast-1-421219>

4. Витте С.Ю. Конспект лекций о народном и государственном хозяйстве, читанных его императорскому высочеству великому князю Михаилу Александровичу в 1900-1902 годах. В 2 ч. Ч. 2 / С.Ю. Витте; предисл. Мст. П. Афанасьева. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 319 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/konspekt-lekciy-o-narodnom-i-gosudarstvennom-hozyaystve-v-2-ch-chast-2-421220>



5. История экономических учений: учебник / под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 471 с. – Режим доступа:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=115307](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115307)
6. История экономических учений: учебник для вузов / под ред. И.Н. Шапкина, А.С. Квасова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 492 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/istoriya-ekonomicheskikh-ucheniy-410469>
7. Кондратьев Н.Д. Большие циклы конъюнктуры. Избранные работы / Н.Д. Кондратьев. Издательство Юрайт, 2018. – 490 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/bolshie-cikly-konyunktury-izbrannye-raboty-424763>
8. Лученок А.И. Макроэкономические аспекты обеспечения сбалансированности национальной экономики: монография / А.И. Лученок [и др.]. – Минск: Беларуская наука, 2015.–272 с. – Режим доступа:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436631](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436631)
9. Макроэкономика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. Г.А. Родиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 375 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/makroekonomika-412779>
10. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Берлин.: Директ-Медиа, 2017. – 619 с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=450639&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450639&sr=1)
11. Маховикова Г.А. Микроэкономика. Продвинутый курс: учебник и практикум для магистров. / Г.А. Маховикова, С.В. Переверзева – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 322 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/mikroekonomika-prodvinutyu-kurs-425881>
12. Политическая экономия (экономическая теория): учебник / под общ.ред. д. э. н., проф. В. Д. Руднева. – 3-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 856 с. – Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453338](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453338)
13. Смирнов С.Д. Психология и педагогика высшей школы: учеб.пособие для вузов / С.Д. Смирнов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 352 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-v-vysshey-shkole-424759#page/1>
14. Сухарев О.С. Структурный анализ экономики: научное издание / О.С. Сухарев. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 216 с. – Режим доступа:[https://e.lanbook.com/book/28365#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/28365#book_name)
15. Туган-Барановский М.И. Социальные основы кооперации / М.И. Туган-Барановский. М.: Издательство Юрайт, 2018. – 418 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/socialnye-osnovy-kooperacii-414968>
16. Чупров А.И. Избранные работы по экономике / А.И. Чупров. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 311 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/izbrannye-raboty-po-ekonomike-424408>

17. Щербакова Л.Н. Противоречия становления информационной экономики: монография / Л.Н. Щербакова. – Кемерово: Издательство Кемеровского государственного университета, 2014. – 182 с. – Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=278926](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278926)

18. Экономическая теория. Концептуальные основы и практика = Economic Theory. Concepts, Paradigms and Practice: науч. издание / под общ.ред. В.Ф. Максимовой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 751 с. – Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=446551](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446551)

19. Экономическая теория. Микроэкономика-1, 2. Мезоэкономика: учебник / под общ.ред. Г. П. Журавлевой. – 7-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 934 с. – Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453886](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453886)

### 4.3. Программное обеспечение

Специального программного обеспечения не требуется.

## 5. Критерии оценки знаний, умений, навыков заявленных компетенций

### 5.1. Критерии оценивания ответа обучающегося в ходе государственного экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Обучающийся исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения, методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.
Удовлетворительно	Обучающийся поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него имеются базовые знания специальной терминологии по педагогике высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.
Неудовлетворительно	Обучающийся допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной

	терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.
--	---

## 5.2. Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Исследование имеет высокий уровень научной новизны, научной и практической значимости его результатов. Доклад обучающегося структурирован и раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы научной новизны и практической значимости результатов проведенного исследования. Ответы на вопросы членов комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами из диссертации. Выводы в отзыве научного руководителя и в рецензии на диссертацию либо без замечаний, либо с несущественными замечаниями, носящими дискуссионный характер
Хорошо	Исследование имеет достаточный уровень научной новизны, научной и практической значимости его результатов. Доклад обучающегося структурирован, но в его ходе допущены одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускаются нарушения в логике выведения одного из наиболее значимых выводов. Эти неточности должны быть устранены в ходе ответов на дополнительные уточняющие вопросы; в заключительной части нечетко очерчены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами из диссертации. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на научно-квалификационную работу без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на положительную оценку диссертации в целом
Удовлетворительно	Исследование имеет недостаточный уровень научной новизны, научной и практической значимости его результатов. Доклад обучающегося структурирован, но в его ходе допущены неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускаются нарушения в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами из диссертации, показывают недостаточную глубину изучения проблемы. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на диссертацию указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили обучающемуся полностью раскрыть тему и разработать значимые научные и практические предложения и рекомендации
Неудовлет-	В исследовании отсутствуют элементы научной новизны, нечетко

ворительно	представлена практическая значимость его результатов. Доклад обучающегося не полностью структурирован, в его ходе слабо раскрыты причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются нарушения в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают сущности темы, не подкрепляются выводами из диссертации, показывают отсутствие глубины изучения проблемы. В отзыве руководителя и/или рецензии на диссертацию имеются существенные замечания.
------------	--

## **6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации представляют собой перечень вопросов и практических заданий, выносимых на государственный экзамен, а также требования к представлению научного доклада и критерии его оценивания.