

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

Утверждено:
решением ученого совета Университета
протокола № 6
от «30» июня 2020 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки кадров высшей квалификации:

40.06.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки:

«Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»

Квалификация: **Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

Барнаул 2020

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Директор юридического института

_____ А.А. Васильев, д-р юрид. наук, доцент, профессор

Программа пересмотрена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании ученого совета юридического института, протокол от 16 июня 2020 г. № 7.

Внесены следующие изменения и дополнения: _____

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Директор юридического института

_____ А.А. Васильев, д-р юрид. наук, доцент, профессор

Программа пересмотрена и одобрена для исполнения в ____ - ____ учебном году на заседании ученого совета юридического института, протокол от _____ № ____.

Внесены следующие изменения и дополнения: _____

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Директор юридического института

_____ А.А. Васильев, д-р юрид. наук, доцент, профессор

Программа пересмотрена и одобрена для исполнения в ____ - ____ учебном году на заседании ученого совета юридического института, протокол от _____ № ____.

Внесены следующие изменения и дополнения: _____

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Директор юридического института

_____ А.А. Васильев, д-р юрид. наук, доцент, профессор

Программа пересмотрена и одобрена для исполнения в ____ - ____ учебном году на заседании ученого совета юридического института, протокол от _____ № ____.

Внесены следующие изменения и дополнения: _____

1. Место государственной итоговой аттестации в учебном процессе

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и учебного плана по направлению 40.06.01 Юриспруденция, направленности (профиля): «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право».

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция в блок «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственная итоговая аттестация предназначена определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

универсальных компетенций выпускника:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональных компетенций выпускника:

владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

профессиональных компетенций выпускника:

способностью демонстрировать системное понимание в области изучения права, мастерство в части умений и методов исследования, используемых в области юриспруденции (ПК-1);

способностью планировать, разрабатывать, реализовывать и корректировать комплексный процесс юридических исследований (ПК-2);

способностью вносить вклад собственными оригинальными исследованиями, заслуживающими публикации на национальном или международном уровне, в расширение границ области изучения права (ПК-3).

Общая трудоемкость составляет 9 зачетных единиц (324 часа): подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 зачетные единицы (108 часов), представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 зачетные единицы (216 часов).

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, оценка качества освоения ОП ВО и степени овладения выпускниками необходимых компетенций.

Задачи:

– оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;

- оценка готовности аспиранта к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Содержание государственной итоговой аттестации

3.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности:

Педагогика высшей школы;

Актуальные проблемы уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый из билетов содержит по три вопроса: 1 вопрос из Раздела 1 – Педагогика высшей школы, 1 вопрос из Раздела 2 – Актуальные проблемы уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии, и 1 практическое задание из Раздела 2.

При подготовке к ответу аспиранты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью института. На подготовку к ответу студенту предоставляется до 1 (академического) часа.

При подготовке к ответу на теоретические вопросы обучающийся может пользоваться программой ГИА. При выполнении практического задания по дисциплине «уголовно-исполнительное право» допускается использование Уголовного кодекса РФ и Уголовно-исполнительного кодекса РФ.

Во время проведения государственного экзамена обучающиеся не должны общаться друг с другом, не могут свободно перемещаться по аудитории и не могут иметь при себе и

использовать средства связи. При выходе из аудитории по завершении экзамена обучающиеся оставляют экзаменационные материалы и черновики на столе. Выход из аудитории допускается только по состоянию здоровья при наличии медицинских показаний, подтвержденных соответствующим документом. При необходимости выхода из аудитории по иным причинам, по возвращении аспиранту заменяется билет.

Если обучающийся, по состоянию здоровья или другим причинам не завершает государственный экзамен, то он досрочно покидает аудиторию. В таком случае секретарь ГЭК составляет акт о досрочном завершении экзамена с указанием причин.

Если обучающийся по необъективным причинам не завершает государственный экзамен (выбрав билет, отказывается от подготовки и сдачи государственного экзамена и досрочно покидает аудиторию), он получает оценку «неудовлетворительно».

После завершения устного ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать аспиранту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. При этом могут быть заданы вопросы практического характера, аспиранту может быть предложено разрешить ту или иную жизненную ситуацию с использованием теоретических знаний в пределах программы государственного экзамена. На ответ аспиранта по билету и вопросы членов комиссии дается не более 0,5 (академического) часа.

После завершения ответа обучающегося на все вопросы и объявления председателем ГЭК окончания опроса экзаменуемого, члены ГЭК делают отметки в оценочном листе. По окончании государственного экзамена секретарь ГЭК собирает оценочные листы у председателя ГЭК, всех членов ГЭК и формирует листы экспертной оценки сформированности компетенций на каждого выпускника. Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на государственном экзамене. В случае возникновения спорной ситуации выслушиваются мнения всех членов экзаменационной комиссии, окончательное решение об итоговой оценке принимается председателем ГЭК. Все спорные моменты по оцениванию ответа студента (равенство голосов членов комиссии и др.) разрешаются председателем. При равенстве голосов голос председателя является решающим.

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Итоговая оценка ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно") по экзамену заносится в протокол экзамена, где расписывается председатель и секретарь ГЭК, и зачетную книжку обучающегося, где расписываются председатель и члены ГЭК. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы экзаменационного билета, по которым проводился экзамен.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Обучающийся или лицо, привлекаемое к государственному экзамену, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Раздел 1 – Педагогика высшей школы

Сущность педагогической науки: место педагогики в системе наук о человеке, предмет и основные педагогические категории, ведущие отрасли современной педагогики. Специфика педагогики: предмет, цели, задачи педагогики, сфера ее исследований. Педагогика как система (основные разделы).

Образование как общественное явление. Современные тенденции его развития. Сущность и специфика современного образовательного процесса. Ведущие

образовательные принципы и тенденции развития современного образования. Современные подходы к организации образовательного процесса. Личностная образовательная парадигма; деятельностный подход в организации обучения; аксиологический и культурологический подходы как основы образования XXI века.

Образовательный процесс в вузе, его характеристика. Сущность, закономерности и функции образовательного процесса в вузе. Структура образовательного процесса, базовые этапы его организации. Цели, содержание, формы и методы обучения в высшей школе. Специфика образовательного процесса в высшей школе.

Проблема понимания термина «педагогическая технология». Педагогическая технология как результат внедрения в педагогику системного способа мышления. Педагогическая технология как системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей. Уровни педагогических технологий. Основные структурные составляющие педагогических технологий в высшей школе. Основные методологические требования к педагогической технологии в высшей школе.

Актуальность коллективных способов обучения. Различие между групповыми и коллективными способами обучения. Основные методики КСО: изучение текстового материала по любой учебной дисциплине; взаимопередача текстов, взаимообмен заданиями. Групповые технологии: классно-урочная организация, лекционно-семинарская система, дидактические игры, бригадно-лабораторный метод. Психолого-педагогическое обоснование группового метода, преимущества группового обучения, типы и технология группового обучения. Сравнительный анализ технологий КСО и ГСО.

Понятие знаково-контекстного обучения. Задачи высшего профессионального образования. Контекстность обучения. От реальности профессиональной деятельности к пониманию соответствующей знаковой системы, ее развернутости в образовательном пространстве и к распрямлению в учебном процессе. Базовые формы обучения: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность. Переходные формы обучения: лабораторно-практические занятия, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций, разыгрывание ролей, спецкурсы и спецсеминары.

Теоретические и концептуальные положения современных технологий интегративного обучения в высшей школе. Современные интегративно-педагогические концепции. Дифференциация и интеграция – две стороны развития научного познания. Интеграция и системный подход в развитии современной науки. Синергетический подход и системный анализ в современном образовании. Междисциплинарность технической и гуманитарной подготовки как системообразующий фактор. Типология междисциплинарных связей и постановка прикладных задач по реализации механизмов интеграции в учебном процессе.

Представление о технологиях модульного обучения в высшей школе. Понятие «обучающего модуля». Принципы модульного обучения. Особенности структурирования курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении. Преимущества модульного обучения.

Понятия, классификации педагогической специфики активных методов обучения, игровых технологий. Проблема активности личности в обучении. Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения. Характеристика основных активных методов обучения. Теория и классификация игр. Игровые педагогические технологии.

Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Основные способы создания проблемных ситуаций: столкновение с жизненными явлениями, организация практической работы, анализ жизненных явлений,

формулирование гипотез, побуждение к логическим операциям, исследовательские задания. Организация проблемного обучения.

Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе. Планирование самостоятельной работы студентов. Самостоятельное научное исследование в системе самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа с литературой.

Сущность дистанционного образования, его основные технологические компоненты и процессуальные характеристики. Классификация систем и методов дистанционного образования. Требования к учебным курсам дистанционного образования. Особенности построения учебного процесса с использованием СДО. Дидактические принципы дистанционного обучения.

Сущность педагогической деятельности, ее основные виды и структура. Специфика педагогической деятельности в вузе: цель, базовые функции. Рациональная организация деятельности педагога высшей школы. Ситуативный подход к пониманию сущности педагогической деятельности, технология решения педагогических ситуаций различного типа. Инновационная педагогическая деятельность, ее целевые ориентиры и сущностные характеристики. Функции и виды контроля и оценки качества обучения. Рейтинговая система как средство контроля учебной деятельности и оценка уровня усвоения знаний студентами.

Специфика педагогической культуры, ее структурные компоненты. Культура педагогического общения. Структура процесса педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Базовые умения профессионального общения. Педагогическое мастерство как слагаемое профессиональной компетентности педагога. Уровни овладения педагогическим мастерством.

Раздел 2 – Актуальные проблемы уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии

2.1. Актуальные проблемы уголовного права

Понятие уголовного права. Предмет и метод уголовного права как отрасли права, задачи и функции уголовного права. Понятие, виды и система норм уголовного права. Институты уголовного права. Место уголовного права в системе отраслей права РФ. Проблемы соотношения уголовного права с регулятивными и деликтными отраслями права в российской юридической науке. Бланкетность норм об ответственности за преступления в сфере экономики и связанные с ней особенности толкования их объективных признаков. Принципы уголовного права, их отражение в УК РФ, преломление при толковании, применении закона. Наука уголовного права, ее предмет, содержание, задачи и методы. Значение науки уголовного права для правоприменительной практики. Современные проблемы науки российского уголовного права. Проблемы действия уголовного закона во времени (правового регулирования и правоприменения). Проблемы действия уголовного закона в пространстве (проблемы правового регулирования и правоприменения). Основные направления развития понятия преступления в современном уголовном праве. Общественная опасность деятельности как непосредственное криминологическое основание составов преступлений и деяния как признак преступления (ч. 1 ст. 14 УК РФ). Малозначительность деяния. Классификация преступлений и ее значение.

Понятие и содержание уголовной политики. Уголовно-правовая политика в отношении преступлений в сфере экономики. Понятие криминализации (декриминализации) деяний. Факторы, влияющие на криминализацию (декриминализацию) деяний. Понятие и принципы уголовной ответственности, основания уголовной ответственности. Научные подходы к определению уголовной ответственности. Объект, предмет преступления: проблемы при закреплении признаков в законе и их толковании. Понятие и признаки последствий преступления. Описание

последствий в конкретных составах преступлений. Последствия как способ указания на объект преступления, дифференциации ответственности, криминализации деяния. Проблемы причинной связи в уголовном праве. Специфика установления причинной связи в транспортных преступлениях. Проблемы определения признаков специальных субъектов в Особенной части УК РФ, в теории и практике Верховного Суда РФ.

Понятие вины. Научные подходы к определению вины в отечественном уголовном праве. Проблемы соотношения понятий вины и субъективной стороны преступления. Сущность, степень, формы вины, критерии их выделения и их значение для признания деяния преступлением, квалификации преступления и назначения наказания. Формы вины. Отличие умысла от неосторожности. Стадии совершения преступления. Проблемы определения стадий в материальных и формальных составах преступлений. Проблемы определения момента окончания преступления в Особенной части УК РФ. Добровольный отказ от доведения преступления до конца. Понятие и виды единичного (отдельного) преступления, проблемы квалификации. Понятие и формы множественности преступлений. Обстоятельства, исключающие множественность преступлений. Проблемы квалификации множественных преступлений.

Понятие конкуренции норм. Виды конкуренции. Конкуренция уголовно-правовых норм, изданных в разное время. Конкуренция уголовно-правовых норм с нормами других государств и международно-правовыми нормами. Конкуренция норм при квалификации преступлений. Правила преодоления конкуренции в уголовном праве. Отражение норм Общей части о видах соучастников в Особенной части УК РФ, их толкование в теории и практике Верховного Суда РФ. Соотношение условий правомерности разных обстоятельств, исключающих преступность деяния.

Уголовное наказание как институт уголовного права. Понятие, признаки и цели наказания. Общие начала и принципы назначения наказания, проблема их соотношения. Проблемы назначения наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров. Соотношение условного осуждения с условно-досрочным освобождением от отбывания наказания. Проблемы определения правовой природы условного осуждения. Сравнительная характеристика оснований освобождения от уголовной ответственности, предусмотренных в Общей части. Соотношение с основаниями освобождения от уголовной ответственности, указанными в Особенной части УК РФ. Проблемы соотношения освобождения от уголовной ответственности и освобождения от наказания. Основания и условия назначения принудительных мер медицинского характера.

Понятие убийства, его объективные и субъективные признаки. Проблемы отграничения убийства от оставления в опасности (ст. 125); причинения смерти по неосторожности (ст. 109); умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего (ч. 4 ст. 111 УК РФ). Отягчающие обстоятельства и квалифицированные составы в Особенной части УК РФ (на примере убийств при отягчающих обстоятельствах). Проблемы толкования и квалификации квалифицированных видов убийств.

Смягчающие обстоятельства и привилегированные составы в Особенной части УК РФ, на примере убийства матерью новорожденного ребенка (ст. 106), убийства, совершенного в состоянии аффекта (ст. 107), убийства при превышении пределов необходимой обороны (ст. 108 УК РФ). Понятие и виды насилия в уголовном праве. Способы закрепления в законе признаков насилия. Правила квалификации преступлений при разных способах закрепления насилия в УК РФ. Соотношение составов преступлений, предусмотренных ст. 126 (похищение человека), ст. 127 (незаконное лишение свободы), ст. 206 УК РФ (захват заложника).

Соотношение составов преступлений, против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Проблемы ограничения изнасилования (ст. 131) от насильственных действий сексуального характера (ст. 132), полового сношения и иных

действий сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134), развратных действий (ст. 135 УК РФ).

Проблемы соотношения нарушения требований охраны труда (ст. 143) с нарушением правил безопасности при производстве различных видов работ и на различных объектах (ст.ст. 215-219 УК РФ).

Проблемы определения понятия хищения. Отражение признаков хищения в конкретных составах Особенной части УК РФ. Ненасильственные формы хищения. Кража (ст. 158), проблемы её отграничения от грабежа (ст. 161), мошенничества (ст. 159), присвоения и растраты (ст. 160 УК РФ) и от иных смежных составов преступлений. Насильственные формы хищения. Разбой (ст. 162). Проблемы отграничения разбоя от насильственного грабежа (п. «г» ч. 2 ст. 161), вымогательства (ст. 163 УК РФ) и иных смежных составов преступлений. Соотношение составов преступлений, предусмотренных ст. 159 (мошенничество) и ст. 160 УК РФ (присвоение или растрата). Проблемы их отграничения от смежных составов преступлений.

Понятие преступлений террористической направленности. Проблемы соотношения составов преступлений террористической направленности (ст.ст. 205, 205.1, 205.2, 205.3, 205.4, 205.6 УК РФ). Организованная группа (ч. 3 ст. 35 УК РФ) в статьях Особенной части (ст.ст. 205.4, 209, 208, 282.1 УК РФ). Преступное сообщество (преступная организация) (ч. 4 ст. 35 УК РФ) в статьях Особенной части (ст. 210 УК РФ).

Хулиганство (ст. 213). Массовые беспорядки (ст. 212 УК РФ). Проблемы их соотношения с преступлениями против жизни и здоровья, собственности.

Соотношение составов преступлений о незаконном обороте, опасных для здоровья населения предметов (ст.ст. 228, 228.1, 228.2, 228.3, 282.4 УК РФ).

Системное толкование транспортных преступлений, предусмотренных ст. 263 (нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта и метрополитена), ст. 264 (нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств) и ст. 268 УК РФ (нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта).

Проблемы уголовной ответственности за преступления экстремистской направленности.

Соотношение злоупотребления должностными полномочиями (ст. 285) со ст. 286 (превышение должностных полномочий) и со ст. 201 УК РФ (злоупотребление полномочиями). Проблемы уголовной ответственности за взяточничество. Системное толкование норм УК РФ, предусматривающих ответственность за подлоги.

Проблемы толкования признаков составов преступлений против правосудия на примере ст.ст. 299 (привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности или незаконное возбуждение уголовного дела), 302 (принуждение к даче показаний) и 303 УК РФ (фальсификация доказательств и результатов оперативно-розыскной деятельности). Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа (ст. 317 УК РФ). Соотношение с убийством лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга (п. «б» ч. 2 ст. 105), с посягательством на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование (ст. 295), с применением насилия в отношении представителя власти (ст. 318 УК РФ).

Системное толкование признаков самовольного оставления части или места службы (ст. 337), дезертирства (ст. 338), уклонения от исполнения обязанностей военной службы путем симуляции болезни или иными способами (ст. 339) и уклонения от прохождения военной и альтернативной гражданской службы (ст. 328 УК РФ).

2.2. Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права

Понятие уголовно-исполнительного права. Дискуссионные вопросы о понятии, предмете и месте уголовно-исполнительного права в правовой системе России. Понятие,

критерии выделения и система принципов уголовно-исполнительного права. Понятие основных средств исправления осужденных. Общая характеристика основных средств исправления осужденных к лишению свободы. Правовое положение осужденных. Основания и условия обеспечения личной безопасности осужденных.

Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных колониях общего, строгого, особого режимов: правовое регулирование, проблемы реализации, направления развития.

Особенности отбывания лишения свободы в тюрьмах. Особенности отбывания пожизненного лишения свободы. Исполнение наказания в виде лишения свободы в колониях-поселениях: правовое регулирование, проблемы реализации, направления развития. Исполнение наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях: правовое регулирование, проблемы реализации, направления развития.

Штраф: уголовно-правовой и уголовно-исполнительный аспекты. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью: уголовно-правовой и уголовно-исполнительный аспекты. Обязательные работы: уголовно-правовой и уголовно-исполнительный аспекты. Исправительные работы: уголовно-правовой и уголовно-исполнительный аспекты. Ограничение свободы: уголовно-правовой и уголовно-исполнительный аспекты. Принудительные работы: уголовно-правовой и уголовно-исполнительный аспекты.

2.3. Актуальные проблемы криминологии

Российская криминология 21 века – понятие, проблемы теории и правоприменительной практики, пути их решения. Актуальные проблемы противодействия преступности экстремистской направленности и пути их решения.

Криминологическая характеристика преступности в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ в современной России и зарубежных государствах.

Приоритетные направления противодействия преступности в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ в современной России. Актуальные проблемы противодействия компьютерной преступности.

Актуальные проблемы противодействия преступности террористической направленности и пути их решения. Криминологическая характеристика и детерминанты организованной преступности.

Актуальные проблемы противодействия организованной преступности в России и пути их решения. Криминологическая характеристика и детерминанты коррупционной преступности в современной России.

Приоритетные направления противодействия коррупционной преступности в современной России. Актуальные проблемы противодействия насильственной преступности и пути их решения.

3.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Результатом научных исследований аспиранта является научно-квалификационная работа (диссертация), в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе аспиранта в науку. Предложенные аспирантом в диссертации решения

должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

В научно-квалификационной работе (диссертации) аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, он обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Основные научные результаты научного исследования аспиранта должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее двух/трех публикаций).

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть подготовлена на русском языке.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы научно-квалификационной работы (диссертации), показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Научно-квалификационная работа (диссертация) и текст научного доклада должны быть предоставлены на кафедру в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не позднее, чем за месяц до защиты.

Научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе (диссертации) аспиранта не позднее, чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Рецензенты (1 внутренний и 1 внешний) проводят анализ и представляют в Университет письменные рецензии на указанную работу не позднее, чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Аспирант должен быть ознакомлен с отзывом и рецензиями не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Научно-квалификационная работа (диссертация), отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе (диссертации) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) университет дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

4.1. Основная литература:

№ п/п	Автор (ы)	Наименование	Выходные данные
1.	Громкова М. Т.	Педагогика высшей школы: учеб. пособие / М.Т. Громкова.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 447с. // ЭБС «Университетская библиотека online»
2.	Шарипов Ф. В.	Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов.	М.: Логос, 2018. – 448с. // ЭБС «Университетская библиотека online»
3.		Уголовное право России. Общая часть : учебник /под ред. Ф.Р. Сундурова, И.А. Тарханова. Казанский (Приволжский) федеральный университет	М.: Статут, 2016. 864 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452513
4.	Сверчков В.В.	Уголовное право. Общая и особенная части	М.: Юрайт, 2019. 497 с. www.biblio-online.ru/book/87C57CA9-7386-4FA4-8E49-9A8CC0FB89B1
5.	Старков О. В.	Криминология. теория и практика. 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2019. 641 с. https://biblio-online.ru/book/1D673731-1FE5-41BA-B4BC-5496D2175DC7

4.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Автор (ы)	Наименование	Выходные данные
1.	Плохова В.И.	Системное толкование норм Особенной части уголовного права: учебное пособие	М.: Юрлитинформ, 2011. RU/НБАлтГУ/BOOK/67.408.1/П398-540767
2.	И.Л. Друкаров, Л.Н. Смирнова	Назначение наказания по Уголовному кодексу Российской Федерации: учебное пособие	Барнаул: Издательство Алтайского государственного университета. 2018. 218 с.
3.	Решетников А.Ю., Афанасьева О.Р.	КРИМИНОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2018. 166 с. https://biblio-online.ru/book/724EB42B-90FF-4B70-818C-EDB2BED388F5
4.	Мазуров В. А., Куликов Е. А., Островская Д. М., Турканова Р. Ж.	Криминология: учебное пособие	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2018. 232 с.

5.		Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации в 2 т. (постатейный) Т. 2. / под ред. А.В. Бриллиантова	М.: Юриспруденция, 2015. // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс: постатейные комментарии и книги».
----	--	---	---

4.3. Программное обеспечение:

1. MicrosoftWord 2007
2. MicrosoftExcel 2007
3. MicrosoftPowerPoint 2007
4. AcrobatReader
5. Opera / Google Chrome / Internet Explorer / Mozilla

5. Критерии оценки

5.1. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

	Критерии оценивания
оценка «отлично»	аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения, методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы, в полном объеме и без существенных ошибок отвечает на практическое задание
оценка «хорошо»	аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки; ответ на практическое задание дан, но допущены недочеты и неточности, не все решения нашли аргументацию
оценка «удовлетворительно»	аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него имеются базовые знания специальной терминологии по педагогике высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки; практическое задание решено с ошибками и не в полном объеме;
оценка «неудовлетворительно»	аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу; практическое задание не выполнено

5.2. Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

	Критерии оценивания
оценка «отлично»	представленные материалы выполнены в соответствии с нормативными документами. Аспирант четко изложил материал с обоснованием полученных результатов. Ответы на вопросы даны в полном объеме и аргументированы. Выпускник в процессе защиты показал отличную подготовку.
оценка «хорошо»	представленные материалы выполнены в соответствии с нормативными документами. Имеют место несущественные отклонения от требований. Представление научного доклада проведено грамотно, имеют место неточности в изложении отдельных положений. Ответы на отдельные вопросы даны не в полном объеме. Выпускник показал хорошую подготовку к профессиональной деятельности. Рецензент оценил работу не ниже «хорошо».
оценка «удовлетворительно»	представленные материалы в целом соответствуют требованиям нормативных документов. Имеют место нарушения отдельных требований. Имеют место недочеты в изложении материала. На некоторые вопросы не даны ответы. Показана достаточная подготовка к профессиональной деятельности. Отзыв рецензента удовлетворительный.
оценка «неудовлетворительно»	представленные материалы имеют существенные нарушения требований нормативных документов. Научный доклад представлен на низком уровне. На большинство вопросов даны неубедительные ответы. Выявлены существенные недостатки в профессиональной подготовке.

6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации представляют собой перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, а также требования к представлению научного доклада и критерии его оценивания.

6.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

По разделу 1:

1. Организация исследовательской деятельности (на примере своей программы). Обоснование плана проведения научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.
2. Понятийно-категориальный аппарат исследования (по профилю подготовки аспиранта).
3. Определение предметных границ предпринимаемой научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.
4. Методологические основания исследования.
5. Основные этапы разработки научного проекта (на примере собственного исследования).
6. Характеристика этапов исследования (по профилю подготовки аспиранта).
7. Теоретические методы, используемые при организации собственного исследования.
8. Эмпирические методы, используемые при организации собственного исследования.

9. Метод научного эксперимента: подготовка, организация и проведение.
10. Методы обработки и анализа данных, их взаимосвязь с методами сбора информации (на примере собственного исследования).
11. Библиографические списки в научных изданиях.
12. Формы фиксации промежуточных итогов проведения научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.
13. Формы фиксации итогов научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.
14. Определение источниковой базы (специальная монографическая и периодическая литература, нормативно-правовые источники, правоприменительная практика) научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.
15. Электронные ресурсы, используемые при проведении исследования (на примере собственного исследования).
16. Информационные базы данных для научного исследования, основы их формирования (на примере собственного исследования).
17. Требования к оформлению результатов научной работы в форме статьи, научного отчета, диссертации.

По разделу 2:

Вопросы по уголовному праву

1. Понятие уголовного права.
2. Предмет и метод уголовного права как отрасли права, задачи и функции уголовного права.
3. Понятие, виды и система норм уголовного права. Институты уголовного права.
4. Место уголовного права в системе отраслей права РФ. Проблемы соотношения уголовного права с регулятивными и деликтными отраслями права в российской юридической науке.
5. Бланкетность норм об ответственности за преступления в сфере экономики и связанные с ней особенности толкования их объективных признаков.
6. Принципы уголовного права, их отражение в УК РФ, преломление при толковании, применении закона.
7. Наука уголовного права, ее предмет, содержание, задачи и методы. Значение науки уголовного права для правоприменительной практики.
8. Современные проблемы науки российского уголовного права.
9. Проблемы действия уголовного закона во времени (правового регулирования и правоприменения).
10. Проблемы действия уголовного закона в пространстве (проблемы правового регулирования и правоприменения).
11. Основные направления развития понятия преступления в современном уголовном праве.
12. Общественная опасность деятельности как непосредственное криминологическое основание составов преступлений и деяния как признак преступления (ч. 1 ст. 14 УК РФ). Малозначительность деяния. Классификация преступлений и ее значение.
13. Понятие и содержание уголовной политики.
14. Уголовно-правовая политика в отношении преступлений в сфере экономики.
15. Понятие криминализации (декриминализации) деяний. Факторы, влияющие на криминализацию (декриминализацию) деяний.
16. Понятие и принципы уголовной ответственности, основания уголовной ответственности. Научные подходы к определению уголовной ответственности.

17. Объект, предмет преступления: проблемы при закреплении признаков в законе и их толковании.
18. Понятие и признаки последствий преступления. Описание последствий в конкретных составах преступлений. Последствия как способ указания на объект преступления, дифференциации ответственности, криминализации деяния.
19. Проблемы причинной связи в уголовном праве. Специфика установления причинной связи в транспортных преступлениях.
20. Проблемы определения признаков специальных субъектов в Особенной части УК РФ, в теории и практике Верховного Суда РФ.
21. Понятие вины. Научные подходы к определению вины в отечественном уголовном праве. Проблемы соотношения понятий вины и субъективной стороны преступления.
22. Сущность, степень, формы вины, критерии их выделения и их значение для признания деяния преступлением, квалификации преступления и назначения наказания. Формы вины. Отличие умысла от неосторожности.
23. Стадии совершения преступления. Проблемы определения стадий в материальных и формальных составах преступлений. Проблемы определения момента окончания преступления в Особенной части УК РФ.
24. Добровольный отказ от доведения преступления до конца.
25. Понятие и виды единичного (отдельного) преступления, проблемы квалификации.
26. Понятие и формы множественности преступлений. Обстоятельства, исключающие множественность преступлений. Проблемы квалификации множественных преступлений.
27. Понятие конкуренции норм. Виды конкуренции. Конкуренция уголовно-правовых норм, изданных в разное время. Конкуренция уголовно-правовых норм с нормами других государств и международно-правовыми нормами. Конкуренция норм при квалификации преступлений. Правила преодоления конкуренции в уголовном праве.
28. Отражение норм Общей части о видах соучастников в Особенной части УК РФ, их толкование в теории и практике Верховного Суда РФ.
29. Соотношение условий правомерности разных обстоятельств, исключающих преступность деяния.
30. Уголовное наказание как институт уголовного права. Понятие, признаки и цели наказания.
31. Общие начала и принципы назначения наказания, проблема их соотношения. Проблемы назначения наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров.
32. Соотношение условного осуждения с условно-досрочным освобождением от отбывания наказания. Проблемы определения правовой природы условного осуждения.
33. Сравнительная характеристика оснований освобождения от уголовной ответственности, предусмотренных в Общей части. Соотношение с основаниями освобождения от уголовной ответственности, указанными в Особенной части УК РФ. Проблемы соотношения освобождения от уголовной ответственности и освобождения от наказания.
34. Основания и условия назначения принудительных мер медицинского характера.
35. Понятие убийства, его объективные и субъективные признаки. Проблемы отграничения убийства от оставления в опасности (ст. 125); причинения смерти по неосторожности (ст. 109); умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего (ч. 4 ст. 111 УК РФ).

36. Отягчающие обстоятельства и квалифицированные составы в Особенной части УК РФ (на примере убийств при отягчающих обстоятельствах). Проблемы толкования и квалификации квалифицированных видов убийств.
37. Смягчающие обстоятельства и привилегированные составы в Особенной части УК РФ, на примере убийства матерью новорожденного ребенка (ст. 106), убийства, совершенного в состоянии аффекта (ст. 107), убийства при превышении пределов необходимой обороны (ст. 108 УК РФ).
38. Понятие и виды насилия в уголовном праве. Способы закрепления в законе признаков насилия. Правила квалификации преступлений при разных способах закрепления насилия в УК РФ.
39. Соотношение составов преступлений, предусмотренных ст. 126 (похищение человека), ст. 127 (незаконное лишение свободы), ст. 206 УК РФ (захват заложника).
40. Соотношение составов преступлений, против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Проблемы ограничения изнасилования (ст. 131) от насильственных действий сексуального характера (ст. 132), полового сношения и иных действий сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134), развратных действий (ст. 135 УК РФ).
41. Проблемы соотношения нарушения требований охраны труда (ст. 143) с нарушением правил безопасности при производстве различных видов работ и на различных объектах (ст.ст. 215-219 УК РФ).
42. Проблемы определения понятия хищения. Отражение признаков хищения в конкретных составах Особенной части УК РФ.
43. Ненасильственные формы хищения. Кража (ст. 158), проблемы её отграничения от грабежа (ст. 161), мошенничества (ст. 159), присвоения и растраты (ст. 160 УК РФ) и от иных смежных составов преступлений.
44. Насильственные формы хищения. Разбой (ст. 162). Проблемы отграничения разбоя от насильственного грабежа (п. «г» ч. 2 ст. 161), вымогательства (ст. 163 УК РФ) и иных смежных составов преступлений.
45. Соотношение составов преступлений, предусмотренных ст. 159 (мошенничество) и ст. 160 УК РФ (присвоение или растрата). Проблемы их отграничения от смежных составов преступлений.
46. Понятие преступлений террористической направленности. Проблемы соотношения составов преступлений террористической направленности (ст.ст. 205, 205.1, 205.2, 205.3, 205.4, 205.6 УК РФ).
47. Организованная группа (ч. 3 ст. 35 УК РФ) в статьях Особенной части (ст.ст. 205.4, 209, 208, 282.1 УК РФ).
48. Преступное сообщество (преступная организация) (ч. 4 ст. 35 УК РФ) в статьях Особенной части (ст. 210 УК РФ).
49. Хулиганство (ст. 213). Массовые беспорядки (ст. 212 УК РФ). Проблемы их соотношения с преступлениями против жизни и здоровья, собственности.
50. Соотношение составов преступлений о незаконном обороте, опасных для здоровья населения предметов (ст.ст. 228, 228.1, 228.2, 228.3, 282.4 УК РФ).
51. Системное толкование транспортных преступлений, предусмотренных ст. 263 (нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта и метрополитена), ст. 264 (нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств) и ст. 268 УК РФ (нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта).
52. Проблемы уголовной ответственности за преступления экстремисткой направленности.

53. Соотношение злоупотребления должностными полномочиями (ст. 285) со ст. 286 (превышение должностных полномочий) и со ст. 201 УК РФ (злоупотребление полномочиями).
54. Проблемы уголовной ответственности за взяточничество.
55. Системное толкование норм УК РФ, предусматривающих ответственность за подлоги.
56. Проблемы толкования признаков составов преступлений против правосудия на примере ст.ст.299 (привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности или незаконное возбуждение уголовного дела), 302 (принуждение к даче показаний) и 303 УК РФ (фальсификация доказательств и результатов оперативно-розыскной деятельности).
57. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа (ст. 317 УК РФ). Соотношение с убийством лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга (п. «б» ч. 2 ст. 105), с посягательством на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование (ст. 295), с применением насилия в отношении представителя власти (ст. 318 УК РФ).
58. Системное толкование признаков самовольного оставления части или места службы (ст. 337), дезертирства (ст. 338), уклонения от исполнения обязанностей военной службы путем симуляции болезни или иными способами (ст. 339) и уклонения от прохождения военной и альтернативной гражданской службы (ст. 328 УК РФ).

Задачи по уголовно-исполнительному праву.

59. При попытке передачи гражданином Корякиным алкогольных напитков своему брату, отбывающему наказание в исправительном учреждении, он был задержан сотрудниками охраны учреждения.
Дайте юридическую оценку ситуации. Определите предметную принадлежность регулируемых отношений. В чем состоит специфика уголовно-исполнительных правоотношений?
60. Конозов был осужден судом за преступление, предусмотренное ч. 2 ст. 111 УК РФ, к лишению свободы сроком на 9 лет с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима. С учетом предварительного заключения под стражу начало отбывания срока лишения свободы Конозовым исчисляется с 25 октября. Приговор вступил в законную силу 29 декабря, а обращен к исполнению 30 декабря. Впоследствии приговор был опротестован в порядке прокурорского надзора в части назначения вида режима исправительной колонии. После рассмотрения протеста прокурора суд 8 января определил Конозову отбывание наказания в исправительной колонии общего режима. 15 января Конозов прибыл в колонию общего режима.
С какого момента возникло уголовно-исполнительное правоотношение? Дайте юридический анализ возникновения этого правоотношения. Как нормы УИП действуют во времени и в пространстве? Какова структура уголовно-исполнительного правоотношения.
61. Петров осужден по ч. 2 ст. 158 УК РФ к обязательным работам сроком на 340 часов; Васькина осуждена по ч. 1 ст. 124 УК РФ к 1 году исправительных работ; Сорокин осужден по п. «б» ч. 2 ст. 105 УК РФ к 10 годам лишения свободы (ранее судимости не имел); Привалов осужден по ч. 1 ст. 264 УК РФ к 2 годам лишения свободы с лишением права управлять транспортным средством на 2 года.

Назовите субъекты исполнения данных видов наказания. Раскройте порядок взаимодействия учреждений и органов, исполняющих наказания с судами, правоохранительными органами, органами местного самоуправления и общественными объединениями.

62. При очередной проверке работы осужденных, которым было разрешено передвижение без конвоя, начальник отряда застал осужденных Есаулова и Донского за распитием спиртных напитков. При попытке пресечь данное правонарушение, капитан внутренней службы Евсиков встретил физическое сопротивление осужденных и был вынужден применить физическую силу, в результате чего осужденный Есаулов получил травму.

Дайте юридическую оценку ситуации. Как урегулирован порядок и основания применения физической силы сотрудниками уголовно-исполнительной системы, и в каких случаях? Назовите требования, предъявляемые к работникам УИС, закрепленные в отечественном законодательстве.

63. Галиев, осужденный к трем годам и 6 месяцам лишения свободы, получил от своей жены письмо, в котором она сообщала, что брак с ним расторгла, из квартиры выписала и попросила после освобождения к ней не приезжать. Галиев, считая действия своей жены неправомерными, обратился к начальнику отряда за советом, как ему восстановить нарушение права.

Дайте юридическую оценку предложенной ситуации. Имеется ли в данном случае нарушение прав осужденного Алимова? Какой ответ осужденному должен дать начальник отряда? Раскройте содержание правового статуса осуждённых.

64. Осуждённый Антюфеев направил жалобу прокурору в запечатанном конверте. Через два дня начальник колонии вызвал осуждённого и заявил ему, что его жалоба прокурору не отправлена, поскольку вопрос о предоставлении свиданий решает администрация колонии, и ранее ему это было разъяснено. Антюфеев, считая действия начальника колонии неправомерными, обратился с жалобой в суд.

Дайте юридическую оценку ситуации. Обоснована ли жалоба осуждённого, направленная в суд? Вправе ли он обжаловать действия администрации? Подлежат ли жалобы осуждённых цензуре со стороны администрации ИУ? Обязана ли администрация ИУ направить жалобу адресату?

65. Осуждённый Пятница, отбывающий наказание в тюрьме на строгом режиме, обратился к начальнику тюрьмы с заявлением, что у него неприязненные отношения с другими осуждёнными в камере, и он опасается применения к нему насилия.

Каковы основания и порядок обеспечения безопасности осуждённых, содержащихся в тюрьме? Какое решение должен принять начальник тюрьмы? Назовите меры безопасности, применяемые в УИС. Какие права и свободы осужденных получили специальную регламентацию в УИК РФ и почему?

66. Муж осужденной Добрецкой обратился в средства массовой информации с просьбой оказать содействие в обеспечении безопасности его супруги, отбывающей наказание в виде лишения свободы в ИК общего режима УФСИН России по Республике Мордовия, так как по ее словам ей угрожает представитель администрации учреждения в лице заместителя начальника колонии по безопасности и оперативной работе.

Каким образом администрация ИУ должна отреагировать на указанное заявление? Дайте юридическую оценку ситуации.

67. Прокурору по надзору за соблюдением законности в исправительных учреждениях поступила жалоба от гражданина Насимова о том, что он, отбывая наказание, не допускал нарушений режима, выполнял сменные задания. Однако не весь период работы его в колонии был включен в справку учета времени работы, засчитывающего в общий трудовой стаж для назначения пенсии.

Дайте юридическую оценку ситуации. Нарушены ли права Насимова? Какой ответ должен дать прокурор? Раскройте содержание прокурорского надзора за учреждениями и органами системы исполнения наказаний.

68. Васечкин, ранее судимый за преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 111 УК РФ, был осуждён вновь по ч. 1 ст. 105 УК РФ к пятнадцати годам лишения свободы с отбыванием десяти лет в тюрьме.

Оцените правильность такого процессуального решения. Назовите рекомендации международных правовых актов относительно классификации осуждённых к лишению свободы известные Вам.

69. Осуждённый Затрапов, содержащийся в исправительной колонии строгого режима, 13 января 2009 года за злостное нарушение режима был переведён в помещение камерного типа на срок 6 месяцев. 18 июня 2009 года за добросовестное отношение к труду и примерное поведение постановлением начальника колонии Затрапов в порядке поощрения был переведён в обычные условия отбывания, а 4 июля 2009 года – из обычных в облегчённые условия.

Оцените правомерность действий администрации исправительной колонии. Дайте понятие и общую характеристика изменения условий содержания осуждённых.

Задания по криминологии

70. Разработать и обосновать программу криминологического изучения общественного мнения о состоянии преступности в современной России и эффективности борьбы с ней. (Рабочий план, программа, инструментарий, источники, респонденты).
71. Разработать и обосновать программу криминологического изучения причин и условий наркомании и наркопреступности в Алтайском крае и мерах борьбы с указанными явлениями. (Рабочий план, программа, инструментарий, источники, респонденты).
72. Разработать и обосновать программу криминологического изучения причин и условий правонарушений и преступлений экстремистской направленности в молодежной среде в Алтайском крае и мерах противодействия данному явлению. (Рабочий план, программа, инструментарий, источники, респонденты).
73. Разработать и обосновать программу криминологического изучения причин и условий коррупционной преступности и мерах борьбы с ней. (Рабочий план, программа, инструментарий, источники, респонденты).
74. Разработать и обосновать программу криминологического изучения причин и условий преступности несовершеннолетних в Алтайском крае и мерах по профилактике данного вида преступности. (Рабочий план, программа, инструментарий, источники, респонденты).
75. Разработать и обосновать программу криминологического изучения причин и условий организованной преступности и мерах борьбы с ней. (Рабочий план, программа, инструментарий, источники, респонденты).
76. Разработать и обосновать программу криминологического изучения причин и условий преступности террористической направленности и мерах борьбы с ней. (Рабочий план, программа, инструментарий, источники, респонденты).
77. Разработать и обосновать программу криминологического изучения причин и условий преступности в сфере цифровых технологий и мерах борьбы с ней. (Рабочий план, программа, инструментарий, источники, респонденты).
78. Разработать и обосновать программу криминологического изучения причин и условий экономической преступности и мерах борьбы с ней. (Рабочий план, программа, инструментарий, источники, респонденты).

79. Разработать и обосновать программу криминологического изучения причин и условий насильственной преступности и мерах борьбы с ней. (Рабочий план, программа, инструментарий, источники, респонденты).

6.2. Методика выполнения практических заданий.

Методические рекомендации по решению задач по дисциплине "уголовно-исполнительное право".

Задачи решаются в письменном виде и устно объясняются государственной экзаменационной комиссией. Решение задач должно быть юридически грамотно аргументировано. При анализе условий, заявленных в задаче, следует исходить из того, что описанные в ней фактические обстоятельства являются установленными. Для правильного решения задач студенту необходимо подобрать и изучить рекомендованные по каждой теме нормативные материалы и учебную литературу. Решение задач следует начать с пересказа фактических обстоятельств и постановки указанных в них вопросов. В дальнейшем подобрать соответствующий нормативный акт, указать статью (часть статьи), проанализировать ее и на основе сопоставления ее положений с фактическими обстоятельствами, изложенными в фабуле задачи, дать аргументированный ответ относительно правомерности тех или иных решений. Отдельные задачи могут быть решены по-разному, поскольку толкование некоторых норм уголовно-исполнительного права является в науке дискуссионным, а в практике нет единообразия в применении этих норм. При решении задач умение юридически грамотно аргументировать свою точку зрения имеет принципиальное значение.

При подготовке, серьезное внимание следует уделить изучению подзаконных нормативных актов, регулирующих и детализирующих процесс исполнения наказания, а также учебным и теоретическим источникам, международным правовым актам в сфере исполнения наказаний и обращения с осужденными.

Образец решения задачи

Задача: За совершение преступления, предусмотренного УК РФ, Никитский был осужден к лишению свободы на срок пять лет с отбыванием в исправительной колонии общего режима.

Ранее Никитский был осужден по ч. 1 ст. 213 к одному году исправительных работ. Приказом начальника СИЗО Никитский, как квалифицированный электрик, был оставлен в следственном изоляторе для выполнения работ по хозяйственному обслуживанию. Сам Никитский возражал против его оставления в СИЗО.

Правомерны ли действия начальника СИЗО?

Решение: В соответствии с УК РФ преступление, совершенное Никитским, можно квалифицировать по ч.1 ст. 213. как хулиганство, то есть грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, совершенное с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия, что предусматривает наказание в виде наказывается штрафом в размере от трехсот тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет, либо лишением свободы на тот же срок.

Осужденные, оставляемые в следственном изоляторе или тюрьме для выполнения таких работ, должны не только обладать профессиональными знаниями, но и соответствовать определенным правовым критериям. Поэтому закон (ч. 1 ст 77 УИК) закрепляет правило, согласно которому лица ранее не отбывавшие лишение свободы, которым отбывание наказания назначено в исправительной колонии общего режима,

могут быть с их согласия оставлены в следственном изоляторе или тюрьме для выполнения работ по хозяйственному обслуживанию.

Однако, согласно ч. 2 ст.77 осужденные оставляются для выполнения работ по хозяйственному обслуживанию решением начальника следственного изолятора или тюрьмы при наличии согласия осужденного в письменной форме.

Таким образом, Никитский, не смотря на то, что он был уже ранее осужден по ч. 1 ст. 213 УК РФ имеет право быть оставленным в следственном изоляторе для отбывания наказания, так как ранее не отбывал лишение свободы, но в соответствии ч. 2 ст. 77 УИК не может быть оставлен в СИЗО, так как не давал своего письменного согласия на это. Действия начальника не правомерны.

По задачам также поставлены теоретические вопросы, на которые необходимо при раскрытии решения ответить аспиранту, показав владение теоретическим материалом, который он использовал при решении задачи.


Методика выполнения практического задания по дисциплине "криминология".

Практическое задание, представленное в билете государственного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации по направлению подготовки кадров высшей квалификации 40.06.01 Юриспруденция по направленности (профилю) "Уголовное право и криминология, уголовно-исполнительное право", по дисциплине "Криминология" состоит в составлении программы криминологического изучения определенного вида преступности с точки зрения его причин и условий, а также разработки мер по его предупреждению. Выполнение этого задания требует от аспиранта разработку методики проведения исследования, этапов исследования, определение предметной основы, конкретных приемов по изучению предметного материала. Экзаменуемый должен показать, как он будет исследовать определенный вид преступности, его причины и условия, и как составит перечень мероприятий по предупреждению этого вида преступности. Необходимо указать, какие статистические данные будут изучены, какие опросы проведены, какие категории лиц опрошены. В рамках подготовки ответа на задание студент разрабатывает примерный вариант анкеты для опроса определенных им категорий респондентов. Итогом подготовленного ответа аспиранта на предложенное практическое задание должен быть развернутый план научного криминологического исследования с указанием всех его этапов, отвечающий также должен будет дать необходимые пояснения по каждому этапу, ответить на вопрос о том, почему он включил в план исследования тот или иной этап. В тексте каждого задания указан перечень элементов, которые необходимо выполнить экзаменуемому. Каждый элемент должен быть обстоятельно и логически выверено раскрыт.

Заведующий кафедрой уголовного права и криминологии

 /А.П. Детков

Председатель методической комиссии

 /А.Е. Канакова

Согласовано:

Директор юридического института

 /А.А. Васильев

Представитель работодателей:

И.о. Начальника Управления Судебного департамента в Алтайском крае, государственный советник юстиции РФ 3 класса

 /М.И. Тшатков

