

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»**

Институт педагогического образования

Согласовано:
Представитель организации-работодателя
Директор КГБПОУ «Алтайская академия
гостеприимства»



/ Косинова В.Ф. /

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета Университета
протокол №6
от «30» июня 2020 г.

ПРОГРАММА

**государственной итоговой аттестации
выпускников по направлению подготовки**

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(код и наименование направления/специальности)

«Теория и практика профессионального обучения в сфере туризма»
(профиль/специализация/направленность)

Наименование выбранного профессионального стандарта
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,
основного общего, среднего образования) (воспитатель, учитель)

Форма обучения: заочная

Барнаул 2020

Составители: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий Тырина М.П.

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126).

Обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий

«23» июня 2020 г., протокол №10.

И.о. заведующего кафедрой ПВШИИОТ _____



(Морозова О.П.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО _____ (указать реквизиты) с учетом рекомендаций ПООП по ОПОП _____ (указать реквизиты).

Обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий

«___» _____ 20__ г., протокол № ____.

И.о. заведующего кафедрой ПВШИИОТ _____ (Морозова О.П.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО _____ (указать реквизиты) с учетом рекомендаций ПООП по ОПОП _____ (указать реквизиты).

Обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий

«___» _____ 20__ г., протокол № ____.

И.о. заведующего кафедрой ПВШИИОТ _____ (Морозова О.П.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО _____ (указать реквизиты) с учетом рекомендаций ПООП по ОПОП _____ (указать реквизиты).

Обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий

«___» _____ 20__ г., протокол № ____.

И.о. заведующего кафедрой ПВШИИОТ _____ (Морозова О.П.)

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС): № 1505 от 21.11.2014 и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП), разработанной Институтом педагогического образования.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Теория и практика профессионального обучения в сфере туризма (магистратура, заочная форма обучения) включает:

- а) защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников ОП по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Теория и практика профессионального обучения в сфере туризма предусматривает подготовку выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- а) учебно-профессиональная;
- б) педагогическо-проектировочная.

1.2.2. Задачи профессиональной деятельности:

Выпускник магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Теория и практика профессионального обучения в сфере туризма должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью и видами профессиональной деятельности:

учебно-профессиональная деятельность:

- анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона;

- создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов);

- анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования;

- выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов);

- формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования;

- организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности;

- организовывать процесс оценивания деятельности педагогов и обучающихся.

педагогическо-проектировочная деятельность:

педагогическо-проектировочная:

- проектировать стратегическое развитие профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования в регионе;

- проектировать и оценивать педагогические системы (образовательные);

-проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих, служащих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного профессионального образования;

-проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей;

-проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов);

-проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;

-проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности.

1.2.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.

1.2.3.1. Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

1.2.3.2. Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);

- готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

- способность и готовность использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОПК-3);

- способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОПК-4);

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование. проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК- 5);

- способность и готовность демонстрировать навыки работы в научном коллективе (ОПК-6);

- способность и готовность эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы (ОПК-7);

- готовность взаимодействовать с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-8).

1.2.3.3. Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

- способность и готовность анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК-1);
- способность и готовность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) (ПК-2);
- способность и готовность анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования (ПК-3);
- способность и готовность выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК-4);
- способность и готовность формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования (ПК-5);
- способность и готовность организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности (ПК-6);
- способность и готовность организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся (ПК-7);
- способность и готовность определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций — дополнительного профессионального образования в регионе (ПК-14);
- способность и готовность проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы (ПК-15);
- способность и готовность проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования (ПК-16);
- способность и готовность проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей (ПК-17);
- способность и готовность проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) (ПК-18);
- способность и готовность проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся (ПК-19);
- способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности (ПК-20).

2. Требования к выпускной квалификационной работе

По итогам выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код	Содержание
<i>Регламентированные ФГОС</i>	
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;
ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально- педагогической деятельности;
ОПК-2	готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;
ОПК-3	способность и готовность использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом;
ОПК-4	способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации;
ОПК-5	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование. проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
ОПК-6	способность и готовность демонстрировать навыки работы в научном коллективе;
ОПК-7	способность и готовность эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы;
ОПК-8	готовность взаимодействовать с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	способность и готовность анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона;
ПК-2	способность и готовность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов);
ПК-3	способность и готовность анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования;
ПК-4	способность и готовность выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов);
ПК-5	способность и готовность формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования;
ПК-6	способность и готовность организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности;
ПК-7	способность и готовность организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся;
ПК-14	способность и готовность определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе;
ПК-15	способность и готовность проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы;
ПК-16	способность и готовность проектировать систему обеспечения качества

	подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования;
ПК-17	способность и готовность проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей;
ПК-18	способность и готовность проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов);
ПК-19	способность и готовность проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;
ПК-20	способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности.

3.1. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную под руководством научного руководителя квалификационную работу исследовательского характера, посвященную решению актуальной задачи, имеющей теоретическое и практическое значение для современной педагогической науки. ВКР должна содержать совокупность результатов: научных положений или научно-практических решений, которые выдвигаются для публичной защиты. По содержанию ВКР должна свидетельствовать о личном вкладе и способах автора проводить самостоятельные исследования или разработки, используя теоретические знания и практические навыки. По своему содержанию и уровню ВКР должна соответствовать требованиям, предъявляемым к научным публикациям в реферируемых научных изданиях. В ВКР автор должен показать умение кратко и аргументированно излагать материал в письменной форме.

Структура ВКР включает в себя следующие составные элементы: титульный лист, содержание, введение, основное содержание с работы с наименованием всех глав, параграфов, разделов, подразделов, пунктов и подпунктов (если они имеют наименование), заключение, список литературы, приложение с указанием номера страниц, на которых размещается начало материала главы (параграфа и т.п.), последний лист ВКР.

1. **Титульный лист.** С него начинается нумерация страниц, но номер страницы при этом не ставится. Здесь указывается: наименование учебного заведения, факультет, кафедра, где выполнялась работа, название работы без сокращений, фамилия, имя, отчество студента (полностью), фамилия, инициалы, ученая степень, ученое звание научного руководителя.

2. **Содержание (оглавление)** отражает структуру работы и включает полный перечень основных частей работы: введение, название всех глав и параграфов, заключение, список использованных источников и литературы, приложения. Следует помнить, что названия глав не должны повторять название темы. Заголовки содержания (оглавления) должны полностью соответствовать заголовкам разделов, глав, параграфов, представленных в тексте работы, и приводиться в той же последовательности и соподчиненности. Главы имеют порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаются арабскими цифрами, например: ГЛАВА 1. Параграфы также нумеруются арабскими цифрами. Номер параграфа состоит из номера главы и параграфа, разделенных точкой, например: 1.2 — второй параграф первой главы. Структурное деление параграфов не допускается.

3. **Введение**, включающее в себя:

- актуальность и постановку проблемы исследования;
- обзор опубликованной литературы;
- цель исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- гипотезу исследования;
- задачи исследования;
- методы исследования.

4. **Основное содержание** работы, структурированное по главам и параграфам, в которых содержатся как теоретические основы, так и изложение, и анализ полученных результатов, их обсуждение.

5. **Заключение** содержит последовательное изложение теоретических и практических выводов. Они должны учитывать поставленные во введении цели и задачи, давать полное представление о содержании и обоснованности проведенного исследования и полученных результатов.

6. **Список использованных источников.**

7. **Приложения** (при наличии).

8. **Последний лист ВКР** (Приложение 1).

Сноски и ссылки на использованную литературу являются обязательными элементами научно-исследовательской работы. В этом проявляется культура отношения к чужой мысли, чужому тексту.

Отсылка на литературный источник, указанный в библиографическом списке, приводится в тексте выпускной квалификационной работы в квадратных скобках и соответствует порядковому номеру литературного источника или нормативного документа из библиографического списка. Например, [12], [25] и т.д.

В случаях использования в тексте работы цитат или заимствованных статистических и иных данных в скобках дополнительно указывается страница источника цитирования или заимствования. Например, [12, с. 51]. Подобная запись означает отсылку на 51 страницу источника под номером "12" в библиографическом списке.

Объем работы составляет от 50 до 60 страниц печатного текста формата А4 без приложений.

Текст ВКР должен быть оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к рукописям:

Редактор (1997-2003)

- выравнивание по ширине;
- текст должен быть разбит на абзацы;
- без переносов;
- возможно выделение текста шрифтами (жирный, курсив, изменение размера шрифта);
- возможно употребление спецсимволов (°, § и др.);
- набор формул производится в Equatin Editor версии 2, в соответствии с правилами написания формул, принятыми в литературе (переменные — курсив, функции — прямой шрифт и т.п.).
- поля: левое — 3 см., правое - 1 см., верхнее и нижнее по 2,5 см.
- шрифт TimesNew Roman, кегль 14, интервал 1,5.

3.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

Перечень тем ВКР (магистерских диссертаций), предлагаемых обучающимся, разрабатывается и ежегодно обновляется кафедрой педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий. По представлению кафедры перечень тем утверждается ученым советом Института педагогического образования и дово-

дится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Темы ВКР могут быть предложены потенциальным работодателем в соответствии с актуальным заказом учреждения, организации. Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на заседании кафедры.

Примерная тематика ВКР:

1. Практические условия реализации новых ФГОС СПО по направлению подготовки в сфере туризма.
2. Формирование профессиональных компетенций студентов в процессе обучения в сфере туризма.
3. Развитие творческого мышления студентов в профессиональном обучении.
4. Средства коммуникации в ходе анализа педагогических ситуаций и их решения.
5. Диалогичность как принцип профессионального обучения.
6. Структурные компоненты проблемной ситуации в обучении студентов.
7. Проблемное обучение студентов профессиональной школы.
8. Развитие критического мышления студентов в профессиональном обучении.
9. Педагогические условия организации проектной работы студентов.
10. Задачный подход в профессиональном обучении студентов сферы туризма.
11. Активные методы профессионального обучения в сфере туризма.
12. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения студентов.
13. Стили продуктивного педагогического общения преподавателя и студентов в системе профессионального образования.
14. Организация исследовательской деятельности студентов в профессиональном обучении.
15. Практико-ориентированная деятельность студентов в сфере туризма.
16. Педагогические условия проектирования образовательной среды.
17. Особенности внеаудиторной деятельности студентов — будущих выпускников сферы туризма.
18. Использование ИКТ в профессиональном обучении в сфере туризма.
19. Средства диагностики туристических знаний студентов.
20. Тестирование как дидактическое средство профессионального обучения в сфере туризма.
21. Организация групповой работы в профессиональном обучении в сфере туризма.
22. Игровые методы профессионального обучения в сфере туризма.
23. Организация и проведение производственной практики в профессиональном туристическом образовании.
24. Педагогические условия реализации компетентностного подхода в профессиональном обучении.
25. Опора на жизненный опыт студентов в профессиональном обучении.
26. Развитие рефлексивных умений студентов профессиональной школы.

Порядок утверждения тем ВКР:

Студентам предоставляется право выбора темы ВКР. Выбор осуществляется, исходя из интереса к проблеме, возможности получения фактических данных, а также наличия специальной научной литературы.

При выборе темы студент руководствуется примерным перечнем тем ВКР. По письменному заявлению обучающегося (Приложение 2) кафедра педагогики высшей школы и ИОТ может предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

При определении тематики следует учитывать конкретные задачи в данной области подготовки. Общий перечень тем ВКР ежегодно обновляется.

На основании представления заведующего кафедрой ПВШ и ИОТ перечень тем ВКР и руководителей ВКР доводится до сведения выпускников и их руководителей распоряжением директора института не позднее шести месяцев до даты начала ГИА. В случае необходимости изменения или уточнения темы ВКР директор Института педагогического образования на основании представления кафедры вносит соответствующее изменение в распоряжение.

После выбора темы каждому выпускнику необходимо написать заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой.

Научный руководитель назначается выпускнику из числа профессоров, доцентов, старших преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание.

По предложению руководителя выпускной квалификационной работы в случае необходимости кафедре предоставляется право приглашать консультантов по отдельным узконаправленным разделам выпускной квалификационной работы. Консультантами по отдельным разделам ВКР могут назначаться профессора и преподаватели высших учебных заведений, а также высококвалифицированные специалисты и научные работники других учреждений и предприятий. Консультанты проверяют соответствующую часть выполненной студентом работы и ставят на ней свою подпись.

3.3. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

В ходе выполнения обучающимся ВКР руководитель консультирует его по всем вопросам подготовки ВКР, рассматривает и корректирует план работы над ВКР, дает рекомендации по списку литературы, указывает обучающемуся на недостатки аргументации, композиции, стиля и т.д. и рекомендует, как их лучше устранить. Обучающийся периодически информирует руководителя о ходе подготовки ВКР и консультируется по вызывающим затруднения вопросам.

Руководитель ВКР несет полную ответственность за научную самостоятельность и достоверность результатов проведенного исследования.

В процессе предзащиты студент кратко излагает суть ВКР и отвечает на вопросы членов кафедры.

Подготовленная к защите ВКР представляется выпускником руководителю, не позднее, чем за 20 дней до защиты.

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет в

ГЭК письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР по установленной форме, в котором всесторонне характеризует качество ВКР, отмечает положительные стороны, особое внимание обращает на имеющиеся отмеченные ранее недостатки, не устраненные выпускником. При этом руководитель не выставляет оценку ВКР, а только рекомендует ее к защите в ГЭК. ВКР по программе магистратуры подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется кафедрой ПВШ и ИОТ одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры ПВШ и ИОТ, к которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит

анализ выпускной квалификационной работы и представляет на кафедру письменную рецензию на указанную работу. Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется кафедрой ПВШИИОТ нескольким рецензентам. Количество рецензентов устанавливается кафедрой ПВШИИОТ. Организация обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Полностью законченная и оформленная в надлежащем порядке ВКР (с титульным листом, подписанным выпускником и руководителем ВКР, и последним листом ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», п. 43–48). Под специальными условиями при проведении ГИА для обучающихся с ОВЗ и инвалидов понимаются условия, включающие в себя форму получения информации по вопросам проведения ГИА, использование специальных технических средств, предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, увеличение продолжительности государственного итогового испытания, обеспечение доступа в аудитории и другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение ГИА обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА студент с ОВЗ должен подать письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий для защиты ВКР с указанием его индивидуальных особенностей. По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ может быть увеличена продолжительность выступления при защите ВКР (не более чем на 15 минут).

3.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК, на защиту одной ВКР отводится до 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (до 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК.

Основными задачами ГЭК являются определение уровня теоретической и практической профессиональной подготовки выпускника и формирование экспертной оценки сформированности освоенных им компетенций, а также принятие решения о возможности выдачи ему диплома о соответствующей квалификации.

Выпускник, получив положительный отзыв о ВКР от руководителя ВКР и рецензию, должен подготовить доклад (до 15 минут), в котором четко и кратко излагаются основные положения ВКР, при этом целесообразно пользоваться проектором. Допустимо использовать раздаточный материал для председателя и членов ГЭК.

Доклад включает в себя: актуальность выбранной темы, предмет изучения, методы использованы при изучении проблемы, новые результаты, достигнутые в ходе исследования и вытекающие из исследования основные выводы.

Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными, которые приводятся только в том случае, если они необходимы для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.

По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены ГЭК, присутствующие. При этом члены ГЭК делают отметки в оценочном листе.

После ответов обучающегося на вопросы руководитель ВКР зачитывает отзыв, в котором излагаются особенности данной работы, отношение обучающегося к своим 3 обязанностям, а также оглашается рецензия. При отсутствии руководителя ВКР отзыв и рецензия зачитываются секретарем ГЭК. Затем предоставляется заключительное слово выпускнику.

При защите ВКР к работе прилагается доклад объёмом 1-2 страницы машинописного текста, в котором должны быть отражены основные положения работы.

Процедура защиты ВКР включает доклад студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 15 минут.

3.5 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Государственная экзаменационная комиссия оценивает ВКР с учетом ее содержания и формы, процесса защиты, а также мнений рецензента и научного руководителя. Оценки выставляются членами ГЭК на основе открытого голосования. Решение об оценке ВКР принимается простым большинством голосов членов ГЭК, присутствующих на заседании. Оценивается работа по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Результаты защиты ВКР объявляются в тот же день.

Решением государственной экзаменационной комиссии могут быть особо отмечены магистерские диссертации, представляющие теоретическую либо практическую значимость. ВКР (или ее разделы) может быть рекомендована ГЭК к опубликованию. Результаты лучших магистерских диссертаций могут быть рекомендованы ГЭК к внедрению / реализации в практической деятельности журналистов и СМИ. Студенты, проявившие склонность к научно-исследовательской деятельности, могут быть рекомендованы для поступления в аспирантуру.

Критерии оценивания ответа выпускника на защите ВКР

4-балльная шкала	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - ВКР носит исследовательский / творческий характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ эмпирического материала, характеризуется логичным изложением с соответствующими выводами и обоснованными предложениями / рекомендациями; - ВКР позитивно характеризуется и высоко оценивается научным руководителем; оценивается на «отлично» в рецензии; – при подготовке и защите работы студент показывает высокий уровень сформированности компетенций, позволяющих решать задачи профессиональной деятельности; - готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП; –при защите работы студент показывает глубокое знание различных аспектов проблемы, свободно оперирует данными исследования, предлагает обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; обоснованно, четко и полно отвечает на поставленные вопросы, показывая высокий уровень информационной и

	коммуникативной культуры;
Хорошо	<p>- ВКР носит исследовательский / творческий характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала;</p> <p>характеризуется в целом последовательным изложением; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; – ВКР позитивно характеризуется научным руководителем; оценивается на «хорошо» в рецензии;</p> <p>– при подготовке и защите работы студент обнаруживает достаточный уровень сформированности компетенций, позволяющих решать задачи профессиональной деятельности; готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП;</p> <p>– при защите студент в целом показывает знание проблемных аспектов темы, умеет привлекать данные своего исследования, предлагает свои рекомендации; во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, студент без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, показывая достаточный уровень информационной и коммуникативной культуры;</p>
Удовлетворительно	<p>– ВКР носит исследовательский / творческий характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения;</p> <p>– в отзыве руководителя и/или рецензии имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;</p> <p>– при подготовке и защите работы студент, в целом, обнаруживает сформированность компетенций, позволяющих решать задачи профессиональной деятельности; готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП;</p> <p>– при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание проблемы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, показывая недостаточно сформированный уровень информационной и коммуникативной культуры;</p>
Неудовлетворительно	<p>– ВКР не носит исследовательского / творческого характера, не содержит практического разбора;</p> <p>– не соответствует требованиям, изложенным в методических указаниях;</p> <p>– не имеет выводов и / или рекомендаций, либо они носят декларативный характер;</p> <p>– в отзыве научного руководителя и/или рецензии имеются существенные замечания по содержанию работы и методике анализа; в отзыве руководителя и/или рецензии нет рекомендации к защите; – при подготовке и защите работы студент показывает низкий уровень сформированности / отсутствие сформированности ключевых компетенций, позволяющих</p>

	<p>решать задачи профессиональной деятельности; готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП;</p> <p>– при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, показывая низкий уровень информационной и коммуникативной культуры.</p>
--	---

Тексты ВКР за исключением ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, с согласия их авторов размещаются в электронно-библиотечной системе АлтГУ.

По результатам ГИА студент имеет право на апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в письменном виде не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов защиты ВКР.

4.4. Подготовка к защите ВКР (магистерской диссертации)

ВКР должна соответствовать следующим требованиям:

- быть выполненной на достаточном теоретическом уровне;
- включать анализ теоретического и эмпирического материала; - основываться на результатах самостоятельного исследования, если этого требует тема;
- демонстрировать достоверность полученных результатов и обоснованность выводов;
- иметь обязательные самостоятельные выводы после каждой главы и в заключении работы;
- иметь логическую последовательность в изложении материала, базирующуюся на убедительных теоретических знаниях по избранной теме и аргументах;
- иметь научный стиль изложения материала с учетом принятой научной терминологии;
- быть оформленной по стандарту и выполненной в указанные сроки;
- иметь необходимый объем ВКР, который устанавливается кафедрой с учетом специфики образовательной программы.

Выпускная квалификационная работа оформляется как научное издание. Текст набирается на компьютере через 1,5 интервала, шрифт – 14, Times New Roman. Объем ВКР (магистерской диссертации) не может быть менее 80 страниц текста формата А4 (без учета приложений), количество использованных источников – не менее 80 (без учета эмпирической базы). Минимальная степень оригинальности ВКР – 70 %.

4.4.1. Предзащита ВКР

До официальной защиты в целях предварительной проверки качества ВКР, соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, выпускающей кафедрой может проводиться предварительное рассмотрение ВКР. Целью проведения предзащиты является оказание помощи обучающемуся в исправлении выявленных ошибок, выяснении спорных моментов, устранении недостатков оформления и т.д. Проведение предзащиты направлено на то, чтобы обучающийся почувствовал уверенность в своей правоте, состоятельность как специалиста, убедился в достаточности собственных знаний и сил для успешной защиты ВКР.

Для проведения предзащиты создаются проблемно-тематические группы из двух-трех специалистов вуза, по научному профилю которых выполнена ВКР.

Дата предзащиты назначается заведующим кафедрой по согласованию с научным руководителем выпускника.

Для повторного предварительного рассмотрения ВКР, получившей отрицательное заключение членов проблемно-тематической группы, может быть созвано внеочередное заседание соответствующей кафедры.

На предзащите обучающийся должен кратко изложить основные положения ВКР и достигнутые результаты, аргументированно ответить на вопросы. Проблемно-тематическая группа проводит предварительную экспертизу ВКР на предмет ее соответствия предъявляемым требованиям с учетом необходимости внесения композиционных либо редакционно-стилистических, технических, грамматических доработок и прочих поправок.

Итогом предварительного рассмотрения должно стать заключение о готовности студента к официальной защите. Заключение удостоверяется подписью заведующего кафедрой на титульном листе ВКР в отведенном месте.

4.4.2. Подготовка доклада

Процедура защиты магистерской диссертации включает доклад студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 15 минут.

Для успешной защиты выпускник под руководством научного руководителя разрабатывает доклад и его краткие тезисы для возможной публикации в открытой печати. Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными, в нем должны использоваться общенаучные и профессиональные термины. При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу. Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к членам ГЭК, представление темы магистерской диссертации, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку основной цели исследования и необходимых для ее решения задач, положений, выносимых на защиту. В докладе следует кратко охарактеризовать методологическую базу исследования, описать методику изучения проблемы, дать характеристику эмпирической базы, к которой методы применялись, обозначить основные результаты исследования и рекомендации.

Доклад может быть составлен в двух вариантах:

1. Изложение основного содержания каждой главы ВКР. При этом главное внимание должно быть уделено выводам и рекомендациям, разработанным магистрантом.

2. Изложение основных положений, выносимых на защиту, и их комментариев. Этот вариант более трудный, но он предпочтительный, так как акцентирует внимание на узловых моментах проделанной работы.

Текст доклада должен быть максимально приближен к тексту ВКР, поэтому основу выступления составляют введение и заключение.

Примерный регламент доклада на защите ВКР

№ п/п	Разделы доклада	время, мин.
1.	Тема ВКР	0,5
2.	Цель работы, объект, предмет и задачи исследования	0,5
3.	Актуальность исследуемой проблемы	1,5
4.	Краткая характеристика степени разработанной проблемы	1,5
5.	Положения, выносимые на защиту. Краткое изложение содержания ВКР	6,0
6.	Основные результаты, полученные в ходе работы	2,5
7.	Рекомендации по направлениям решения исследуемой проблемы и практическому использованию результатов исследования	2,5

4.4.3 Рекомендации по составлению компьютерной презентации (КП) ВКР с помощью пакета Microsoft PowerPoint

По теме ВКР подготавливается презентация (слайды) в программе PowerPoint, раскрывающая основное содержание и тему исследования.

Для презентации следует разрабатывать не более 10-12 слайдов. В это число входят три обязательных текстовых слайда:

- титульный слайд с названием темы и фамилией автора (ов) и руководителя ВКР;
- слайд с указанием цели и задач;
- слайд с итоговыми выводами по ВКР.

Остальные слайды должны схематично раскрывать содержание ВКР, включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные положения работы. Не допускается использование только текстовых слайдов, за исключением трех выше названных.

Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину разработки и понимания выбранной темы ВКР, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

При разработке оформления можно использовать дизайн шаблонов. Не следует злоупотреблять эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами.

Для составления текста слайдов целесообразно в каждом разделе (главе, параграфе) магистерской диссертации выделить 2-3 проблемы и продумать порядок их наиболее наглядного – через таблицу, схему, график и др. Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным («сплошным») текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать: представить в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др. Следует избегать другой крайности: увлечения многообразием изобразительных возможностей. Выбирая варианты цветового оформления слайдов, варианты шрифтов, рисунков и др., следует помнить, что главная задача презентации – представить содержание ВКР.

Избираемый шрифт должен быть удобочитаемым на настенном экране. Для заголовков оптимальным является размер шрифта 44-48 пункта, для основного текста – 28-32. Для презентаций ВКР нецелесообразно использовать анимацию, поскольку она требует очень точного расчета времени доклада. В связи с этим также целесообразна ручная, а не автоматическая смена слайдов.

В слайдах используются следующие типы заголовков:

- *название предмета*, когда нет необходимости передавать конкретное послание, а нужно только представить информацию;
- *тематический заголовок*, для того, чтобы сообщить членам ГЭК о том, какая информация будет извлечена из представленных данных;
- *заголовок-утверждение*, когда надо изложить вывод, сделанный докладчиком на основании изложенных выше данных.

При оформлении фона слайдов следует избегать темных тонов.

Шаблон оформления слайдов желательно подбирать в соответствии с темой работы и не перегружать дополнительными элементами художественного, но мало информативного характера.

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и презентации. Планирование – определение основных моментов доклада на основе анализа аудитории. Подготовка – формулировка доклада, подготовка структуры и времени показа презентации. Практика – просмотр презентации, репетиция и получение отзывов; пробуждение интереса у аудитории и приобретение уверенности в презентации. Презентация – абсолютное владение данной темой, максимальное привлечение внимания аудитории и донесение до нее важности сообщения.

Обучающийся обязательно должен располагать полным текстом своего доклада.

Необходимо провести репетицию презентации в присутствии зрителей и слушателей, замечания которых следует учесть при подготовке окончательного варианта презентации.

ПОСЛЕДНИИ ЛИСТ ВКР

Выпускная квалификационная работа выполнена мной совершенно самостоятельно. Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

« _____ » _____ Г.

(подпись выпускника)

(Ф.И.О.)

Приложение 2

ЗАВЕДУЮЩЕМУ КАФЕДРОЙ

_____ (название кафедры)

студента _____ (Ф.И.О)

Направление (специальность) _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему ВКР (магистерской диссертации): _____

Руководитель ВКР (магистерской диссертации): _____

Должность, место работы: _____
(ученая степень, ученое звание)

Подпись студента: _____

Подпись руководителя ВКР (магистерской диссертации): _____

«_____» _____ 20__ г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»**

Институт педагогического образования

Согласовано:

Представитель организации-работодателя
Директор КГБПОУ «Алтайская академия
гостеприимства»



/ Косинова В.Ф. /

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета Университета
протокол №6
от «30» июня 2020 г.

ПРОГРАММА

**фонд оценочных средств
выпускников по направлению подготовки**

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(код и наименование направления/специальности)

«Теория и практика профессионального обучения в сфере туризма»
(профиль/специализация/направленность)

Наименование выбранного профессионального стандарта
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,
основного общего, среднего образования) (воспитатель, учитель)

Форма обучения: заочная

Барнаул 2020

Составители: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий Тырина М.П.

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126).

Обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий

«23» июня 2020 г., протокол №10.

И.о. заведующего кафедрой ПВШИИОТ _____

(Морозова О.П.)

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО _____ (указать реквизиты) с учетом рекомендаций ПООП по ОПОП _____ (указать реквизиты).

Обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий

«___» _____ 20__ г., протокол №_____.

И.о. заведующего кафедрой ПВШИИОТ _____ (Морозова О.П.)

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО _____ (указать реквизиты) с учетом рекомендаций ПООП по ОПОП _____ (указать реквизиты).

Обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий

«___» _____ 20__ г., протокол №_____.

И.о. заведующего кафедрой ПВШИИОТ _____ (Морозова О.П.)

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО _____ (указать реквизиты) с учетом рекомендаций ПООП по ОПОП _____ (указать реквизиты).

Обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий

«___» _____ 20__ г., протокол №_____.

И.о. заведующего кафедрой ПВШИИОТ _____ (Морозова О.П.)

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Заключительный этап формирования компетенций, направлен на закрепление ряда полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС ВО.

Компетенции	Показатели	Оценочное средство
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;	Знает: основные характеристики процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. Умеет: абстрагировать, анализировать, синтезировать информацию и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. Владеет: навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.	<i>ВКР</i>
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает: стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения. Умеет: осознавать возможные последствия принятых решений. Владеет: способами действий в нестандартных ситуациях.	<i>ВКР</i>
ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знает: эффективные способы освоения и использования новых методов исследования и применение их к освоению новых сфер профессиональной деятельности.	<i>ВКР</i>

	<p>Умеет: осваивать и использовать новые методы исследования и применять их к освоению новых сфер профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования и применения их к освоению новых сфер профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК-4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p>	<p>Знает: суть процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования.</p> <p>Умеет: самостоятельно использовать основные методы получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования.</p> <p>Владеет: способами получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования.</p>	<p><i>ВКР</i></p>
<p>ОК-5 способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: суть процессов самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с</p>	<p><i>ВКР</i></p>

	<p>помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>способами самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОПК-1 способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности;</p>	<p>Знает:</p> <p>новые методы исследования, научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>способы самостоятельного освоения новых методов исследования, изменения научного и научно-педагогического профиля своей профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Умеет: самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>способами самостоятельного освоения новых методов исследования, изменения научного и научно-педагогического профиля своей профессионально-педагогической деятельности.</p>	<p><i>ВКР</i></p>
<p>ОПК-2 готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Знает:</p> <p>формы и методы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятель-</p>	<p><i>ВКР</i></p>

	<p>ности. Умеет: осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. Владеет: профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОПК-3 способность и готовность использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом;</p>	<p>Знает: особенности организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом; навыки и умения, используемые на практике при организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом. Умеет: организовывать научно-исследовательские, научно-отраслевые работы, управлять коллективом. Владеет: Навыками организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом.</p>	<p><i>ВКР</i></p>
<p>ОПК-4 способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации;</p>	<p>Знает: способы принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, нестандартные решения, способы решения проблемных ситуаций. Умеет: нести ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации. Владеет:</p>	<p><i>ВКР</i></p>

	способами принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, нестандартных решений, решений проблемных ситуаций.	
ОПК-5 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование. проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;	<p>Знает:</p> <p>пути осуществления профессионального и личностного самообразования;</p> <p>основы проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры</p> <p>Умеет:</p> <p>осуществлять профессиональное и личностное самообразование;</p> <p>проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками осуществления профессионального и личностного самообразования;</p> <p>проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</p>	<i>ВКР</i>
ОПК-6 способность и готовность демонстрировать навыки работы в научном коллективе;	<p>Знает:</p> <p>особенности работы в научном коллективе.</p> <p>Умеет:</p> <p>осуществлять взаимодействие с членами научного коллектива.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками работы в научном коллективе.</p>	<i>ВКР</i>
ОПК-7 способность и готовность эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы;	<p>Знает:</p> <p>назначение современного оборудования (приборов) в соответствии с целями магистерской программы.</p> <p>Умеет:</p> <p>эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками эксплуатации современного оборудования</p>	<i>ВКР</i>

	(приборов) в соответствии с целями магистерской программы.	
ОПК-8 готовность взаимодействовать с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	<p>Знает:</p> <p>особенности взаимодействия с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p> <p>Умеет:</p> <p>взаимодействовать с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками взаимодействия с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p>	<i>ВКР</i>
ПК-1 способность и готовность анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона;	<p>Знает:</p> <p>подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона;</p> <p>основы анализа процессов, явлений, происходящих в системе профессионального образования.</p> <p>Умеет:</p> <p>осуществлять анализ подходов к процессу рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона.</p> <p>Владеет: навыками анализ подходов к процессу рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона.</p>	<i>ВКР</i>
ПК-2 способность и готовность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов);	<p>Знает:</p> <p>структуру профессионального развития будущих рабочих (специалистов);</p>	<i>ВКР</i>

	<p>условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов).</p> <p>Умеет: создавать условия для развития будущих рабочих (специалистов).</p> <p>Владеет: навыками создания условий для развития будущих рабочих (специалистов).</p>	
<p>ПК-3 способность и готовность анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования;</p>	<p>Знает: основы анализа нормативно-правовой документации профессионального образования</p> <p>Умеет: осуществлять анализ нормативно-правовой документации профессионального образования</p> <p>Владеет: основами анализа нормативно-правовой документации профессионального образования.</p>	<i>ВКР</i>
<p>ПК-4 способность и готовность выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов);</p>	<p>Знает: особенности профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов); взаимодействие компонентов процессов обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов).</p> <p>Умеет: выявлять особенности профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов); определять взаимодействие компонентов процессов обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов).</p> <p>Владеет: навыками выявления сущности процессов обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов).</p>	<i>ВКР</i>
<p>ПК-5 способность и готовность формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образователь-</p>	<p>Знает: ценности и компоненты общей и профессиональной культуры, особенности об-</p>	<i>ВКР</i>

<p>ных организаций, организаций дополнительного профессионального образования;</p>	<p>щей политики профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования;</p> <p>способы формирования ценностей культуры обучающихся, общей политики профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования.</p> <p>Умеет:</p> <p>формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования;</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками формирования ценностей и компонентов общей и профессиональной культуры, общей политики профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования.</p>	
<p>ПК-6 способность и готовность организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности;</p>	<p>Знает:</p> <p>сущность профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности;</p> <p>основы организации и управления процессом на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>организовывать и управлять процессом на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками организации и</p>	<p><i>ВКР</i></p>

	управления на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности.	
ПК-7 способность и готовность организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся;	<p>Знает:</p> <p>системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся.</p> <p>Умеет</p> <p>Владеет</p>	<i>ВКР</i>
ПК-14 способность и готовность определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе;	<p>Знает:</p> <p>пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе.</p> <p>Умеет: определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе</p> <p>Владеет: способами определения путей стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе.</p>	<i>ВКР</i>
ПК-15 способность и готовность проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы;	<p>Знает:</p> <p>основы проектирования и оценивания педагогических (образовательных) систем;</p> <p>Умеет:</p> <p>проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками проектирования и оценивания педагогических (образовательных) систем.</p>	<i>ВКР</i>
ПК-16 способность и готовность проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования;	<p>Знает:</p> <p>особенности системы обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях;</p> <p>основы проектирования си-</p>	<i>ВКР</i>

	<p>ствем обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования.</p> <p>Умеет: проектировать системы обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>Владеет: навыками проектирования системы обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях.</p>	
ПК-17 способность и готовность проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей;	<p>Знает: требования работодателей к образовательной деятельности;</p> <p>основы проектирования образовательной деятельности.</p> <p>Умеет: проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей.</p> <p>Владеет: навыками проектирования образовательную деятельность с учетом требований работодателей.</p>	<i>ВКР</i>
ПК-18 способность и готовность проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов);	<p>Знает: основы проектирования и оценивания педагогических (образовательных) систем;</p> <p>Умеет: проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы.</p> <p>Владеет: навыками проектирования и оценивания педагогических (образовательных) систем.</p>	<i>ВКР</i>
ПК-19 способность и готовность проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;	<p>Знает: особенности разных категорий обучающихся;</p> <p>основы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся.</p>	<i>ВКР</i>

	<p>Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся.</p> <p>Владеет: навыками проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся.</p>	
ПК-20 способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности.	<p>Знает: современные требования определенного вида экономической деятельности к образовательной среде.</p> <p>Умеет: проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности.</p> <p>Владеет: навыками проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности.</p>	<i>ВКР</i>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание выпускной квалификационной работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	<p>1. Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна</p> <p>2. Самостоятельное выполнение работы</p> <p>3. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач</p>	<p>ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала, характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;</p> <p>ВКР оценена на «отлично» руководителем и/или рецензентом</p>
Хорошо (базовый уровень)	<p>4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций</p>	<p>ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; при защите обучающийся в целом показывает знания в определенной области, умеет опи-</p>

	даций 5. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК	раться на данные своего исследования, внести свои рекомендации; во время доклада, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы ВКР оценена положительно руководителем и/или рецензентом
Удовлетворительно (пороговый уровень)		ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов определенной области, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях АлтГУ; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

3. Типовые контрольные вопросы, задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен.

Перечень примерных тем ВКР:

1. Особенности организации педагогического процесса в системе современного профессионального образования.
2. Проектирование содержания туристских дисциплин в системе профессионального образования на основе ФГОС нового поколения (на материале конкретной учебной дисциплины).
3. Использование инновационных образовательных технологий в преподавании туристских дисциплин (на материале конкретной учебной дисциплины).
4. Реализация технологии контекстного обучения в преподавании туристских дисциплин (на материале конкретной учебной дисциплины).
5. Реализация технологии проектного обучения в преподавании туристских дисциплин (на материале конкретной учебной дисциплины).

6. Реализация технологии кейс-стади в преподавании туристских дисциплин (на материале конкретной учебной дисциплины).
7. Реализации технологии модульного обучения.
8. Стимуляция познавательной деятельности студентов в процессе преподавании туристских дисциплин (на материале конкретной учебной дисциплины).
9. Проблемное обучение как средство развития инновационного стиля мышления у будущих преподавателей туристских дисциплин.
10. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании туристских дисциплин (на материале конкретной учебной дисциплины).
11. Реализация компетентностного подхода в преподавании туристских дисциплин (на материале конкретной учебной дисциплины).
12. Психологические основы педагогической деятельности преподавателя туристских дисциплин в системе профессионального образования.
13. Актуальные проблемы воспитания студентов во внеучебной работе по туризму в системе современного профессионального образования.
14. Гуманитаризация содержания туристских дисциплин (на материале конкретной учебной дисциплины).
15. Особенности деятельности и личности преподавателя туристских дисциплин в условиях реализации ФГОС нового поколения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Подготовка **ВКР магистра (магистерской диссертации)** осуществляется в течение всего срока обучения в магистратуре в рамках освоения образовательной программы, прохождения практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе НИР и преддипломной практики.

Магистерская диссертация должна соответствовать следующим требованиям:

- быть выполненной на достаточном теоретическом уровне;
- включать анализ теоретического и эмпирического материала;
- основываться на результатах самостоятельного исследования, если этого требует тема;
- демонстрировать достоверность полученных результатов и обоснованность выводов;
- иметь выводы после каждой главы и в заключении работы;
- иметь логическую последовательность в изложении материала, базирующуюся на убедительных теоретических знаниях по избранной теме и аргументах;
- иметь научный стиль изложения материала с учетом принятой научной терминологии;
- быть оформленной по стандарту и выполненной в указанные сроки;
- иметь необходимый объем ВКР, который устанавливается кафедрой с учетом специфики образовательной программы.

Выпускная квалификационная работа оформляется как научное издание. Текст набирается на компьютере через 1,5 интервала, шрифт – 14, Times New Roman. Объем ВКР (магистерской диссертации) не может быть менее 80 страниц текста формата А4 (без учета приложений), количество использованных источников – не менее 80 (без учета эмпирической базы). Минимальная степень оригинальности ВКР – 70 %.

Законченная, набранная на компьютере и напечатанная на принтере, переплетенная типографским способом магистерская диссертация, подписанная автором, в печатном и электронном виде передается научному руководителю для написания отзыва и визирова-

ния не позднее чем за 20 дней до защиты.

Руководитель проверяет соответствие ВКР требованиям, дает письменный отзыв о магистерской диссертации, определяет степень оригинальности ВКР в системе «Антиплагиат. ВУЗ» и, при условии законченного оформления, положительной оценки содержания, соответствия степени оригинальности, ставит подпись на титульном листе ВКР. В случае выполнения ВКР несколькими студентами руководитель представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР, оценивая вклад каждого студента. Руководитель обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты магистерской диссертации.

ВКР, не соответствующая установленным требованиям, возвращается для доработки с учетом сделанных замечаний и повторно предьявляется руководителю в установленные кафедрой сроки (с учетом сроков ГИА в графике учебного процесса).

Затем магистерская диссертация вместе с отзывом научного руководителя и комплектом сопроводительных документов передается заведующему кафедрой теории и практики журналистики не позднее чем за 10 дней до даты защиты. Решение вопроса о готовности студента к защите ВКР подтверждается подписью заведующего кафедрой на титульном листе.

Магистерская диссертация подлежит обязательному рецензированию. Заведующим кафедрой педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий утверждается рецензент магистерской диссертации из числа преподавателей университета, руководителей и работников системы образования, деятельность которых связана с профилем реализуемой магистерской подготовки, не являющихся работниками кафедры. Рецензент проводит анализ магистерской диссертации и представляет письменную рецензию на указанную работу. Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам. Кафедра педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий обеспечивает ознакомление студента с рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты магистерской диссертации.

Полностью законченная и оформленная в соответствии с требованиями ВКР (с титульным листом, подписанным студентом, руководителем ВКР, заведующим кафедрой), комплект сопроводительных документов и электронный вариант ВКР (в PDF-формате) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Если для процедуры защиты ВКР, кроме компьютера, мультимедийного проектора со стендом для демонстрации наглядного материала и приложений, требуется использование дополнительных технических средств (демонстрационной панели, аудиотехники и т.п.), студентам необходимо не позднее чем за сутки до защиты сообщить об этом секретарю ГЭК.

Защита магистерской диссертации проходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии в присутствии научного руководителя и рецензента. На защиту отводится до 30 минут. Процедура защиты ВКР включает доклад студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 15 минут.

В процессе доклада студент должен опираться на мультимедийную презентацию работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы. По окончании доклада студенту задают вопросы председатель ГЭК, члены комиссии, присутствующие. При ответе на вопросы выпускнику разрешается пользоваться текстом своей ВКР.

После ответов на вопросы научный руководитель зачитывает отзыв, в котором всесторонне характеризует качество ВКР, отмечает положительные стороны, особое внимание обращает на имеющиеся недостатки, не устраненные магистрантом.

Затем оглашается рецензия. При отсутствии руководителя магистерской диссертации и/или рецензента отзыв и/или рецензия зачитываются секретарем ГЭК. Студент дол-

жен ответить на вопросы и замечания научного руководителя и рецензента. После этого возможна открытая дискуссия по обсуждаемой проблеме с опорой на результаты магистерской диссертации. Затем заключительное слово предоставляется студенту.

Государственная экзаменационная комиссия оценивает ВКР с учетом ее содержания и формы, процесса защиты, а также мнений рецензента и научного руководителя. Оценки выставляются членами ГЭК на основе открытого голосования. Решение об оценке ВКР принимается простым большинством голосов членов ГЭК, присутствующих на заседании. Оценивается работа по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Результаты защиты ВКР объявляются в тот же день.

Решением государственной экзаменационной комиссии могут быть особо отмечены магистерские диссертации, представляющие теоретическую либо практическую значимость. ВКР (или ее разделы) может быть рекомендована ГЭК к опубликованию. Результаты лучших магистерских диссертаций могут быть рекомендованы ГЭК к внедрению / реализации в практической деятельности учителей и педагогов дополнительного образования. Студенты, проявившие склонность к научно-исследовательской деятельности, могут быть рекомендованы для поступления в аспирантуру.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», п. 43–48). Под специальными условиями при проведении ГИА для обучающихся с ОВЗ и инвалидов понимаются условия, включающие в себя форму получения информации по вопросам проведения ГИА, использование специальных технических средств, предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, увеличение продолжительности государственного итогового испытания, обеспечение доступа в аудитории и другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение ГИА обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Процедура и критерии оценивания результатов освоения образовательной программы определяются: основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки, программой государственной итоговой аттестации выпускников и фондом оценочных средств для ГИА по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Теория и практика профессионального обучения в сфере туризма, а также методическими рекомендациями по подготовке, написанию и защите выпускной квалификационной работы (ВКР) для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры), подготовленными на кафедре педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий.