

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт массовых коммуникаций, филологии и политологии**

Утверждено:
решением ученого совета Университета
протокол № 6
от «28» ИЮНЯ 2020 г.

ПРОГРАММА

Учебной практики

**по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе
первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

**Направление подготовки
47.03.03 Религиоведение**

**Профиль: «Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных
отношений»**

**Форма обучения
очная**

Барнаул 2020

Составители: к.ист.н., доцент Е.А. Шершнёва

Визирование программы для исполнения в текущем учебном году

Программа практики обсуждена для исполнения в 2020–2021 учебном году на заседании кафедры регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений протокол № 10 от «29» сентября 2020 г.

Директор ИМКФиП _____

Визирование программы для исполнения в текущем учебном году

Программа практики обсуждена для исполнения в 20__–20__ учебном году на заседании кафедры регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений протокол № _____ от «___» _____ 2020 г.

Директор ИМКФиП _____

Визирование программы для исполнения в текущем учебном году

Программа практики обсуждена для исполнения в 20__–20__ учебном году на заседании кафедры регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений протокол № _____ от «___» _____ 2020 г.

Директор ИМКФиП _____

Визирование программы для исполнения в текущем учебном году

Программа практики обсуждена для исполнения в 20__–20__ учебном году на заседании кафедры регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений протокол № _____ от «___» _____ 2020 г.

Директор ИМКФиП _____

1. Вид практики, способ и форма ее проведения.

Вид практики – учебная.

Тип практики – по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения практики стационарный, практика проводится в структурных подразделениях АлтГУ или в профильных организациях, расположенных на территории города Барнаула:

Форма проведения практики — дискретная по видам практик. путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени „для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соответствующих с планируемыми результатами освоения ОПОП

Целью освоения практики является применение полученных профессиональных знаний в области религиоведения и религиоведческих дисциплин для решения поставленных задач в рамках организации научно-исследовательской деятельности.

В рамках прохождения практики студент должен приобрести опыт работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, опираясь на профессиональные знания в области религиоведения и религиоведческих дисциплин. Умеет применять теоретические профессионально-профилированные знания в области религиоведения и религиоведческих дисциплин для решения профессиональных задач. Приобрести навык нахождения необходимой информации в области религиоведения и религиоведческих дисциплин для осуществления научно-исследовательской деятельности. В рамках прохождения учебной практики студент должен

владеть содержанием профессионального знания в области религиоведения и религиоведческих дисциплин:

владеть содержанием профессионально-профильного знания в области религиоведения и религиоведческих дисциплин;

уметь с помощью электронных средств и библиотечных каталогов искать и находить нужную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен овладеть следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

Компетенция	Показатели
<i>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	Знает: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия различных социальных групп Умеет: использовать полученные теоретические знания об особенностях социальных групп при работе в коллективе Владеет: навыком толерантного встраивания отношения в различной социальной, этнической и культурной среде
<i>ОПК-2 способностью использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике</i>	Знает: основные методы религиоведческих исследований Умеет: применять полученные теоретические знания в области религиоведения на практике Владеет: базовыми навыками использования религиоведческих методов

	для проведения научных исследований
<i>ПК-2 способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозную проблематику</i>	Знать: специфику работы научных коллективов Уметь: осуществлять деятельность по сбору и обработке материала религиозной проблематики Владеть: навыком обобщения и систематизации материала собранного в результате практики по религиозной проблематике

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности относится к Блоку 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы, т.е. формируемую участниками образовательных отношений.

Для прохождения практики студенты должны владеть базовыми знаниями в области «История религий», «Введение в специальность», «Актуальные проблемы научных исследований». В рамках осуществления своей деятельности практиканты пройдут практику в рамках следующих организаций: «Лаборатория этнокультурных и религиозных исследований» (ФГОС ВО «Алтайский государственный университет»), Фонд «Развития Алтайской молодежной политики», Министерство Юстиций по Алтайскому краю. МБУ Центральная библиотечная система г. Барнаула. Татарский культурный центр, Местная еврейская национально-культурная автономия, а также учреждениях, осуществляющих деятельность по взаимодействию с религиозными организациями и общественных и религиозных организациях в рамках договоров по прохождению практики.

4. Объем практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетная единица 108 часов. Данный объем практики составляет 2 недели, которые отражены в графике учебного процесса.

5. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Организационно-управленческая деятельность	Проведение общего собрания. Выдача дневников практики и индивидуальных заданий. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с Уставом организации и нормативной базой на основании которой организация осуществляет свою деятельность	Организационное собрание
Исследовательская деятельность	Сбор материала с помощью электронных средств и	Собеседование. Заполнение дневника

	библиотечных каталогов в области религиоведения. Анализ собранного материала с применением методов религиоведческого исследования. Подготовка мероприятий этноконфессиональной направленности с использованием полученных профессиональных знаний в области религиоведения и религиоведческих дисциплин. Ежедневное ведение дневника практики.	практики
Обобщение полученных знаний. Подготовка отчетной документации	Описание в отчете личных функциональных обязанностей, реализуемых студентом на месте практики, и практических результатов, достигнутых в ходе прохождения практики. Выделение сильных и слабых сторон в деятельности организации. Согласование отчета по практике с научным руководителем от базы практики. Завершение и оформление документов учебной практики. Защита отчета по практике.	Написание отчета. Защита отчета

В рамках первого раздела практики (организационно-управленческая деятельность) студент знакомится со структурой организации, ее распорядком и нормативной базой на основе которой осуществляется деятельность данной организации. В рамках начального этапа прохождения практики, студент знакомится с коллективом, а также определяется его роль в данном коллективе.

На втором этапе (Исследовательская деятельность) студент получает задание, связанное с поиском информации необходимой для решения поставленных профессиональных задач. Задачей практиканта на данном этапе является приобрести навык работы с привлечением теоретических знаний и методов в области религиоведения и религиоведческих дисциплин в иной социальной, этнической, конфессиональной и культурной среде, воспринимая толерантно все различия. В рамках второго этапа студент также учится планировать научно-исследовательскую работу, и приобретает навыки исследователя на базе практики.

На заключительном этапе студент обобщает полученные навыки в рамках практической деятельности и подготавливает отчет по предложенной форме.

6. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения практики студент в семидневный срок предоставляет дневник практики, утвержденный ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет». Дневник практики, содержит информацию об организации, в рамках которой студент проходил практику, характеристику деятельности студента, а также характеристику ежедневной деятельности студента в рамках индивидуального задания. Записи в дневник практики вносятся ежедневно. В дневнике студент отмечает, какие задания он выполнял, и руководитель практики от организации оценивает каждое выполненное студентом (практикантом) задание. По завершению практики студентом предоставляется характеристика на практиканта, заверенная руководителем организации, в которой руководитель практики рекомендует оценку. Характеристика, также заполняется в дневнике практики.

К дневнику практики студентом прикладывается отчет о прохождении практики в объеме 4-5 листов. В отчете студент описывает структуру организации, в рамках которой проходил практику, нормативную документацию, на основании которой осуществляется деятельность данного учреждения. В отчете подробно описываются обязанности студента и анализируется собранный материал в процессе практики. Отчет предполагает детальный анализ работы студента в период прохождения практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

По итогам практики студенту выставляется дифференцированный зачет на основании выполненного и защищенного отчета. Фонд оценочных средств представлен в Приложение 1.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 154 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/metody-nauchnyh-issledovaniy-v-sfere-turizma-i-gostinichnogo-dela-459077#page/1>.

Яблоков, И.Н. Религиоведение: учебник для вузов / И.Н. Яблоков: под ред. И.Н. Яблокова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 371 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/religiovedenie-449814#page/1>

б) Дополнительная литература:

Лебедев, С.А. Методология научного познания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С.А. Лебедев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 153 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/metodologiya-nauchnogo-poznaniya-451542#page/1>

Красников, А.Н. Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А.Н. Красников, Л.М. Гаврилина, Е.С. Элбакян. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 141 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/metodologicheskie-problemy-religiovedeniya-451618#page/1>.

Шахнович, М.М. Музей истории религии Академии наук СССР и российское религиоведение (1932-1961) / М.М. Шахнович, Т.В. Чумакова. – СПб.: Наука, 2014. – 458 с.

в) ресурсы сети «Интернет»:

<http://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU [J включает полнотекстовые версии и библиографические указатели статей из научных журналов по различным отраслям знаний.

<http://www.gumer.ru/>—электронная библиотека по гуманитарным наукам

<http://relig-library.pstu.ru/> – Библиотека религиоведние

<http://www.sclj.ru/> – Религия и право

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В рамках прохождения учебной практики студенты используют следующее программное обеспечение:

OpenOffice – Условия использования по ссылке
<http://www.openoffice.org/licenses.html>

7-Zip – Условия использования по ссылке <http://www.7-zip.org/licenses.txt>

AcrobatReader – Условия использования по ссылке
http://www.adobe.com/content/dam/b2/dobe/en/legal/servicetou/acrobat_cot_Additional_TOC_en_US-20140618_1200.pdf

Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEX 1 License Xo Level (версия 7) – Номер лицензии 60357319

Информационно-справочная система – КонсультантПлюс, Гарант

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций, мультимедиа-проектор, экран настенный, ноутбук с программным обеспечением для проведения презентаций (например, PowerPoint) с акустической системой, диктофон, видео- и фото оборудование; сканер, ксерокс, копировальная бумага.

**МИНИСТРЕСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»**

Институт массовых коммуникаций, филологии и политологии
Кафедра регионоведения России, национальных
и государственно-конфессиональных отношений

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебной практики

по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных
умений и навыков научно-исследовательской деятельности

47.03.03 Религиоведение

Профиль: «Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных
отношений»

Разработчики:
к.ист.н., доцент


/Е.А. Шершнева/

Барнаул 2020

Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году

ФОС обсуждены для исполнения в 2020–2021 учебном году на заседании кафедры регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений протокол № 12 от «19» иср 2020 г.
Директор ИМКФиП [подпись]

Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году

ФОС обсуждены для исполнения в 20__–20__ учебном году на заседании кафедры регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.
Директор ИМКФиП _____

Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году

ФОС обсуждены для исполнения в 20__–20__ учебном году на заседании кафедры регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.
Директор ИМКФиП _____

Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году

ФОС обсуждены для исполнения в 20__–20__ учебном году на заседании кафедры регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.
Директор ИМКФиП _____

Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году

ФОС обсуждены для исполнения в 20__–20__ учебном году на заседании кафедры регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.
Директор ИМКФиП _____

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция/контролируемые этапы	Показатели	Наименование оценочного средства
Заключительный этап		
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знает: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия различных социальных групп</p> <p>Умеет: использовать полученные теоретические знания об особенностях социальных групп при работе в коллективе</p> <p>Владеет: навыком толерантного отношения в различной социальной, этнической и культурной среде</p>	Индивидуальное задание. Отчет
ОПК-2 способностью использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике	<p>Знает: основные методы религиоведческих исследований</p> <p>Умеет: применять полученные религиоведческие знания и теоретические знания в области религиоведения на практике</p> <p>Владеет: базовыми навыками использования религиоведческих методов для проведения научных исследований</p>	Индивидуальное задание. Отчет
ПК-2 способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику	<p>Знать: специфику работы научных коллективов</p> <p>Уметь: осуществлять деятельность по сбору и обработке материала религиоведческой проблематики</p>	Индивидуальное задание. Отчет

	Владеть: навыком обобщения и систематизации материала собранного в результате практики по религиозоведческой проблематике	
--	---	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание индивидуальных заданий

4-балльная шкала (уровня освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Выполнение индивидуального задания в соответствии с программой; 2. Проявление самостоятельности при выполнении индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
Хорошо (базовый уровень)	3. Грамотное оформление индивидуального задания в дневнике практики; 4. Использование теоретических знаний при выполнении задания	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеет отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

Оценивание защиты отчета

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

(уровня освоения)		
<p>Отлично (повышенный уровень)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала; 3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите; 4. Грамотность оформления отчета 	<p>При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики. свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв руководителя</p>
<p>Хорошо (базовый уровень)</p>		<p>При защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя</p>
<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>		<p>Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность изложения материала. Студент при защите отчёта по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания.</p>
<p>Неудовлетворительно (уровень не сформирован)</p>		<p>Отчёт не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах</p>

		существенные неточности. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания.
--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Перечень заданий	
1.	Знакомство со структурой организации
2.	Знакомство с нормативной базой организации на основании которой осуществляется деятельность учреждения
3.	Знакомство с должностными обязанностями сотрудников организации и обязанностями практиканта.
4.	Знакомство с техникой безопасности работы в данном учреждении.
5.	Познакомиться с видами деятельности организации.
6.	Сбор материала о деятельности организации.
7.	Участие в организации производственного процесса

ВОПРОСЫ ПРИ ЗАЩИТЕ ОТЧЕТА

Перечень вопросов	
1.	Охарактеризуйте основной вид деятельности организации, в которой вы проходили практику
2.	Какие задачи были перед вами поставлены во время практики
3.	Какими методами исследования вы пользовались во время практики
4.	Каким образом вы решали поставленные перед вами задачи
5.	Какими теоретическими знаниями вы пользовались во время прохождения практики
6.	Определите основные критерии сбора информации

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета студента и отзыва руководителя практики от организации. По итогам аттестации выставляется дифференцированный зачет.

Итоговая оценка складывается из оценок, выставленных руководителем практики от организации, а также на основании выполненного и защищенного отчета по итогам практики. В рамках защиты отчета, оценивается уровень подготовки отчета, аккуратность его заполнения, а также грамотность при защите выполненной практики. Руководителем практики от организации на основании выполнения практикантом поставленных задач выставляется оценка, которая позволяет оценить уровень выполнения индивидуального задания.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт массовых коммуникаций, филологии и политологии**

Утверждено:
решением ученого совета Университета
протокол № 6
от «20» сентября 2020 г.

ПРОГРАММА

Производственной практики

**по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(в том числе педагогическая)**

**Направление подготовки
47.03.03 Религиоведение**

**Профиль: «Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных
отношений»**

**Форма обучения
очная**

Барнаул 2020

Составители: к.ист.н., доцент М.В. Кацаева

Визирование программы для исполнения в текущем учебном году

Программа практики обсуждена для исполнения в 2020–2021 учебном году на заседании кафедры регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений протокол № 19 от «14» сентября 2020 г.

Директор ИМКФиП 

Визирование программы для исполнения в текущем учебном году

Программа практики обсуждена для исполнения в 20__–20__ учебном году на заседании кафедры регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений протокол № _____ от «___» _____ 2020 г.

Директор ИМКФиП _____

Визирование программы для исполнения в текущем учебном году

Программа практики обсуждена для исполнения в 20__–20__ учебном году на заседании кафедры регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений протокол № _____ от «___» _____ 2020 г.

Директор ИМКФиП _____

Визирование программы для исполнения в текущем учебном году

Программа практики обсуждена для исполнения в 20__–20__ учебном году на заседании кафедры регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений протокол № _____ от «___» _____ 2020 г.

Директор ИМКФиП _____

1. Вид практики, способ и форма ее проведения.

Вид практики – производственная.

Тип практики – по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Способ проведения практики – стационарный, практика проводится в структурных подразделениях АлтГУ или в профильных организациях, расположенных на территории города Барнаула:

Форма проведения практики — дискретная по видам практик. путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени „для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соответственных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Целью освоения практики является развитие педагогических навыков, а также желание к совершенствованию своих психолого-педагогических способностей для дальнейшей работы в качестве преподавателя.

В рамках прохождения практики студент должен научиться использовать теоретические знания в области религиоведения в рамках учебного процесса Уметь самостоятельно подбирать необходимую учебную литературу по преподаваемой дисциплине. Приобрести навык подготовки учебных и учебно-методических материалов к учебному процессу. Студент в рамках практики приобретает навык изложения материала в доступной для учащихся форме. В рамках прохождения производственной практики студент должен:

преподавать курс обществознания, а также отдельные дисциплины религиоведческого знания (история религий. основы истории мировых религий) в общеобразовательных организациях, логично и последовательно представлять основное знание в ходе лекции, урока. других форм педагогической деятельности;

общаться с обучающимися, вести с ними беседы, дискуссии по различным вопросам преподаваемого курса, общественной, политической и культурной жизни страны, вырабатывать, формулировать и аргументировать собственную позицию;

готовиться к очередным занятиям, осуществлять контроль за усвоением пройденного материала и оценивать знания обучающихся;

владеть навыками психолого-педагогического воздействия в рамках учебного процесса;

рационально организовать и спланировать свою педагогическую деятельность, применять полученные знания для формирования жизненной стратегии и решения производственных задач.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен овладеть следующими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями В результате прохождения данной практики обучающийся должен овладеть следующими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

Компетенция	Показатели
<i>ОПК-2 способностью использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике</i>	Знать: Основные методы религиоведческого исследования, а также проблемное поле в рамках преподавания религиоведческих дисциплин. Основные критерии сравнительной методологической парадигмы, для исследования проблем историко-религиоведческой проблематики Уметь: Применять полученные знания для формулирования и аргументирования

	<p>собственной позиции по вопросам религиоведческой проблематики. Применять знания относительно структурирования научного текста, выявления источнико-информационной основы исследования</p> <p>Владеть: Навыком доступного изложения теоретического материала религиоведческого характера в рамках учебных дисциплин. Навыками обобщения и аргументации результатов научного исследования</p>
<p><i>ПК-3 способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области философии религии</i></p>	<p>Знать: Онтологические характеристики иррациональной реальности. Специфику и генезис гносеологического учения для интерпретации теорий познания мира.</p> <p>Уметь: Выявлять однородное в пространственном и стадийное во временном для характеристики основ устройства христианской (мусульманской) цивилизации. Характеризовать догматико-теоретические расхождения в системе христианского вероучения.</p> <p>Владеть: Навыками интерпретации канонического текста с позиции философии религии для объяснения процесса эволюции религии. Навыками интерпретации философско-религиозных источников с целью объяснения процесса эволюции религиозного мировоззрения</p>
<p><i>ПК-4 способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий</i></p>	<p>Знать: Источники и периодизацию истории авраамических религий, для дальнейшего использования информации в преподавании курсов религиоведческой проблематики. Источники и периодизацию истории буддизма, конфуцианства, синтоизма, для дальнейшего использования информации в преподавании курсов религиоведческой проблематики.</p> <p>Уметь: Выявлять причины и условия распространения и эволюции религии в определенной социально-политической реальности. Характеризовать роль личности в процессе зарождения и распространения религиозного вероучения.</p> <p>Владеть: Навыками презентации религиозной традиции в контексте преподавания истории социального развития государств и народов. Навыками оценивания влияния религиозного фактора на развитие общественных отношений на современном этапе с целью дальнейшего</p>

	включения информации в преподавание курсов обществоведческой проблематики.
<p><i>ПК-5 способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области социологии религии</i></p>	<p>Знать: Структуру и уровни прикладного социологического исследования с целью формирования у студента прикладных знаний в области религиоведения. Методы прикладного социолого-религиоведческого исследования с целью использования результатов исследования в практике преподавания обществоведческих дисциплин.</p> <p>Уметь: Опираясь на базисные знания социологии религии анализировать современное состояние религиозных деноминаций в ходе преподавания религиоведческих дисциплин. Применяя методы прикладного социологического исследования выявлять тенденции современного развития мировых религий.</p> <p>Владеть: Навыками составления презентаций, содержащих аналитическую социологическую информацию, характеризующую состояние и деятельность религиозных организаций с целью использования данной информации в образовательном процессе. Навыками сочетания в процессе преподавания обществоведческих дисциплин прикладной социологической информации, а также научно-аналитической информации.</p>
<p><i>ПК-6 способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области психологии религии</i></p>	<p>Знать: Психологические теории З. Фрейда, Э. Фромма, характеризующие специфику религиозного опыта. Основные концепции У. Джеймса, Г.С. Стенли Холла, Дж. Лейба, интерпретирующие социальную практику религиозных деноминаций.</p> <p>Уметь: Формулировать психологическую характеристику деятельности религиозных деноминаций, а также характеристику духовного опыта индивида. Определять влияние религиозно-психологических феноменов на систему общественных отношений.</p> <p>Владеть: В ходе преподавания религиоведческих дисциплин владеть навыками выявления особенностей поведения религиозных групп. Владеть навыками характеристики духовного наставничества в религиозных деноминациях с целью дальнейшего использования материала в практике семинарских и практических занятий</p>

<p><i>ПК-7 способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области феноменологии религии</i></p>	<p>Знать: Классические и не классические формы проявления сакральной реальности. Специфику культовой деятельности мировых и национальных религий для выявления новых культовых форм и их дальнейшей характеристики в рамках преподавания обществоведческих дисциплин.</p> <p>Уметь: Анализировать тексты обществоведческой проблематики с целью выявления новых религиозных феноменов для их дальнейшей характеристики в рамках образовательного процесса.</p> <p>Используя метод Феноменологической редукции, описывать Формы социальных объединений для определения типа религиозного опыта с целью его дальнейшей характеристики в рамках обществоведческих дисциплин</p> <p>Владеть: Навыками организации дискуссии, основанной на результатах феноменологической редукции по проблемам эволюции религиозных систем, используемой в рамках практических занятий в ходе преподавания обществоведческих дисциплин. Навыками описания нового религиозного опыта с позиции феноменологии религии в ходе преподавания обществоведческих и религиоведческих дисциплин</p>
<p><i>ПК-8 способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области антропологии религии</i></p>	<p>Знать: Антропологические концепции авраамических религий.</p> <p>Антропологические концепции буддизма, индуизма, конфуцианства, синтоизма.</p> <p>Уметь: Характеризовать смысло-жизненные и ценностноориентированные доктрины места человека в системе цивилизации.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи антропологического учения с типом цивилизации</p> <p>Владеть: Навыками характеристики общественно-конфессиональных отношений в процессе преподавания религиоведческих дисциплин. Навыками сравнительно-антропологической характеристики типа цивилизации для воспитания толерантной личности</p>
<p><i>ПК-9 способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области</i></p>	<p>Знать: Основные доктринальные концепции, характеризующие систему философского знания в различные исторические периоды. Этические и эстетические доктрины, характерные для</p>

<p><i>истории философии</i></p>	<p>системы философского знания с целью их дальнейшего применения при описании общественных и конфессиональных процессов современности</p> <p>Уметь: Анализировать социальные доктрины религиозных деноминаций, применяя категории философского знания. Выявлять общие и особенные характеристики догматико-теоретических положений религии, используя категории истории философии</p> <p>Владеть: Навыками аргументации системных положений религии с опорой на категории истории философии. Навыками ведения дискуссии по вопросам религиозно - философского диалога в процессе преподавания религиоведческих дисциплин</p>
<p><i>ПК-10 способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области свободы совести и государственно-конфессиональных отношений</i></p>	<p>Знать: Концептуально-содержательные характеристики определений свободы совести и их специфику в различные исторические периоды. Периодизацию истории государственно-конфессиональных отношений в России.</p> <p>Уметь: Характеризовать факторы и условия, влияющие на реализацию государственно-конфессиональной политики. Выявлять правовые основания государственно-конфессиональной политики.</p> <p>Владеть: Навыками анализа и интерпретации информации о специфике государственно-конфессиональных отношений в России с целью её использования в образовательном процессе. Сравнительной характеристикой аспектов свободы совести для их дальнейшей интерпретации в условиях образовательного процесса</p>
<p><i>ПК-11 способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области новых религиозных движений</i></p>	<p>Знать: Причины и формы организации новых религиозных движений. Особенности вероучений в системе новых религиозных движений с целью формирования критического восприятия.</p> <p>Уметь: Анализировать факторы, способствующие образованию новых религиозных движений. Выявлять ценностные и религиозно-догматические причины образования новых религиозных движений с целью дальнейшей интерпретации особенности вероучения.</p> <p>Владеть: Навыками объяснения социально-опасных факторов в деятельности новых</p>

	<p>религиозных движений с целью предотвращения распространения экстремистских идеологий. Навыками критического анализа информации, характеризующей культовую и социально-организационную специфику новых религиозных движений с целью воспитания у обучающихся основ гражданственности и ответственности</p>
<p><i>ПК-12 способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области иностранного языка (чтение текстов)</i></p>	<p>Знать: Основные вероучительные тексты мировых конфессий. Античные источники, сопутствовавшие формированию канона христианской литературы Уметь: Использовать в процессе чтения вероучительного оригинального текста источник-информационные системы. Сопоставлять различные версии перевода оригинального текста вероучительного источника. Владеть: Навыками чтения вероучительного текста на европейских языках.</p>
<p><i>ПК-13 способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории и теории мировой культуры</i></p>	<p>Знать: Основные содержательные характеристики истории мировой художественной культуры. а также содержание мирового музыкального наследия с целью включения данной ' информации в преподавание курсов религиоведческой проблематики. Уметь: Анализировать содержание истории иконописной традиции в России в контексте событий мировой художественной культуры. Оценивать произведения, созданные по религиозным мотивам, в контексте теоретических положений мировой художественной культуры: жанры. стилистику, школы. Владеть: Навыком составления презентации по тематике сравнительного анализа произведений светской и религиозной художественной традиции. связи с преподаванием курсов религиоведческой и обществоведческой проблематики.</p>
<p><i>ПК-14 способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области педагогики и психологии</i></p>	<p>Знать: Принципы и методы реализации в образовательном процессе интерактивных технологий. Структуру и методические особенности реализации диалогового обучения. Уметь: Организовывать заочную экскурсию в различные типы сакральных комплексов с использованием дистанционных технологий. Характеризовать систему</p>

	<p>религиозно-культурной традиции народов России.</p> <p>Владеть: Психологическими навыками организации коллектива учащихся для выполнения единой научно-образовательной задачи.</p>
<p><i>ПК-15 способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозоведческих дисциплин в образовательных организациях базовыми знаниями в области методики преподавания религиозоведческих дисциплин в системе общеобразовательного и профессионального образования</i></p>	<p>Знать: Категории религиоведения, характеризующие религиозно-культурную традицию российского народа. Сущность конфессиональных и культурологических подходов, направленных на описание событий религиозной действительности.</p> <p>Уметь: Выстраивать логику учебного занятия в зависимости от формы и содержания религиоведческого знания. Выбирать методические приемы преподнесения религиоведческой информации в зависимости от уровня образовательной программы.</p> <p>Владеть: Навыками организации внеаудиторной работы обучающихся, связанной со спецификой освоения религиоведческой информации. Навыками применения диалоговых, проблемных, развивающих методик обучения содержанию религиоведческой проблематики</p>
<p><i>ПК-16 способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую религиоведческую информацию</i></p>	<p>Знать: Структуру, и функции религии. Социологические, конфессиональные и правовые характеристики религиозных сообществ. Факторы, оказывающие влияние на периодизацию деятельности религиозной деноминации.</p> <p>Уметь: Анализировать состояние религиозных институтов в контексте социальных, политических и культурных процессов. Выявлять социальные, политические события, оказывающие влияние на содержание государственно-конфессиональных отношений</p> <p>Владеть: навыком изложения религиоведческой информации</p>
<p><i>ПК-17 способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции философии религии</i></p>	<p>Знать: Триадологические, сотериологические, аксиологические доктрины сущности и содержания религиозного опыта. Содержание категорий философской науки, необходимых для характеристики религиозного опыта.</p> <p>Уметь: Использовать доктринальные положения позитивизма для характеристики эволюции католического вероучения в конце XIX – первой половине</p>

	<p>XX века. Применять категории философии религии для структурирования научного текста, связанного с описанием религиозного опыта</p> <p>Владеть: Навыками философского осмысления феномена религии, религиозного отношения человека к действительности. Сравнительного анализа философско-религиозных концепций бытия, характеризующих различные конфессиональные системы</p>
<p><i>ПК-18 способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий</i></p>	<p>Знать: Процессы возникновения, оформления и эволюции мировых религиозных систем. Факторы социальной, политической истории, способствовавшие формированию религиозной системы.</p> <p>Уметь: Выявлять роль харизматического лидерства на этапы развития конфессии, Интерпретировать основные вероучительные кодексы с точки зрения истории религии.</p> <p>Владеть: Навыками сравнительного анализа религиозных процессов, происходящих в различных деноминациях одной конфессиональной системы. Навыками системного анализа религиозной конфессии в процессе её исторического развития</p>
<p><i>ПК-19 способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции социологии религии</i></p>	<p>Знать: Цели и задачи изучения религиозных феноменов с позиции социологии религии. Теоретические доктрины основателей социологии религии: Э. Дюркгейма, М. Вебера, Г. Зиммеля.</p> <p>Уметь: Интерпретировать результаты прикладного социологического исследования в контексте социально-политического развития общества. Выявлять феномены религиозной жизни, требующих прикладного исследования с позиции социологии религии.</p> <p>Владеть: Навыками описания религиозных феноменов при помощи категориального аппарата социологии религии. Навыками организации исследовательской группы, деятельность которой связана с подготовкой и проведением прикладного исследования объектов религии.</p>
<p><i>ПК-20 способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции психологии религии</i></p>	<p>Знать: Методы и способы изучения религиозных практик: ритуалов, церемоний. Содержательные основы психологических доктрин ученых, входящих в американскую психологическую ассоциацию</p>

	<p>Уметь: Опираясь на методы психологии религии, описывать индивидуальные переживания, воззрения и поведение. Выявлять религиозные феномены поведенческой и коммуникативной сферы с целью их дальнейшего изучения в рамках психологии религии.</p> <p>Владеть: Навыками организации работы дискуссионных групп, исследующих и интерпретирующих религиозные феномены с точки зрения психологии религии. Навыками взаимодействия с представителями иной конфессиональной традиции в аспекте формирования толерантного диалога</p>
<p><i>ПК-21 способностью интерпретировать и представить в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции феноменологии религии</i></p>	<p>Знать: Методы феноменологии религии и их траектории применения к объектам религиозной действительности. Основные концептуальные положения теоретиков феноменологии религии: Н. Зедерблома и Г. ван дер Леува.</p> <p>Уметь: Выявлять объекты религиозного содержания, в отношении которых может быть применима феноменологическая методология. При помощи феноменологических методов, описывать эволюцию религиозного феномена от примитивной до высокоорганизованной стадий.</p> <p>Владеть: Навыками феноменологического описания внутренних иерархий и взаимосвязей феномена, изменений его во времени. Пониманием сущности интроспективной и дескриптивной феноменологической теории и практики её применения</p>
<p><i>ПК-22 способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции антропологии религии</i></p>	<p>Знать: Учение о человеке в христианской традиции и его влияние на догматическую и экклесиологическую доктрины. Учение о человеке в исламской традиции и его влияние на доктрину врожденной религиозности человека</p> <p>Уметь: На основе анализа вероучительных средневековых текстов, выявлять парадигмы эволюции антропологического учения. Анализируя природу естественнонаучного знания, выявлять степень его влияния на антропологические религиозные доктрины.</p> <p>Владеть: Навыками структурирования научного текста, отражающего проблематику антропологии религии.</p>

	<p>Навыками сравнительного анализа религиозно - антропологических доктрин, содержащихся в трудах этнологов, социологов, антропологов</p>
<p><i>ПК-23 способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории философии</i></p>	<p>Знать: Категории философского анализа. характеризующие социальные и религиозные феномены. Историко-философскую интерпретацию вклада католической и протестантской теологической мысли в развитие христианской цивилизации на Западе для дальнейшего использования данной информации в процессе преподавания обществоведческих дисциплин.</p> <p>Уметь: Используя методы истории философии определять значение функционирования религиозной деноминации в контексте культурного и социального развития общества. Опираясь на категории истории философии, выявлять практику воздействия религиозных деноминаций на политические и социальные процессы в обществе</p> <p>Владеть: Навыками составления учебно-методической документации с опорой на историко- философские категории. Навыками структурирования учебно-методического текста по религиозоведческой проблеме с опорой на критерии истории философии.</p>
<p><i>ПК-24 способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции свободы совести и государственно-конфессиональных отношений</i></p>	<p>Знать: Историю государственно-конфессиональных отношений в России. Специфику социальных процессов, оказывающих влияние на качество государственно-конфессиональной политики.</p> <p>Уметь: Выявлять задачи государственно-конфессиональной политики в исторической ретроспективе и на современном этапе. Характеризовать методы реализации государственно-конфессиональной политики и определять её эффективность для дальнейшего включения информации в содержание учебного материала</p> <p>Владеть: Навыками оценивания роли конфессиональных организаций в решении социальных проблем современности. Навыками использования в образовательном процессе информации о роли и функциях религиозных деноминаций</p>

<p><i>ПК-25 способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знаний о новых религиозных движениях</i></p>	<p>в системе общественных отношений.</p> <p>Знать: Критерии Классификации новых религиозных движений. Социальные, религиозные политические факторы, способствующие формированию новых религиозных движений.</p> <p>Уметь: Анализировать тексты различной природы с целью выявления религиозного аспекта. С позиции религиоведения описывать культовые и социальные практики для их дальнейшей классификации и выявления содержания, характеризующего НРД</p> <p>Владеть: Навыками прикладного социологического исследования социальных реалий, присущих НРД. Навыками аналитического описания структуры и харизматического руководства НРД.</p>
<p><i>ПК-26 способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знания иностранного языка (чтение текстов)</i></p>	<p>Знать: Особенности происхождения, редакции и списки вероучительной литературы. Жанровые и текстологические особенности библейской литературной традиции.</p> <p>Уметь: Характеризовать текстологические особенности вероучительного текста. Выявлять специфику перевода вероучительного текста, наиболее близкого к оригинальному жанру</p> <p>Владеть: Навыками чтения вероучительного текста на европейском языке. Навыками чтения и перевода критической литературы на европейском языке с целью дальнейшего использования информации в практике научного исследования</p>
<p><i>ПК-27 способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории и теории мировой культуры</i></p>	<p>Знать: Основные характеристики отечественной художественной традиции, содержащей религиозные сюжеты. Основные произведения музыкального искусства, созданные по религиозным мотивам.</p> <p>Уметь: Различать традиции и стили иконописания. Характеризовать стили церковной архитектуры</p> <p>Владеть: Навыками использования в учебном процессе содержания художественной и музыкальной культуры, созданных по религиозной теме.</p>
<p><i>ПК-28 способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и</i></p>	<p>Знать: Критерии наставничества, присутствующие в христианской традиции.</p>

<p><i>специфические особенности религиозного комплекса с позиции педагогики и психологии</i></p>	<p>Специфику учительства и ученичества в иудейской и мусульманской традиции Уметь: Выявлять морально-нравственные основания взаимоотношений в рамках традиции конфессионального общения. Психологические особенности коммуникативной практики между представителем светской и религиозной культурной традиции. Владеть: Навыками организации интерактивных учебных занятий с использованием метода заочной экскурсии. Навыками подготовки учебно-методической документации по религиоведческой проблематике</p>
<p><i>ПК-29 способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиоведческих дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</i></p>	<p>Знать: Содержательные характеристики основ вероучения с целью характеристики религиозной традиции. Пространственные характеристики сакральных памятников с целью объяснения особенности религиозной традиции Уметь: Формулировать систему устных и письменных заданий для проверки усвоения обучаемыми специфики религиозной традиции. Разрабатывать занятия, сочетающие устные и демонстрационные методы характеристики религиозной традиции. Владеть Навыками организации лекционно–практической формы занятий с использованием современных медиа технологий. Навыками использования презентаций для характеристики религиозной традиции и проверки остаточных знаний.</p>
<p><i>ПК-30 способностью самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу</i></p>	<p>Знать: Основные принципы подготовки учебных и учебно-методических материалов. Основные критерии организации контроля: текущего, промежуточного и итогового. Уметь: Подбирать необходимую учебную литературу, для подготовки учебно-методических материалов к учебному процессу. Выстраивать логику изложения обучающего материала с учетом методики текущего контроля. Владеть: Навыком подготовки учебных и учебно-методических материалов к учебному процессу. Навыком разработки и внедрения в учебный процесс презентационного материала</p>

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) относится к Блоку 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы, т.е. формируемую участниками образовательных отношений.

Для прохождения данного вида практики, студенты должны владеть базовыми знаниями в области «Педагогике», «Психологии», Методики преподавания», «Русского языка и культуры речи».

В рамках осуществления своей профессиональной деятельности практиканты проходят практику на базе образовательных учреждений г. Барнаула.

4. Объем практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы 108 часов. Данный объем практики составляет 2 недели, которые отражены в графике учебного процесса в 8 семестре.

5. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Информационно-аналитическое обеспечение практической деятельности	Общее собрание практикантов. Знакомство с нормативной и отчетной документацией по прохождению практики. Выдача дневников практики и заданий.	Организационное собрание
Пассивный этап восприятия образовательного процесса	Знакомство с учебным заведением (коллективом и классом) в котором планируется прохождение практики. Посещение занятия учителя-предметника, и знакомство с учебно-методической документацией необходимой для проведения урока.	Собеседование. Заполнение дневника практики
Реализация педагогической деятельности	Подготовка занятий и проведение их. Подбор литературы необходимой для проведения занятия. Подготовка контрольных материалов и оценка деятельности обучающихся. Обсуждение с руководителем практики результатов. Проведение внеклассного мероприятия, ориентированного на	Собеседование.

	<p>формирование психологически комфортной обстановки в коллективе и формирование у учащихся интереса к общественной, политической и культурной жизни страны.</p>	
<p>Контрольно-отчетная деятельность</p>	<p>Составление конспекта внеклассного мероприятия и учебного занятия. Подготовка психолого-педагогической характеристики учащегося и класса. Оформление отчета по практике и его защита.</p>	<p>Защита отчета.</p>

Весь процесс практики делится на несколько этапов. Первый этап практики предполагает проведение вводного собрания руководителем практики для знакомства с целями и задачами, стоящими перед практикантом. Предоставляется список необходимой документации, который будет необходим для организации учебного процесса и в дальнейшем подготовки отчетной документации.

На втором этапе (Пассивный этап восприятия образовательного процесса) практиканты знакомятся с учебным заведением, а также коллективом и классом, в котором планируется проведение занятий. Практиканты посещают занятия опытного педагога-предметника, наблюдают какими педагогическими методами он пользуется для изложения нового материала и оценки усвоенного ранее. Также практикант знакомится с учебно-методической документацией, которая требуется для организации учебного и воспитательного процесса.

Третий этап предполагает непосредственное участие практиканта в педагогической деятельности. Совместно с учителем-предметником разрабатывается план учебных занятий, практикант подготавливает необходимую учебно-методическую документацию и проводит учебные занятия. Для формирования навыков педагога, практикант выполняет во время практики роль классного руководителя и проводит одно внеклассное мероприятие.

На заключительном этапе практикант заполняет всю необходимую отчетную документацию и защищает отчет.

6. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения практики студентом в семидневный срок предоставляется вся отчетная документация и назначается защита отчета по практике. Отчетные формы предполагают наличие разработанного и утвержденного ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» дневника практики, который заполняется студентом во время прохождения практики. К дневнику практики прикладывается план-конспект одного занятия, а также сценарий внеклассного мероприятия. Каждым студентом к отчету прикладывается также психолого-педагогическая характеристика класса и одного обучающегося. К отчету по практике прикладывается характеристика на практиканта заверенная директором образовательного учреждения в которой оцениваются профессиональные компетенции практиканта и рекомендуется оценка.

7. Фонд оценочных средств для проведение промежуточной аттестации обучающихся по практике

По итогам практики студенту выставляется дифференцированный зачет на основании выполненного и защищенного отчета. Фонд оценочных средств представлен в Приложение 1.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

Попков, В.А. Теория и практика высшего образования: учебник для вузов / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 342 с.

Таратухина, Ю.В. Теория и практика кросс-культурной дидактики / Ю.В. Таратухина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 194 с.

б) Дополнительная литература:

Джурицкий, А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме / А.Н. Джурицкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 257 с.

Фроловская М.Н., Сенько Ю.В. Гуманитарное основание профессиональной культуры педагога: монография. – Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2011.

Опарин Р.В. Организационно-педагогическое обеспечение социально-культурной деятельности по экологическому воспитанию молодежи. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2011.

Ситниченко М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ. – Москва: МПГУ, 2016. – 180 с.

в) ресурсы сети «Интернет»:

<https://1сентября.рф> – Педагогическое объединение преподавателей школы.

<http://www.elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU включает полнотекстовые версии и библиографические указатели статей из научных журналов по различным отраслям знаний

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В рамках прохождения учебной практики студенты используют следующее программное обеспечение:

Open Office – Условия использования по ссылке <http://www.openoffice.org/license.html>

7-Zip – Условия использования по ссылке <http://www.7-zip.org/license.txt>

AcrobatReader – Условия использования по ссылке http://www.adobe.com/content/dam/b2b/en/legal/servicetou/acrobat_cot_Additional_TOC_en_US-20140618_1200.pdf

Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEX 1 License X0 Level (версия 7) – Номер лицензии 60357319

Информационно-справочная система – КонсультантПлюс, Гарант

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики обеспечивается профильными организациями. Для самостоятельной работы и консультаций с преподавателем используется аудитория №303 – читальный зал НБ (656049, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Димитрова, д. 66) оснащенная учебной мебелью в количестве 9 посадочных мест, компьютерами. Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций, мультимедиа-проектор, экран настенный, ноутбук с программным обеспечением для проведения презентаций

(например, PowerPoint) с акустической системой, диктофон, видео- и фото оборудование; сканер, ксерокс, копировальная бумага.

**МИНИСТРЕСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»**

Институт массовых коммуникаций, филологии и политологии

**Кафедра регионоведения России, национальных
и государственно-конфессиональных отношений**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

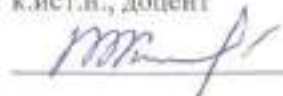
Производственной практики
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(в том числе педагогическая)

47.03.03 Религиоведение

Профиль: «Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных
отношений»

Разработчики:

к.ист.н., доцент



/М.В. Кацаева/

Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году

ФОС обсуждены для исполнения в 2020–2021 учебном году на заседании кафедры регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений протокол № 16 от «19» сентября 2020 г.

Директор ИМКФиП 

Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году

ФОС обсуждены для исполнения в 20__–20__ учебном году на заседании кафедры регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Директор ИМКФиП _____

Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году

ФОС обсуждены для исполнения в 20__–20__ учебном году на заседании кафедры регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Директор ИМКФиП _____

Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году

ФОС обсуждены для исполнения в 20__–20__ учебном году на заседании кафедры регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Директор ИМКФиП _____

Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году

ФОС обсуждены для исполнения в 20__–20__ учебном году на заседании кафедры регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Директор ИМКФиП _____

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция/контролируемые этапы	Показатели	Наименование оценочного средства
Заключительный этап		
ОПК-2 способностью использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике	<p>Знать: Основные методы религиоведческого исследования, а также проблемное поле в рамках преподавания религиоведческих дисциплин.</p> <p>Основные критерии сравнительной методологической парадигмы, для исследования проблем историко-религиоведческой проблематики.</p> <p>Уметь: Применять полученные знания для формулирования и аргументирования собственной позиции по вопросам религиоведческой проблематики.</p> <p>Применять знания относительно структурирования научного текста, выявления источникo–информационной основы исследования</p> <p>Владеть: Навыком доступного изложения теоретического материала религиоведческого характера в рамках учебных дисциплин.</p> <p>Навыками обобщения и аргументации результатов научного исследования.</p>	<p>Индивидуальное задание.</p> <p>Отчет</p>
ПК-3 способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми	<p>Знать: Онтологические характеристики иррациональной реальности.</p> <p>Специфику и генезис гносеологического учения для интерпретации теорий</p>	<p>Индивидуальное задание.</p> <p>Отчет</p>

<p>знаниями в области философии религии</p>	<p>познания мира. Уметь: Выявлять однородное в пространственном и стадияльное во временном для характеристики основ устройства христианской (мусульманской) цивилизации. Характеризовать догматико-теоретические расхождения в системе христианского вероучения. Владеть Навыками интерпретации канонического текста с позиции философии религии для объяснения процесса эволюции религии. Навыками интерпретации философско-религиозных источников с целью объяснения процесса эволюции религиозного мировоззрения.</p>	
<p>ПК-4 способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий</p>	<p>Знать: Источники и периодизацию истории авраамических религий, для дальнейшего использования информации в преподавании курсов религиоведческой проблематики. Источники и периодизацию истории буддизма, конфуцианства, синтоизма, для дальнейшего использования информации в преподавании курсов религиоведческой проблематики. Уметь: Выявлять причины и условия распространения и эволюции религии в определенной социально-политической реальности. Характеризовать роль личности в процессе зарождения и распространения религиозного вероучения.</p>	<p>Индивидуальное задание. Отчет</p>

	<p>Владеть: Навыками презентации религиозной традиции в контексте преподавания истории социального развития государств и народов. Навыками оценивания влияния религиозного фактора на развитие общественных отношений на современном этапе с целью дальнейшего включения информации в преподавание курсов обществоведческой проблематики.</p>	
<p>ПК-5 способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области социологии религии</p>	<p>Знать: Структуру и уровни прикладного социологического исследования с целью формирования у студента прикладных знаний в области религиоведения. Методы прикладного социолога – религиоведческого исследования с целью использования результатов исследования в практике преподавания обществоведческих дисциплин. Уметь: Опираясь на базисные знания социологии религии анализировать современное состояние религиозных деноминаций в ходе преподавания религиоведческих дисциплин. Применяя методы прикладного социологического исследования выявлять тенденции современного развития мировых религий. Владеть Навыками составления презентаций, содержащих аналитическую социологическую</p>	<p>Индивидуальное задание. Отчет</p>

	<p>информацию, характеризующую состояние и деятельность религиозных организаций с целью использования данной информации в образовательном процессе. Навыками сочетания в процессе преподавания обществоведческих дисциплин прикладной социологической информации, а также научно-аналитической информации.</p>	
<p>ПК-6 способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области психологии религии</p>	<p>Знать: Психологические теории З. Фрейда, Э. Фромма, характеризующие специфику религиозного опыта. Основные концепции У. Джеймса, Г.С. Стенли Холла, Дж. Лейба, интерпретирующие социальную практику религиозных деноминаций. Уметь: Формулировать психологическую характеристику деятельности религиозных деноминаций, а также характеристику духовного опыта индивида. Определять влияние религиозно-психологических феноменов на систему общественных отношений. Владеть в ходе преподавания религиоведческих дисциплин владеть навыками выявления особенностей поведения религиозных групп. Владеть навыками характеристики духовного наставничества в религиозных деноминациях с целью дальнейшего использования материала в практике семинарских и</p>	<p>Индивидуальное задание. Отчет</p>

<p>ПК-7 способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области феноменологии религии</p>	<p>практических занятий</p> <p>Знать: Классические и не классические формы проявления сакральной реальности.</p> <p>Специфику культовой деятельности мировых и национальных религий для выявления новых культовых форм и их дальнейшей характеристики в рамках преподавания обществоведческих дисциплин.</p> <p>Уметь: Анализировать тексты обществоведческой проблематики с целью выявления новых религиозных феноменов для их дальнейшей характеристики в рамках образовательного процесса.</p> <p>Используя метод феноменологической редукции, описывать формы социальных объединений для определения типа религиозного опыта с целью его дальнейшей характеристики в рамках обществоведческих дисциплин</p> <p>Владеть Навыками организации дискуссии, основанной на результатах феноменологической редукции по проблемам эволюции религиозных систем, используемой в рамках практических занятий в ходе преподавания обществоведческих дисциплин.</p>	<p>Индивидуальное задание.</p> <p>Отчет</p>
--	--	---

	<p>Навыками описания нового религиозного опыта с позиции феноменологии религии в ходе преподавания обществоведческих и религиоведческих дисциплин.</p>	
<p>ПК-8 способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области антропологии религии</p>	<p>Знать: Антропологические концепции авраамических религий. Антропологические концепции буддизма, индуизма, конфуцианства, синтоизма. Уметь: Характеризовать смысложизненные и ценностноориентированные доктрины места человека в системе цивилизации. Выявлять причинно-следственные связи антропологического учения с типом цивилизации Владеть Навыками характеристики общественно – конфессиональных отношений в процессе преподавания религиоведческих дисциплин. Навыками сравнительно – антропологической характеристики типа цивилизации для воспитания толерантной личности.</p>	<p>Индивидуальное задание. Отчет</p>
<p>ПК-9 способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории философии</p>	<p>Знать: Основные доктринальные концепции, характеризующие систему философского знания в различные исторические периоды. Этические и эстетические доктрины, характерные для системы философского знания с целью их дальнейшего применения при описании общественных и</p>	<p>Индивидуальное задание. Отчет</p>

	<p>конфессиональных процессов современности Уметь: Анализировать социальные доктрины религиозных деноминаций, применяя категории философского знания. Выявлять общие и особенные характеристики догматико-теоретических положений религии, используя категории истории философии Владеть: Навыками аргументации системных положений религии с опорой на категории истории философии. Навыками ведения дискуссии по вопросам религиозно – философского диалога в процессе преподавания религиоведческих дисциплин.</p>	
<p>ПК-10 способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области свободы совести и государственно-конфессиональных отношений</p>	<p>Знать: Концептуально-содержательные характеристики определений свободы совести и их специфику в различные исторические периоды. Периодизацию истории государственно-конфессиональных отношений в России. Уметь: Характеризовать факторы и условия, влияющие на реализацию государственно-конфессиональной политики. Выявлять правовые основания государственно-конфессиональной политики. Владеть: Навыками анализа и интерпретации информации о специфике государственно-конфессиональных отношений в России с</p>	<p>Индивидуальное задание. Отчет</p>

	<p>целью её использования в образовательном процессе. Сравнительной характеристикой аспектов свободы совести для их дальнейшей интерпретации в условиях образовательного процесса</p>	
<p>ПК-11 способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области новых религиозных движений</p>	<p>Знать: Причины и формы организации новых религиозных движений. Особенности вероучений в системе новых религиозных движений с целью формирования критического восприятия. Уметь: Анализировать факторы, способствующие образованию новых религиозных движений. Выявлять ценностные и религиозно-догматические причины образования новых религиозных движений с целью дальнейшей интерпретации особенности вероучения. Владеть: Навыками объяснения социально-опасных факторов в деятельности новых религиозных движений с целью предотвращения распространения экстремистских идеологий. Навыками критического анализа информации, характеризующей культовую и социально-организационную специфику новых религиозных движений с целью воспитания у обучающихся основ гражданственности и ответственности.</p>	<p>Индивидуальное задание. Отчет</p>
<p>ПК-12 способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в</p>	<p>Знать: Основные вероучительные тексты мировых конфессий. Античные источники, сопутствовавшие</p>	<p>Индивидуальное задание. Отчет</p>

<p>общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области иностранного языка (чтение текстов)</p>	<p>формированию канона христианской литературы Уметь: Использовать в процессе чтения вероучительного оригинального текста источник-информационные системы. Сопоставлять различные версии перевода оригинального текста вероучительного источника. Владеть: Навыками чтения вероучительного текста на европейских языках. Навыками чтения на европейских языках критической литературы, исследующей вероучительный текст.</p>	
<p>ПК-13 способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории и теории мировой культуры</p>	<p>Знать: Основные содержательные характеристики истории мировой художественной культуры, а также содержание мирового музыкального наследия с целью включения данной информации в преподавание курсов религиоведческой проблематики. Уметь: Анализировать содержание истории иконописной традиции в России в контексте событий мировой художественной культуры. Оценивать произведения, созданные по религиозным мотивам, в контексте теоретических положений мировой художественной культуры: жанры, стилистику, школы. Владеть: Навыком составления презентации по тематике сравнительного анализа произведений светской и религиозной</p>	<p>Индивидуальное задание. Отчет</p>

	художественной традиции, связи с преподаванием курсов религиоведческой и обществоведческой проблематики.	
ПК-14 способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области педагогики и психологии	<p>Знать: Принципы и методы реализации в образовательном процессе интерактивных технологий. Структуру и методические особенности реализации диалогового обучения.</p> <p>Уметь: Организовывать заочную экскурсию в различные типы сакральных комплексов с использованием дистанционных технологий. Характеризовать систему религиозно-культурной традиции народов России.</p> <p>Владеть: Психологическими навыками организации коллектива учащихся для выполнения единой научно-образовательной задачи.</p>	<p>Индивидуальное задание.</p> <p>Отчет</p>
ПК-15 способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях базовыми знаниями в области методики преподавания религиоведческих дисциплин в системе общеобразовательного и профессионального образований	<p>Знать: Категории религиоведения, характеризующие религиозно-культурную традицию российского народа. Сущность конфессиональных и культурологических подходов, направленных на описание событий религиозной действительности.</p> <p>Уметь: Выстраивать логику учебного занятия в зависимости от формы и содержания религиоведческого знания. Выбирать методические приемы преподнесения религиоведческой информации в зависимости от уровня образовательной</p>	<p>Индивидуальное задание.</p> <p>Отчет</p>

	<p>программы.</p> <p>Владеть: Навыками организации внеаудиторной работы обучающихся, связанной со спецификой освоения религиоведческой информации.</p> <p>Навыками применения диалоговых, проблемных, развивающих методик обучения содержанию религиоведческой проблематики</p>	
<p>ПК-16 способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую религиоведческую информацию</p>	<p>Знать: Структуру, и функции религии. Социологические, конфессиональные и правовые характеристики религиозных сообществ. Факторы, оказывающие влияние на периодизацию деятельности религиозной деноминации.</p> <p>Уметь: Анализировать состояние религиозных институтов в контексте социальных, политических и культурных процессов. Выявлять социальные, политические события, оказывающие влияние на содержание государственно-конфессиональных отношений</p> <p>Владеть</p>	<p>Индивидуальное задание.</p> <p>Отчет</p>
<p>ПК-17 способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции философии религии</p>	<p>Знать: Триадологические, сотериологические, аксиологические доктрины сущности и содержания религиозного опыта. Содержание категорий философской науки, необходимых для характеристики религиозного опыта.</p> <p>Уметь: Использовать доктринальные положения позитивизма для характеристики эволюции католического вероучения в</p>	<p>Индивидуальное задание.</p> <p>Отчет</p>

	<p>конце XIX – первой половине XX века. Применять категории философии религии для структурирования научного текста, связанного с описанием религиозного опыта Владеть Навыками философского осмысления феномена религии, религиозного отношения человека к действительности. Сравнительного анализа философско-религиозных концепций бытия, характеризующих различные конфессиональные системы.</p>	
<p>ПК-18 способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий</p>	<p>Знать: Процессы возникновения, оформления и эволюции мировых религиозных систем. Факторы социальной, политической истории, способствовавшие формированию религиозной системы. Уметь: Выявлять роль харизматического лидерства на этапы развития конфессии. Интерпретировать основные вероучительные кодексы с точки зрения истории религии. Владеть: Навыками сравнительного анализа религиозных процессов, происходящих в различных деноминациях одной конфессиональной системы. Навыками системного анализа религиозной конфессии в процессе её исторического развития</p>	<p>Индивидуальное задание. Отчет</p>
<p>ПК-19 способностью интерпретировать и</p>	<p>Знать: Цели и задачи изучения религиозных</p>	<p>Индивидуальное</p>

<p>представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции социологии религии</p>	<p>феноменов с позиции социологии религии. Теоретические доктрины основателей социологии религии: Э. Дюркгейма, М. Вебера, Г. Зиммеля. Уметь: Интерпретировать результаты прикладного социологического исследования в контексте социально-политического развития общества. Выявлять феномены религиозной жизни, требующих прикладного исследования с позиции социологии религии. Владеть Навыками описания религиозных феноменов при помощи категориального аппарата социологии религии. Навыками организации исследовательской группы, деятельность которой связана с подготовкой и проведением прикладного исследования объектов религии.</p>	<p>задание. Отчет</p>
<p>ПК-20 способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции психологии религии</p>	<p>Знать: Методы и способы изучения религиозных практик: ритуалов, церемоний. Содержательные основы психологических доктрин ученых, входящих в американскую психологическую ассоциацию Уметь: Опираясь на методы психологии религии, описывать индивидуальные переживания, воззрения и поведение. Выявлять религиозные феномены поведенческой и коммуникативной сферы с целью их дальнейшего изучения в рамках</p>	<p>Индивидуальное задание. Отчет</p>

	<p>психологии религии.</p> <p>Владеть: Навыками организации работы дискуссионных групп, исследующих и интерпретирующих религиозные феномены с точки зрения психологии религии.</p> <p>Навыками взаимодействия с представителями иной конфессиональной традиции в аспекте формирования толерантного диалога.</p>	
<p>ПК-21 способностью интерпретировать и представить в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции феноменологии религии</p>	<p>Знать: Методы феноменологии религии и их траектории применения к объектам религиозной действительности.</p> <p>Основные концептуальные положения теоретиков феноменологии религии: Н. Зедерблома и Г. ван дер Леува.</p> <p>Уметь: Выявлять объекты религиозного содержания, в отношении которых может быть применима феноменологическая методология.</p> <p>При помощи феноменологических методов, описывать эволюцию религиозного феномена от примитивной до высокоорганизованной стадий.</p> <p>Владеть: Навыками феноменологического описания внутренних иерархий и взаимосвязей феномена, изменений его во времени.</p> <p>Пониманием сущности интроспективной и дескриптивной феноменологической теории и практики её</p>	<p>Индивидуальное задание.</p> <p>Отчет</p>

<p>ПК-22 способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции антропологии религии</p>	<p>применения.</p> <p>Знать: Учение о человеке в христианской традиции и его влияние на догматическую и экклесиалогическую доктрины.</p> <p>Учение о человеке в исламской традиции и его влияние на доктрину врожденной религиозности человека</p> <p>Уметь: На основе анализа вероучительных средневековых текстов, выявлять парадигмы эволюции антропологического учения.</p> <p>Анализируя природу естественнонаучного знания, выявлять степень его влияния на антропологические религиозные доктрины.</p> <p>Владеть Навыками структурирования научного текста, отражающего проблематику антропологии религии.</p> <p>Навыками сравнительного анализа религиозно - антропологических доктрин, содержащихся в трудах этнологов, социологов, антропологов.</p>	<p>Индивидуальное задание.</p> <p>Отчет</p>
<p>ПК-23 способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории философии</p>	<p>Знать: Категории философского анализа, характеризующие социальные и религиозные феномены.</p> <p>Историко-философскую интерпретацию вклада католической и протестантской теологической мысли в развитие христианской цивилизации на Западе для дальнейшего использования данной информации в процессе преподавания</p>	<p>Индивидуальное задание.</p> <p>Отчет</p>

	<p>обществоведческих дисциплин.</p> <p>Уметь: Используя методы истории философии определять значение функционирования религиозной деноминации в контексте культурного и социального развития общества.</p> <p>Опираясь на категории истории философии, выявлять практику воздействия религиозных деноминаций на политические и социальные процессы в обществе</p> <p>Владеть Навыками составления учебно-методической документации с опорой на историко-философские категории.</p> <p>Навыками структурирования учебно-методического текста по религиоведческой проблеме с опорой на критерии истории философии.</p>	
<p>ПК-24 способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции свободы совести и государственно-конфессиональных отношений</p>	<p>Знать: Историю государственно-конфессиональных отношений в России.</p> <p>Специфику социальных процессов, оказывающих влияние на качество государственно-конфессиональной политики.</p> <p>Уметь: Выявлять задачи государственно-конфессиональной политики в исторической ретроспективе и на современном этапе.</p> <p>Характеризовать методы реализации государственно-конфессиональной политики и определять её эффективность для</p>	<p>Индивидуальное задание.</p> <p>Отчет</p>

	<p>дальнейшего включения информации в содержание учебного материала</p> <p>Владеть: Навыками оценивания роли конфессиональных организаций в решении социальных проблем современности.</p> <p>Навыками использования в образовательном процессе информации о роли и функциях религиозных деноминаций в системе общественных отношений.</p>	
<p>ПК-25 способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знаний о новых религиозных движениях</p>	<p>Знать: Критерии классификации новых религиозных движений. Социальные, религиозные политические факторы, способствующие формированию новых религиозных движений.</p> <p>Уметь: Анализировать тексты различной природы с целью выявления религиозного аспекта.</p> <p>С позиции религиоведения описывать культовые и социальные практики для их дальнейшей классификации и выявления содержания, характеризующего НРД</p> <p>Владеть Навыками прикладного социологического исследования социальных реалий, присущих НРД.</p> <p>Навыками аналитического описания структуры и харизматического руководства НРД.</p>	<p>Индивидуальное задание.</p> <p>Отчет</p>
<p>ПК-26 способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знания иностранного языка (чтение текстов)</p>	<p>Знать: Особенности происхождения, редакции и списки вероучительной литературы.</p> <p>Жанровые и текстологические особенности библейской литературной традиции.</p> <p>Уметь Характеризовать</p>	<p>Индивидуальное задание.</p> <p>Отчет</p>

	<p>текстологические особенности вероучительного текста. Выявлять специфику перевода вероучительного текста, наиболее близкого к оригинальному жанру Владеть Навыками чтения вероучительного текста на европейском языке. Навыками чтения и перевода критической литературы на европейском языке с целью дальнейшего использования информации в практике научного исследования</p>	
<p>ПК-27 способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории и теории мировой культуры</p>	<p>Знать: Основные характеристики отечественной художественной традиции, содержащей религиозные сюжеты. Основные произведения музыкального искусства, созданные по религиозным мотивам. Уметь: Различать традиции и стили иконописания. Характеризовать стили церковной архитектуры Владеть Навыками использования в учебном процессе содержания художественной и музыкальной культуры, созданных по религиозной теме. Навыками экспонирования предметов религиозной тематики.</p>	<p>Индивидуальное задание. Отчет</p>
<p>ПК-28 способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции педагогики и психологии</p>	<p>Знать: Критерии наставничества, присутствующие в христианской традиции. Специфику учительства и ученичества в иудейской и мусульманской традиции Уметь: Выявлять морально-нравственные основания</p>	<p>Индивидуальное задание. Отчет</p>

	<p>взаимоотношений в рамках традиции конфессионального общения Психологические особенности коммуникативной практики между представителем светской и религиозной культурной традиции. Владеть Навыками организации интерактивных учебных занятий с использованием метода заочной экскурсии. Навыками подготовки учебно-методической документации по религиоведческой проблематике.</p>	
<p>ПК-29 способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиоведческих дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>Знать: Содержательные характеристики основ вероучения с целью характеристики религиозной традиции. Пространственные характеристики сакральных памятников с целью объяснения особенности религиозной традиции Уметь: Формулировать систему устных и письменных заданий для проверки усвоения обучаемыми специфики религиозной традиции. Разрабатывать занятия, сочетающие устные и демонстрационные методы характеристики религиозной традиции. Владеть Навыками организации лекционно–практической формы занятий с использованием современных медиа технологий. Навыками использования презентаций для характеристики религиозной традиции и проверки остаточных</p>	<p>Индивидуальное задание. Отчет</p>

	знаний.	
ПК-30 способностью самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу	<p>Знать: Основные принципы подготовки учебных и учебно-методических материалов.</p> <p>Основные критерии организации контроля: текущего, промежуточного и итогового.</p> <p>Уметь: Подбирать необходимую учебную литературу, для подготовки учебно-методических материалов к учебному процессу.</p> <p>Выстраивать логику изложения обучающего материала с учетом методики текущего контроля.</p> <p>Владеть: Навыком подготовки учебных и учебно-методических материалов к учебному процессу.</p> <p>Навыком разработки и внедрения в учебный процесс презентационного материала.</p>	<p>Индивидуальное задание.</p> <p>Отчет</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание индивидуальных заданий

4-балльная шкала (уровня освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	<p>1. Выполнение индивидуального задания в соответствии с программой;</p> <p>2. Проявление самостоятельности при</p>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его

	выполнении индивидуального задания;	выполнению
Хорошо (базовый уровень)	3. Грамотное оформление индивидуального задания в дневнике практики;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеет отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно (пороговый уровень)	4. Использование теоретических знаний при выполнении задания	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

Оценивание защиты отчета

4-бальная шкала (уровня освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала; 3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите; 4. Грамотность оформления отчета	При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики. свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв руководителя
Хорошо (базовый уровень)		При защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены

		ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность изложения материала. Студент при защите отчёта по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Отчёт не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах существенные неточности. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Перечень заданий	
1.	Познакомиться со структурой образовательного учреждения.
2.	Познакомиться с обязанностями учителя-предметника, и учителя-классного руководителя.
3.	Познакомиться с правилами ведения учебно-методической документации в учебном заведении.

- | | |
|----|---|
| 4. | Разработать урок |
| 5. | Разработать и провести внеклассного мероприятия |

ВОПРОСЫ ПРИ ЗАЩИТЕ ОТЧЕТА

Перечень вопросов

- | | |
|-----|---|
| 1. | В чем заключаются управленческие и воспитательные функции педагога; |
| 2. | Назовите виды устных монологических выступлений; |
| 3. | Основные направления подготовки урока; |
| 4. | Ораторские стили и их применение при проведении урока; |
| 5. | Связь педагога и аудитории, способы ее обеспечения; |
| 6. | Формы контроля и аттестации знаний учащихся; |
| 7. | Подготовка, организация и проведение текущего и итогового контроля успеваемости |
| 8. | Назовите и охарактеризуйте методы педагогической деятельности |
| 9. | Охарактеризуйте виды аудиторных занятий |
| 10. | Назовите и охарактеризуйте педагогические технологии используемые при проведении аудиторных занятий |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета студента и отзыва руководителя практики от организации. По итогам аттестации выставляется дифференцированный зачет.

Итоговая оценка складывается из оценок, выставленных руководителем практики от организации, а также на основании выполненного и защищенного отчета по итогам практики. В рамках защиты отчета, оценивается уровень подготовки отчета, аккуратность его заполнения, а также грамотность при защите выполненной практики. Руководителем практики от организации на основании выполнения практикантом поставленных задач выставляется оценка, которая позволяет оценить уровень выполнения индивидуального задания.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт массовых коммуникаций, филологии и политологии**

Утверждено:
решением ученого совета Университета
протокол № 6
от «31» марта 2020 г.

ПРОГРАММА
Производственной практики
Преддипломная практика

Направление подготовки
47.03.03 Религиноведение

Профиль: «Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных
отношений»

Форма обучения
очная

Барнаул 2020

Составители: д.ист.н., профессор П.К. Дашковский; к.ист.н., доцент Е.А. Шершнева

Визирование программы для исполнения в текущем учебном году

Программа практики обсуждена для исполнения в 2020–2021 учебном году на заседании кафедры регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений протокол № 10 от «09» января 2020 г.

Директор ИМКФиП _____

Визирование программы для исполнения в текущем учебном году

Программа практики обсуждена для исполнения в 20__–20__ учебном году на заседании кафедры регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений протокол № _____ от «__» _____ 2020 г.

Директор ИМКФиП _____

Визирование программы для исполнения в текущем учебном году

Программа практики обсуждена для исполнения в 20__–20__ учебном году на заседании кафедры регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений протокол № _____ от «__» _____ 2020 г.

Директор ИМКФиП _____

Визирование программы для исполнения в текущем учебном году

Программа практики обсуждена для исполнения в 20__–20__ учебном году на заседании кафедры регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений протокол № _____ от «__» _____ 2020 г.

Директор ИМКФиП _____

1. Вид практики, способ и форма ее проведения.

Вид практики – производственная.

Тип практики – преддипломная

Способ проведения практики – стационарный, практика проводится в структурных подразделениях АлтГУ или в профильных организациях, расположенных на территории города Барнаула.

Форма проведения практики – дискретная по периодам проведения практик, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соответствующих с планируемыми результатами освоения ОПОП

Целями преддипломной практики являются сбор материала, необходимого для выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с выбранной темой и планом, согласованным с научным руководителем, а также приобретение навыка подготовке выступления по заявленной теме.

В рамках прохождения практики обучающийся приобретает опыт сбора, обобщения и анализа практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы; развивает навык обработки научной информации по религиозно-философской проблематике и предоставление ее в качестве докладов. В рамках прохождения преддипломной практики студент должен

владеть содержанием профессионального знания в области религиоведения и религиоведческих дисциплин;

уметь с помощью электронных средств и библиотечных каталогов искать и находить нужную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен овладеть следующими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

Компетенция	Показатели
<i>ОПК-3 способностью самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин</i>	Знать: основные принципы критерии отбора научной информации по заявленной религиоведческой проблематике Уметь: систематизировать научную информацию в области религиоведения и религиоведческой проблематике Владеть: навыком обработки научного материала по заданной религиоведческой проблематике
<i>ПК-1 способностью самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике</i>	Знать: основные критерии научных тезисов, докладов и статей религиоведческой проблематики Уметь: формулировать тему научного исследования, и представлять полученные результаты исследования в виде тезисов докладов на научных конференциях, круглых столах, семинарах по религиоведческой тематике Владеть: навыком оформления научных результатов в виде докладов и тезисов на конференциях и круглых столах по религиоведческой проблематике

3. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика относится к Блоку 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы, т.е. формируемую участниками образовательных отношений.

Для прохождения практики студенты должны владеть базовыми знаниями в области «Актуальные проблемы научных исследований», «История религий», «Национальная и гражданская идентичность», «Психология религии», «Философия религии».

В рамках осуществления своей профессиональной деятельности практиканты пройдут практику в рамках кафедры политической истории, национальных и государственно-конфессиональных отношений факультета массовых коммуникаций, филологии и политологии ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет».

1. Объем практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетная единица 108 часов. Данный объем практики распределен без отрыва от аудиторных занятий в 8 семестре.

Рассредоточенная (преддипломная) практика проводится в 8 семестре в количестве 12 недель, в объеме 3 зачетных единиц.

При этом на каждую неделю совместно с проведением учебных занятий отводится в среднем 9 часов на практику, на каждый день 1,5 часа.

2. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Организационный этап	Знакомство с нормативной документацией по подготовке и оформлению выпускных квалификационных работ. Обозначение целей и задач преддипломной практики.	Организационное собрание
Сбор и обработка материалов по выбранной теме ВКР	Выстраивания плана по сбору и обработке материала по теме выпускной квалификационной работы. Систематизация материала, выработка основных критериев ведения научной работы. Подготовка завершеного исследования по утвержденной теме и подготовка доклада по теме исследования.	Собеседование
Оформление отчетной документации по итогам практики	Описание в отчете функций структурного подразделения в котором	Защита отчета

	<p>студент проходил практику. Заполнение отчетных форм. Согласование отчетных форм с научным руководителем и руководителем практики. Защита отчета.</p>	
--	---	--

Преддипломная практика делится на три этапа. На организационном этапе студент знакомится со структурным подразделением, в рамках которого он будет проходить практику. Получает задание, и знакомится с отчетными формами, которые необходимо будет заполнить по итогам практики.

Второй этап практики подразумевает непосредственное проведение научных исследований по утвержденной теме выпускной квалификационной работы. На данном этапе студент с использованием электронных средств и библиотечных каталогов подбирает и систематизирует литературу. Владея профессиональными знаниями в области религиоведения и религиоведческих дисциплин вырабатывает концепцию научного исследования и формирует доклад по изучаемой проблеме используя методы религиоведческого исследования.

Заключительный этап практики подразумевает подготовку отчетных форм и защиту отчета.

6. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения практики студент в семидневный срок предоставляет отчет. Отчет включает в себя характеристику организации и структурного подразделения, в рамках которого студент проходил практику, а также дневник практики, который должен заполняться студентом ежедневно в конце каждого отчетного дня практики. В дневнике студент отмечает, какие задание он выполнял.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

По итогам практики студенту выставляется дифференцированный зачет на основании выполненного и защищенного отчета. Фонд оценочных средств представлен в Приложение 1.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

Яблоков, И.Н. Религиоведение: учебник для вузов / И.Н. Яблоков; под ред. И.Н. Яблокова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 371 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7AC59B5F-E421-486E-9611-D49E6CE8B14C.

Воронков, Ю.С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю.С. Воронков, А.Н. Медведь, Ж.В. Уманская. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 489 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38.

б) Дополнительная литература:

Куклина, Е.Н. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 235 с. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0DF1C351-C33A-483F-A5F9-5D560F8FDEDF.

Смехнова Г.П. Основы прикладной социологии: учебн. пособие / Г.П. Смехнова. – М.: Вузовский учебник, 2011. – 252 с.

Добренков, В.И. Методы социологического исследования: учебник / В.И. Добренков. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 768 с.

в) ресурсы сети «Интернет»:

<http://www.elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU включает полнотекстовые версии и библиографические указатели статей из научных журналов по различным отраслям знаний.

<http://www.gumer.ru/> – электронная библиотека по гуманитарным наукам

<http://www.isras.ru/> – журнал Социологические исследования

http://www.amursu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1320&Itemid=397&lang электронная версия журнала «Религиоведение»

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В рамках прохождения учебной практики студенты используют следующее программное обеспечение:

Open Office – Условия использования по ссылке <http://www.openoffice.org/license.html>

7-Zip – Условия использования по ссылке <http://www.7-zip.org/license.txt>

AcrobatReader – Условия использования по ссылке http://www.adobe.com/content/dam/bdo/en/legal/servicetou/acrobat_sot_additional_tou_en_US-20140618_1200.pdf

Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEX 1 License Xo Level (версия 7) – Номер лицензии 60357319

Информационно-справочная система – КонсультантПлюс, Гарант

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

При прохождении практики используются аудитории:

№313 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и (или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, проведения практики (656049, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Димитрова, д. 66).

№ 312 — лаборатория этнокультурных и религиоведческих исследований для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, проведения практики (656049, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Димитрова, д. 66), оснащенная учебной мебелью на 5 посадочных мест; шкаф для документации; сейф; компьютеры: - 2 единицы; мониторы: - 2 единицы; сканер; принтер HP LaserJet 1320 (2); ксерокс, наглядные учебно-методические пособия и учебные материалы;

№ 303 — читальный зал НБ — помещение для самостоятельной работы (656049, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Димитрова, д. 66). оснащенная учебной мебелью на 9 посадочных мест: компьютер; переносные ноутбуки (по запросу).

**МИНИСТРЕСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»

Институт массовых коммуникаций, филологии и политологии
Кафедра регионоведения России, национальных
и государственно-конфессиональных отношений

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Производственной практики
Преддипломная практика

47.03.03 Религиоведение

Профиль: «Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных
отношений»

Разработчики:

д.ист.н., профессор

 / П.К. Данковский /

к.ист.н., доцент

 / Е.А. Шерникова /

Барнаул 2020

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция/контролируемые этапы	Показатели	Наименование оценочного средства
Заключительный этап		
ОПК-3 способностью самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин	<p>Знать: основные принципы критерии отбора научной информации по заявленной религиоведческой проблематике</p> <p>Уметь: систематизировать научную информацию в области религиоведения и религиоведческой проблематике</p> <p>Владеть: навыком обработки научного материала по заданной религиоведческой проблематике</p>	<p>Индивидуальное задание.</p> <p>Отчет</p>
ПК-1 способностью самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике	<p>Знать: основные критерии научных тезисов, докладов и статей религиоведческой проблематики</p> <p>Уметь: формулировать тему научного исследования, и представлять полученные результаты исследования в виде тезисов докладов на научных конференциях, круглых столах, семинарах по религиоведческой тематике</p> <p>Владеть: навыком оформления научных результатов в виде докладов и тезисов на</p>	<p>Индивидуальное задание.</p> <p>Отчет</p>

	конференциях и круглых столах по религиозно-философской проблематике	
--	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание индивидуальных заданий

4-балльная шкала (уровня освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Выполнение индивидуального задания в соответствии с программой;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
Хорошо (базовый уровень)	2. Проявление самостоятельности при выполнении индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеет отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно (пороговый уровень)	3. Грамотное оформление индивидуального задания в дневнике практики;	
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)	4. Использование теоретических знаний при выполнении задания	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

Оценивание защиты отчета

4-бальная шкала (уровня освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала; 3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите; 4. Грамотность оформления отчета 	<p>При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики. свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв руководителя</p>
Хорошо (базовый уровень)		<p>При защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя</p>
Удовлетворительно (пороговый уровень)		<p>Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность изложения материала. Студент при защите отчёта по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания.</p>
Неудовлетворительно		Отчёт не имеет

(уровень не сформирован)		детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах существенные неточности. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания.
--------------------------	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Перечень заданий	
1.	Познакомится с нормативной документацией по подготовке и оформлению ВКР.
2.	Определить цели и задачи исследования.
3.	Систематизировать материал
4.	Подготовить план работы.
5.	Подготовить доклад по теме исследования

ВОПРОСЫ ПРИ ЗАЩИТЕ ОТЧЕТА

Перечень вопросов	
1.	Общенаучные методы научных исследований
2.	Специальные методы научных исследований
3.	Методология научного исследования
4.	Критерии анализа научной литературы
5.	Источники научного исследования
6.	Методика научного исследования
7.	Понятие научная статья, тезисы, аннотация
8.	Основные методологические теории религиоведческого исследования
9.	Виды религиоведческого исследования

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета студента. По итогам аттестации выставляется дифференцированный зачет.

Итоговая оценка складывается из оценок, выставленных руководителем практики, а также на основании выполненного и защищенного отчета по итогам практики. В рамках защиты отчета, оценивается уровень подготовки отчета, аккуратность его заполнения, а также грамотность при защите выполненной практики. Руководителем практики на

основании выполнения практикантом поставленных задач выставляется оценка, которая позволяет оценить уровень выполнения индивидуального задания.