

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»

Институт географии

Утверждено:

решением ученого совета Университета

протокол № 6

от «30» июня 2020 г.

ПРОГРАММА

Производственной практики

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

05.03.06 Экология и природопользование

(код и наименование направления / специальности)

Форма обучения очная, заочная

Барнаул 2020

Составитель:

Максимова Н.Б., к.с.-х.н., доцент кафедры природопользования и геоэкологии

Визирование программы для исполнения в текущем учебном году

Программа практики обсуждена для исполнения в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры природопользования и геоэкологии
протокол № 247 от «11» марта 2020 г.

Директор института / филиала _____  Дунец А.Н.

Визирование программы для исполнения в текущем учебном году

Программа практики обсуждена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры _____
_ протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Директор института/филиала _____ (ФИО)

Визирование программы для исполнения в текущем учебном году

Программа практики обсуждена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры _____
_ протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Директор института/филиала _____ (ФИО)

Визирование программы для исполнения в текущем учебном году

Программа практики обсуждена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры _____
_ протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Директор института/филиала _____ (ФИО)

1. Вид практики, способы и форма (формы) её проведения

Вид практики: Производственная

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения практики: выездная, стационарная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

Компетенция	Показатели
ПК-14 (владением знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии)	<u>Знает:</u> <ul style="list-style-type: none">- структуру, строение, динамику, закономерности развития географической оболочки, биосферы, географического пространства, окружающей природной среды;- фундаментальные основы функционирования географической оболочки и её компонентов. <u>Умеет:</u> <ul style="list-style-type: none">- формулировать географические понятия;- анализировать функционирование природных комплексов в единстве и взаимодействии с окружающим пространством. <u>Владеет:</u> <ul style="list-style-type: none">- базовой терминологией в области землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии;- базовыми знаниями о географической оболочке.
ПК-15 (владением знаниями о теоретических основах биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов)	<u>Знает:</u> <ul style="list-style-type: none">- теоретические основы биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов. <u>Умеет:</u> <ul style="list-style-type: none">- анализировать растительный покров и структуру животного мира, выделять главные элементы зоо- и фитоценозов. <u>Владеет:</u> <ul style="list-style-type: none">- базовой терминологией в области биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов.
ПК-16 (владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии)	<u>Знает:</u> <ul style="list-style-type: none">- современное представление об особенностях регионального природопользования;- природные (минеральные, водные, земельные), трудовые и материально-технические ресурсы, классификации природных ресурсов, методы оценки природно-ресурсного потенциала;- об основах проектирования и составления географических карт; о методах сбора и обработки информации с основных источников – картографических материалов, аэрофотоснимков, монографических и статистических данных и др.; об эволюции способов картографического изображения и т.д. <u>Умеет:</u> <ul style="list-style-type: none">- уметь понять необходимость межсекторального и

	<p>междисциплинарного подхода в изучении и решении проблем регионального природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать природно-ресурсный потенциал территории на разном иерархическом уровне; - формировать картографический материал. <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования основных методологических и методических подходов к обсуждению проблем регионального природопользования; - методиками определения природно-ресурсной базы территории по разным источникам (картографическим, статистическим и фондовым материалам); - картографическим методом познания природных и общественных объектов и явлений с точки зрения картографического моделирования, где карта рассматривается и как источник информации, и как результат исследований.
<p>ПК-17 (способностью решать глобальные и региональные геоэкологические проблемы)</p>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые положения фундаментальных разделов экологических наук в объеме, для обработки информации и анализа данных по экологии и природопользованию. - базовые представления об основах геоэкологии <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать глобальные и региональные геоэкологические проблемы <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами составления экологических и техногенных карт, сбора, обработки, систематизации, анализа информации, - методами и приемами формирования баз данных загрязнения окружающей среды, - методами оценки воздействия на окружающую среду; - методами геохимических и геофизических исследований, общего и геоэкологического картографирования, обработки, анализа и синтеза.
<p>ПК-18 (владением знаниями в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития)</p>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экономические аспекты взаимодействия общества и природы, а также концепции устойчивого эколого-экономического развития общества; экономические и административные инструменты управления, применяемые для рационализации природопользования; - теоретических основы геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития; <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать долгосрочные планы устойчивого развития на региональном и локальном уровнях; - находить источники эколого-экономической информации; определять экономическую ценность природных ресурсов и услуг; определять эколого-экономическую эффективность и

	<p>рассчитывать различные виды ущерба;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания в области геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития на практике. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами эколога-экономического анализа деятельности хозяйствующих субъектов; системным представлением об экономических проблемах, связанных с изменением состояния окружающей среды, использованием природных ресурсов и экологизацией экономики; - методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов, - методами оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду, оценки экономического ущерба и рисков для природной среды, экономической эффективности природоохранных мероприятий; - навыками работы в административных органах управления предприятий и других организаций; проведения экологической политики на предприятиях.
--	--

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к Блок 2. Практики Вариативная часть Б2.В.02.01 (П). Программа практики основывается на теоретических знаниях и практических навыках, приобретенных бакалаврами в ходе освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности базируется на теоретическом освоении таких дисциплин: «Экологический мониторинг», «Экологический менеджмент», «Основы природопользования», «Охрана окружающей среды», «Экономика природопользования», «Методы геоэкологических исследований», «Оценка воздействия на окружающую среду».

4. Объем практики

Общая трудоемкость производственной практики на третьем курсе очной формы обучения составляет 324 часа, 9 зачетных единиц. Продолжительность практики составляет 6 недель (36 дней).

Общая трудоемкость производственной практики на четвертом и пятом курсе заочной формы обучения составляет 432 часа, 12 зачетных единиц (6 з.е. на четвертом курсе и 6 з.е. на пятом курсе).

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Установочная конференция	Знакомство с программой практики. Инструктаж по технике безопасности, выбор предметной области, постановка задачи.	Заполнение дневника по прохождению практики.
2	Ознакомление с	Оформление на работу, инструктаж по охране	Заполнение дневника

	организационной структурой и схемой предприятия, отделов и служб, с организацией охраны труда	труда, ознакомление с предприятием, инструктаж на рабочем месте	по прохождению практики.
3	Основная часть	<p>Знакомство с руководителем практики от предприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с предприятием, основной его структурой; - Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации; - Знакомство с требованиями охраны труда и противопожарной безопасности; - Знакомство с руководителями, ключевых подразделений и подразделениями, документацией. - Описание организационной структуры изучаемой организации (полное наименование, цели, задачи и основные направления деятельности, место организации среди других схожих ей по роду деятельности, квалификационные требования к профессиональному уровню сотрудников, характеристика основного контингента обслуживания и т.п.). - Участие в работе подразделений, выполнение должностных обязанностей. - Наблюдение за деятельностью работников подразделений в организации и выявление особенностей работы основных служб, функций и должностных обязанностей сотрудников. - Изучение и соблюдение должностных обязанностей, приобретение профессиональных навыков выполнения работ. 	<p>Посещение руководителем практики от факультета места прохождения практики студента.</p> <p>Заполнение дневника по прохождению практики.</p> <p>Проверка руководителем практики от организации целей и задач по прохождению практики, поставленных перед практикантом.</p>
4	Сбор материалов для курсовой и дипломной работ	Изучение вопросов в соответствии с индивидуальным заданием	Отчет по практике
5	Ведение дневника и подготовка отчёта по практике	Обобщение материалов и оформление отчета по практике	Отчет по практике
6	Итоговая конференция	Защита отчетов по практике Подведение итогов	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика на практиканта; -дневник по практике; - отчет по практике.

6. Формы отчетности по практике

Содержание отчетных материалов по практике

По результатам производственной практики студенты предоставляют:

1) индивидуальный письменный отчет, в котором содержатся:

- А. Информация о месте, сроках и этапах прохождения практики.
- Б. Отчет о проделанной работе, включающий описание видов деятельности практиканта и их анализ, дополненный фотоматериалами.
- 2) Дневник практики с обозначением дат и содержания деятельности в соответствии с индивидуальными заданиями.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (Приложение 1).

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Потравный, И.М., Лукьянчиков Н.Н. Экономика и организация природопользования: учебник Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118253
2. Хаустов, А.П., Редина М.М. Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды: Учебник М.: Издательство Юрайт, 2018.- 387 с. <https://biblioonline.ru/book/normirovanie-i-snizhenie-zagryazneniya-okruzhayushey-sredy>
3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований Москва: Дашков и Ко, 2018.- 244с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id>

д) дополнительная литература:

1. Гвоздовский, В.И. Промышленная экология: учебное пособие: в 2-х ч. / Ч. 1. Природные и техногенные системы. Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2008. – 270 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id>
2. Гвоздовский, В.И. Промышленная экология: учебное пособие: в 2-х ч. / Ч. 2. Книга 2. Технологические системы производства. Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. – 116 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id
3. Максимова Н.Б. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: методические рекомендации / Н.Б. Максимова. – Изд-во АГУ, 2018. – 32 с. (30 экземпляров)
4. Рогожин, М. Ю. Подготовка и защита письменных работ М./ Берлин : Директ-Медиа, 2014.- 238с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>
5. Тихомиров Н. П., Потравный И. М., Тихомирова Т. М. Методы анализа и управления эколого-экономическими рисками: учебное пособие Москва : Юнити-Дана, 2015. - 350 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115023
6. Шкуропацкая М.Г. Формирование навыков научно-исследовательской деятельности в вузе: учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] / М.Г. Шкуропацкая ; Бийский пед. гос. ун-т. – Бийск: Бийский пед. гос. ун-т, 2009. – 208 с. – Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645202/>;

в) ресурсы сети «Интернет»:

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ: [Электронный ресурс]: <http://elibrary.ru>.

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) информационные технологии:

Moodle – система управления курсами (электронное обучение), система управления обучением или виртуальная обучающая среда (аббревиатура от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment – модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда. Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения.

б) программное обеспечение:

Windows 10 Education UpgrdSAPk – операционная система для персональных компьютеров и рабочих станций, разработанная корпорацией Microsoft в рамках семейства Windows NT. – (номер лицензии 60674416);

ArcGIS Desktop Advanced Educational Teaching Lab Pak (31), v. 10.3.1 – семейство геоинформационных программных продуктов американской компании ESRI. Применяются для земельных кадастров, в задачах землеустройства, учёта объектов недвижимости, систем инженерных коммуникаций, геодезии и недропользования и других областях (автаризационный номер лицензии EFL613246244).;

в) информационные справочные системы:

Перечень информационных систем Министерства природных ресурсов и экологии Алтайского края: <http://altaipriroda.ru/vazhno/perechni/>

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для подготовительного и заключительного этапов производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимы: учебные аудитории, компьютерный класс (лаборатория Центр ГИС ГФ), консультационный центр программы TEMPUS по направлению «Экология и природопользование».

Во время прохождения практики обучающийся использует современное лабораторное оборудование и технические средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, программное обеспечение и др.), которые находятся в соответствующей производственной организации. Обучающиеся используют в своей работе ресурсы Интернета, систем ГИС-технологий, работают с информацией из различных литературных источников и электронных библиотек в т. ч. с фондовой литературой.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт Географии
Кафедра Природопользования и геоэкологии

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по производственной практике

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

05.03.06 Экология и природопользование
(код и наименование направления)

Разработчик:

к.с.-х.н., доцент каф.
природопользования и геоэкологии
Максимова Н.Б.

Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году

ФОС обсуждены для исполнения в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры природопользования и геоэкологии протокол № 247 от «11» марта 2020 г.

Директор института / филиала _____ Дунец А.Н.

Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году

ФОС обсуждены для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры

протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Директор института / филиала _____ (ФИО)

Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году

ФОС обсуждены для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры

протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Директор института / филиала _____ (ФИО)

Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году

ФОС обсуждены для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры

протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Директор института / филиала _____ (ФИО)

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция (код и содержание)	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ПК-14 (владением знаниями об основах земледведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии):	<u>Знает:</u> – структуру, строение, динамику, закономерности развития географической оболочки, биосферы, географического пространства, окружающей природной среды; – фундаментальные основы функционирования географической оболочки и её компонентов.	Практические задания на проверку освоения методик, технологий, выполняемые во время практики
	<u>Умеет:</u> – формулировать географические понятия; – анализировать функционирование природных комплексов в единстве и взаимодействии с окружающим пространством.	
	<u>Владеет:</u> – базовой терминологией в области земледведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии; – базовыми знаниями о географической оболочке.	
ПК-15 (владением знаниями о теоретических основах биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов)	<u>Знает:</u> – теоретические основы биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов.	Аналитический обзор литературы; индивидуальные задания
	<u>Умеет:</u> – анализировать растительный покров и структуру животного мира, выделять главные элементы зоо- и фитоценозов.	
	<u>Владеет:</u> – базовой терминологией в области биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов.	
ПК-16 (владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии):	<u>Знает:</u> – современное представление об особенностях регионального природопользования; – природные (минеральные, водные, земельные), трудовые и материально-технические ресурсы, классификации природных ресурсов, методы оценки природно-ресурсного потенциала; – об основах проектирования и составления географических карт; о	Аналитический обзор литературы

	<p>методах сбора и обработки информации с основных источников – картографических материалов, аэрофотоснимков, монографических и статистических данных и др.; об эволюции способов картографического изображения и т.д.</p>	
	<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь понять необходимость межсекторального и междисциплинарного подхода в изучении и решении проблем регионального природопользования; – оценивать природно-ресурсный потенциал территории на разном иерархическом уровне; - формировать картографический материал. 	
	<p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования основных методологических и методических подходов к обсуждению проблем регионального природопользования; - методиками определения природно-ресурсной базы территории по разным источникам (картографическим, статистическим и фондовым материалам); – картографическим методом познания природных и общественных объектов и явлений с точки зрения картографического моделирования, где карта рассматривается и как источник информации, и как результат исследований. 	
<p>ПК-17 (способностью решать глобальные и региональные геоэкологические проблемы)</p>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые положения фундаментальных разделов экологических наук в объеме, для обработки информации и анализа данных по экологии и природопользованию; - базовые представления об основах геоэкологии. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать глобальные и региональные геоэкологические проблемы <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами составления экологических и техногенных карт, сбора, обработки, систематизации, анализа информации, - методами и приемами формирования 	<p>Аналитический обзор литературы; индивидуальные задания</p>

	<p>баз данных загрязнения окружающей среды,</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки воздействия на окружающую среду; - методами геохимических и геофизических исследований, общего и геоэкологического картографирования, обработки, анализа и синтеза. 	
<p>ПК-18 (владением знаниями в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития)</p>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экономические аспекты взаимодействия общества и природы, а также концепции устойчивого эколого-экономического развития общества; экономические и административные инструменты управления, применяемые для рационализации природопользования; - теоретических основы геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития; <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать долгосрочные планы устойчивого развития на региональном и локальном уровнях; - находить источники эколого-экономической информации; определять экономическую ценность природных ресурсов и услуг; определять эколого-экономическую эффективность и рассчитывать различные виды ущерба; - применять знания в области геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития на практике. <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами эколого-экономического анализа деятельности хозяйствующих субъектов; системным представлением об экономических проблемах, связанных с изменением состояния окружающей среды, использованием природных ресурсов и экологизацией экономики; - методами подготовки документации 	<p>Аналитический обзор литературы; индивидуальные задания</p>

	<p>для экологической экспертизы различных видов,</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду, оценки экономического ущерба и рисков для природной среды, экономической эффективности природоохранных мероприятий; - навыками работы в административных органах управления предприятий и других организаций; проведения экологической политики на предприятиях. 	
--	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	86-100	70-85	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание индивидуальных заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
Хорошо (базовый уровень)	2. Правильность выполнения индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно (пороговый уровень)	3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)	4. Самостоятельность ответа.	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

Оценивание защиты отчета

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично	1. Соответствие	При защите отчета обучающийся

(повышенный уровень)	содержания отчета требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала; 3. Полнота устного выступления,	продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя
Хорошо (базовый уровень)	правильность ответов на вопросы при защите; 4. Самостоятельность ответа.	При защите отчета обучающийся показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложения материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания.

3. Типовые индивидуальные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень индивидуальных заданий
<ol style="list-style-type: none"> 1. Представление названия места прохождения практики, его формы управления, адрес места расположения. 2. Описание деятельности предприятия (организации). 3. Сбор статистического материала по тематике ВКР. 4. Выполнение библиографического поиска по тематике исследований.

5. Выбор картографический материал для экологической характеристики территории исследования.
6. Анализ нормативно-правового обеспечения деятельности предприятия (организации)

Перечень вопросов

1. Расскажите о деятельности предприятия, на котором было прохождение практики.
2. Какие задания были выполнены за время прохождения практики, какие результаты получены?
3. Какие теоретические знания были закреплены благодаря прохождению практики?
4. Какие вопросы включает управление охраной природы и ОС на предприятии?
5. Виды вреда, причиняемого окружающей природной среде, способ снижения вреда.
6. Понятие экологической безопасности, объекты и уровни экологической безопасности.
7. Экологический риск, зоны и критерии зон экологического риска, процедура оценки риска, способы снижения риска.
8. Экологический ущерб, базовые величины, проявление ущерба обществу, виды ущерба.
9. Какие технологические процессы относят к экологически опасным?
10. Каковы требования ООС проектных решений при размещении производственных объектов?
11. Что такое безотходная и малоотходная технологическая система?
12. Использование критериев снижения риска при проведении природоохранных мероприятиях.
13. Что понимается под экологическим ущербом и в чем он может проявляться?
14. Какие существуют нормативы для оценки качества воздушной среды?
15. Как обеспечивается безопасность конкретных технологических процессов и оборудования на предприятии?
16. Какие нормативные документы регулируют обеспечение охраны окружающей среды на предприятии?

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета студента.

Порядок оценивания результатов обучения по практике

<i>Индивидуальные задания</i>	<i>Защита отчета</i>	<i>Итоговая сумма баллов</i>
15 -30	35 - 70	50 - 100

Итоговая оценка по практике выставляется на основе расчета средней арифметической по всем модулям практики. Шкала соотношения 100 - бальной и 4 – бальной шкал оценивания приведены в описании показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе выполнения индивидуальных заданий:

Индивидуальные задания направлены на закрепление формируемых компетенций по определенным модулям практики. Варианты индивидуальных заданий по определенным модулям практики выдаются преподавателем группе студентов и

определяется срок выполнения задания в аудиторное время. За правильно выполненное индивидуальное задание дается максимум 30 баллов.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания отчета по практике:

Защита отчета по практике проводится перед специально созданной комиссией, в состав которой включаются: заведующий кафедрой (председатель комиссии), ответственный от кафедры за организацию и проведение практики.

В процессе защиты обучающийся должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов.

По результатам защиты комиссия выставляет обучающемуся оценку в виде дифференцированного зачета (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) с учетом качества выполнения индивидуального задания и защиты отчета.

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет» от 29.09.2017, №1181/П.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»

Институт географии

(институт)

Утверждено:
решением ученого совета Университета
протокол № 6
от « 30 » июня 2020 г.

ПРОГРАММА

Производственной практики

(указать вид практики)

преддипломная практика

(указать тип практики)

05.03.06 Экология и природопользование

(код и наименование направления / специальности)

Форма обучения очная, заочная

Барнаул 2020

Составитель:

к.г.н., доцент Швецова Ларина Валерьевна

Визирование программы для исполнения в текущем учебном году

Программа практики обсуждена для исполнения в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры природопользования и геоэкологии протокол № 247 от «11» марта 2020 г.

Директор института / филиала _____ Дунец А.Н.

Визирование программы для исполнения в текущем учебном году

Программа практики обсуждена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры _____ протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Директор института / филиала _____ (ФИО)

Визирование программы для исполнения в текущем учебном году

Программа практики обсуждена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры _____ протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Директор института / филиала _____ (ФИО)

Визирование программы для исполнения в текущем учебном году

Программа практики обсуждена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры _____ протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Директор института / филиала _____ (ФИО)

1. Вид практики, способы и форма (формы) её проведения

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная.

Способы проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная по видам проведения практик – путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

Компетенция	Показатели
ПК 14 Владение знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии	<p>Знает: основные закономерности географической оболочки и свойства, отдельных ее сфер; основы учения об атмосфере, о гидросфере, о биосфере и ландшафтоведении; основы социально-экономической географии и картографии.</p> <p>Умеет: применять базовые знания в теоретическом обучении и практической деятельности.</p> <p>Владеет: способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности; понимает, излагает и критически анализирует базовую информацию в области экологии и природопользования; методами прикладной экологии, экологического картографирования, экологической экспертизы и мониторинга; методами общего и геоэкологического картографирования; методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации и способностью использовать теоретические знания на практике.</p>
ПК 15 Владение знаниями о теоретических основах биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов	<p>Знает: теоретические основы биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов.</p> <p>Умеет: применять базовые знания в теоретическом обучении и практической деятельности.</p> <p>Владеет: способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности; понимает, излагает и критически анализирует базовую информацию в области экологии и природопользования; методами прикладной экологии, экологического картографирования, экологической экспертизы и мониторинга; методами общего и геоэкологического картографирования; методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации и способностью использовать теоретические знания на практике.</p>
ПК 16 Владение знаниями в	<p>Знает: основы общего ресурсоведения и регионального</p>

<p>области ресурсоведения, регионального природопользования, картографии</p> <p>общего</p>	<p>природопользования, экологического картографирования.</p> <p>Умеет: применять базовые знания в теоретическом обучении и практической деятельности; решать глобальные и региональные геоэкологические проблемы.</p> <p>Владеет: способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности; понимает, излагает и критически анализирует базовую информацию в области экологии и природопользования; методами прикладной экологии, экологического картографирования, экологической экспертизы и мониторинга; методами общего и геоэкологического картографирования; методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации и способностью использовать теоретические знания на практике.</p>
<p>ПК 17 Способность решать глобальные и региональные геологические проблемы</p>	<p>Знает: глобальные и региональные геоэкологические проблемы и причины их формирования; ареалы (очаги) территорий с удовлетворительной, напряженной, конфликтной, критической, кризисной, катастрофической ситуацией.</p> <p>Умеет: применять базовые знания в теоретическом обучении и практической деятельности; решать глобальные и региональные геоэкологические проблемы.</p> <p>Владеет: методами прикладной экологии, экологического картографирования, экологической экспертизы и мониторинга; методами общего и геоэкологического картографирования; методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации и способностью использовать теоретические знания на практике.</p>
<p>ПК 18 Владение знаниями в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития</p>	<p>Знает: теоретические основы геохимии и геофизики окружающей среды; основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития.</p> <p>Умеет: применять базовые знания в теоретическом обучении и практической деятельности; решать глобальные и региональные геоэкологические проблемы.</p> <p>Владеет: методами прикладной экологии, экологического картографирования, экологической экспертизы и мониторинга; методами общего и геоэкологического картографирования; методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации и способностью</p>

использовать теоретические знания на практике.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (преддипломная) практика является обязательной для освоения обучающимися. Производственная (преддипломная) практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

Производственная (преддипломная) практика относится к блоку 2 вариативной части учебного плана – Б2.В.02.02 (ПД).

4. Объем практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Продолжительность практики составляет 2 недели.

5. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	1) выбор места практики студентом в соответствии с темой выпускной квалификационной работы; 2) заключение договора о проведении практики обучающихся в организациях; 3) формирование индивидуальных заданий для студента научным руководителем (в соответствии с темой ВКР и профилем работы принимающей стороны) - подготовить перечень материалов, которые отражают теоретический аспект выпускной квалификационной работы, и определить ход работы во время практики (с целью выполнения конкретных индивидуальных заданий); составить реестр документов (документации), которые(ую) необходимо собрать, проанализировать в ходе преддипломной практики (например, формы 2-ТП (водхоз), 2-ТП (воздух), 2-ТП (отходы), 4-ОС, аналитические отчеты, документы предприятия); обработать собранную и проанализированную информацию (в форме таблиц, сводных таблиц и схем, макетов, проектов); провести консультацию с руководителем от предприятия (организации) о результатах работы практиканта (выполнение поставленной цели и задач); доработать практическую часть выпускной квалификационной работы и представить ее на проверку научному руководителю; 4) заполнение бланковой документации.	В ходе данного этапа должны быть предоставлены следующие документы: 1) договор с места практики (при условии его отсутствия на кафедре как долгосрочного); 2) индивидуальные задания, сформулированные научным руководителем в соответствии с темой ВКР и профилем работы принимающей стороны. Формируется приказ о практике.
Этап практики (работы) в принимающей организации	Студенты проходят производственную (преддипломную) практику в организациях и их структурных подразделениях, деятельность которых связана со сферой	В ходе практики студенты закрепляют профессиональные

	природопользования и экологии, охраной окружающей среды (в г. Барнауле и других населенных пунктах).	компетенции за счет такого вида деятельности как организация научно-исследовательской работы. По мере прохождения практики заполняют дневник и готовят материалы для отчета.
Заключительный (камеральный) этап	Обработка полученной информации, собранной и проанализированной в ходе прохождения производственной (преддипломной) практики: 1) формирование отчета по результатам практики с указанием выполненных индивидуальных заданий; 2) заполнение отдельных рубрик дневника; 3) <i>подготовка к защите отчета по результатам практики (в индивидуальной или групповой формах): предполагается выступление каждого студента, которому необходимо акцентировать внимание на следующих аспектах:</i> а) место практики и его краткая характеристика; б) выполняемые работы; в) перечень собранной и проанализированной документации и материалов, необходимых для выполнения ВКР; г) итоги практики.	Подготовка дневника и отчета по производственной (преддипломной) практике.

6. Формы отчетности по практике

Основной формой отчетности является: 1) дневник по производственной (преддипломной) практике; 2) отчёт по производственной (преддипломной) практике.

Итоговой формой контроля по производственной (преддипломной) практике (промежуточная аттестация) является «зачет с оценкой». Итоговая оценка выставляется преподавателем выпускающей кафедры (кафедры природопользования и геоэкологии), осуществляющим общее руководство производственной (преддипломной) практикой.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (приложение 1)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Анисимов, Т.Я Экологическое право России: учебник. – М.: Юрайт, 2011.

Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/C5F9F10F-238B-400F-BBA0-1BA9E18DF19A>

2. Хаустов, А.П. Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды: учебник / А.П. Хаустов, М.М. Редина. – М.: Юрайт, 2016.

Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/normirovanie-i-snizhenie-zagryazneniya-okrzhayuschey-sredy>

3. Хаустов, А.П. Экологический мониторинг: учебник / А.П. Хаустов, М.М. Редина. – М.: Юрайт, 2016. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7DF1762C-ACA1-48D1-8C23-6D9F5F10D00E>

Дополнительная литература

1. Гвоздовский, В.И. Промышленная экология. Природные и техногенные системы: учебное пособие. – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2008. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143903>

2. Лукьянчиков, Н.Н. Экономика и организация природопользования: учебник / Н.Н. Лукьянчиков, И.М. Потравный. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_re d&id=118253

3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. – М.: Дашков и Ко, 2014. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

Ресурсы сети «Интернет»

1. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

2. Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ: [Электронный ресурс]: <http://elibrary.ru>.

3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии

В ходе проведения производственной (преддипломной) практики можно использовать следующие информационные технологии:

1) диалоговые технологии, которые позволяют создавать коммуникативную среду, расширять пространство сотрудничества в ходе постановки и решения профессиональных задач;

2) технологии профессиональной социализации, направленные на создание профессионально-ориентированной среды;

3) информационные технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Программное обеспечение

Windows 10 Education UpgrdSAPk – операционная система для персональных компьютеров и рабочих станций, разработанная корпорацией Microsoft в рамках семейства Windows NT. – (номер лицензии 60674416);

ArcGIS Desktop Advanced Educational Teaching Lab Pak (31), v. 10.3.1 – семейство геоинформационных программных продуктов американской компании ESRI. Применяются для земельных кадастров, в задачах землеустройства, учёта объектов недвижимости, систем инженерных коммуникаций, геодезии и недропользования и других областях (автаризационный номер лицензии EFL613246244).

Информационные справочные системы

1. ЭБС "Университетская библиотека online"-<http://www.biblioclub.ru>

2. ЭБС "Лань" - <http://e.lanbook.com/>

3. СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>)

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для подготовительного и заключительного этапов производственной (преддипломной) практики необходимы: учебные аудитории, компьютерный класс (лаборатория Центр ГИС института географии).

Во время прохождения практики обучающиеся используют современное лабораторное оборудование и технические средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, программное обеспечение и др.). Обучающиеся используют в своей работе ресурсы Интернета, систем ГИС-технологий, работают с информацией из различных литературных источников и электронных библиотек, в том числе с фондовой литературой организаций в сфере природопользования и охраны окружающей среды, промышленных предприятий (по месту практики).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный университет»
Институт географии
Кафедра природопользования и геоэкологии

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по производственной практике

преддипломная практика

05.03.05 Экология и природопользование

Разработчик:
к.г.н., доцент кафедры
природопользования и геоэкологии
Швецова Л.В.

Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году

ФОС обсуждены для исполнения в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры природопользования и геоэкологии протокол № 247 от «11» марта 2020 г.

Директор института / филиала _____ Дунец А.Н.

Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году

ФОС обсуждены для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры

протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Директор института / филиала _____ (ФИО)

Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году

ФОС обсуждены для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры

протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Директор института / филиала _____ (ФИО)

Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году

ФОС обсуждены для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры

протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Директор института / филиала _____ (ФИО)

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция/контролируемые этапы	Показатели	Наименование оценочного средства
Заключительный этап формирования компетенций (<i>направлен на закрепление определенных компетенций в период прохождения практики</i>)		
ПК 14 <i>Владение знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии</i>	<p>Знает: основные закономерности географической оболочки и свойства, отдельных ее сфер; основы учения об атмосфере, о гидросфере, о биосфере и ландшафтоведении; основы социально-экономической географии и картографии.</p> <p>Умеет: применять базовую информацию из основ землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии в практической и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности.</p>	<i>Индивидуальное задание</i>
ПК 15 <i>Владение знаниями о теоретических основах биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов</i>	<p>Знает: теоретические основы биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов.</p> <p>Умеет: применять базовые знания в теоретическом обучении и практической деятельности.</p> <p>Владеет: способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности; быть способным понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования.</p>	<i>Индивидуальное задание</i>
ПК 16 <i>Владение знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии</i>	<p>Знает: основы общего ресурсоведения и регионального природопользования, экологического картографирования.</p> <p>Умеет: применять базовые знания в теоретическом обучении и практической деятельности.</p> <p>Владеет: способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности; владеть методами прикладной экологии, экологического картографирования, экологической экспертизы и мониторинга; владеть методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации и использовать теоретические знания на практике; быть способным понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования.</p>	<i>Отчет</i>
ПК 17 <i>Способность решать глобальные и региональные геологические проблемы</i>	<p>Знает: глобальные и региональные геологические проблемы и причины их формирования; ареалы (очаги) территорий с удовлетворительной, напряженной, конфликтной, критической, кризисной, катастрофической ситуацией.</p> <p>Умеет: решать глобальные и региональные геологические проблем; применять базовые знания в теоретическом обучении и практической деятельности.</p>	<i>Отчет</i>

	Владеет: способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности; быть способным понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования.	
ПК 18 <i>Владение знаниями в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития</i>	<p>Знает: знать теоретические основы геохимии и геофизики окружающей среды; основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития; владеть методами общего и геоэкологического картографирования</p> <p>Умеет: применять базовые знания в теоретическом обучении и практической деятельности.</p> <p>Владеет: владеть методами геохимических и геофизических исследований; способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности; быть способным понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования.</p>	<i>Отчет</i>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание индивидуальных заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения индивидуальных заданий (в соответствии с темой ВКР и профилем работы принимающей стороны).	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.
Хорошо (базовый уровень)	2. Правильность выполнения индивидуальных заданий.	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуальных заданий (систематическая работа с научным руководителем и	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного и проанализированного материала.

Неудовлетворительно (уровень не сформирован)	руководителем по месту практики).	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного и проанализированного материала.
---	-----------------------------------	---

Оценивание защиты отчета

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики. 2. Структурированность и полнота собранного и проанализированного материала. 3. Полнота устного выступления,	При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя.
Хорошо (базовый уровень)	правильность ответов на вопросы при защите отчета.	При защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложения материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Перечень заданий /вопросов

По выбранной теме выпускной квалификационной работы студенту необходимо выполнить следующие задания:

1) подготовить перечень материалов, которые отражают теоретический аспект выпускной квалификационной работы, и определить ход работы во время практики (с целью выполнения конкретных индивидуальных заданий);

2) составить реестр документов (документации), которые(ую) необходимо собрать, проанализировать в ходе преддипломной практики (например, формы 2-ТП (водхоз), 2-ТП (воздух), 2-ТП (отходы), 4-ОС, аналитические отчеты, документы предприятия);

3) обработать собранную и проанализированную информацию (в форме таблиц, сводных таблиц и схем, макетов, проектов); провести консультацию с руководителем от предприятия (организации) о результатах работы практиканта (выполнение поставленной цели и задач);

4) доработать практическую часть выпускной квалификационной работы и представить ее на проверку научному руководителю.

ВОПРОСЫ ПРИ ЗАЩИТЕ ОТЧЕТА

Перечень вопросов

1. Какая организация (предприятие) была(о) местом практики? В каком структурном подразделении организации (предприятия) Вы проходили практику?

2. Какие функции закреплены за структурным подразделением (по месту прохождения практики)? Какую работу Вы выполняли?

3. Какие индивидуальные задания Вы выполнили? Какие результаты получены?

4. Приобрели ли Вы опыт профессиональной деятельности в период преддипломной практики? Свой ответ обоснуйте.

5. Какие компетенции были освоены в ходе практики? Из каких учебных дисциплин, освоенных в ходе теоретического обучения, Вам были необходимы знания, а также потребовались профессиональные умения и навыки?

6. Какие трудности возникали по ходу практики? В чем причина их возникновения?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета студента.

Порядок оценивания результатов обучения по практике

<i>Индивидуальные задания</i>	<i>Защита отчета</i>	<i>Итоговая сумма баллов</i>
<i>15 -30</i>	<i>35 - 70</i>	<i>50 - 100</i>

Итоговая оценка по практике выставляется на основе расчета средней арифметической по всем модулям практики. Шкала соотношения 100 - бальной и 4 – бальной шкал оценивания приведены в описании показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе выполнения индивидуальных заданий:

Индивидуальные задания направлены на закрепление формируемых компетенций по определенным модулям практики. Варианты индивидуальных заданий по определенным модулям практики выдаются преподавателем группе студентов и определяется срок выполнения задания в аудиторное время. За правильно выполненное индивидуальное задание дается максимум 30 баллов.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания отчета по практике:

Защита отчета по практике проводится перед специально созданной комиссией, в состав которой включаются: заведующий кафедрой (председатель комиссии), ответственный от кафедры за организацию и проведение практики.

В процессе защиты студент должен указать:

- 1) место практики и краткую его характеристику;
- 2) выполняемые работы;
- 3) перечень собранной и проанализированной документации и материалов, необходимых для выполнения ВКР;
- 4) итоги практики.

По результатам защиты комиссия выставляет студенту оценку в виде дифференцированного зачета (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) с учетом качества выполнения индивидуальных заданий и защиты отчета.

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» от 29.09.2017, №1181/П.