

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»

Институт педагогического образования

Утверждено:
решением ученого совета Университета
протокол №6
от «30» июня 2020 г.

ПРОГРАММА
Производственной практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

44.04.01 Педагогическое образование

Педагог школьного и дополнительного образования в сфере биологии и экологии

Форма обучения заочная

Барнаул 2020

Составители:

Морозова О.П., д.п.н., профессор кафедры педагогики высшей школы и ИОТ

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа практики обсуждена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры педагогики и информационных образовательных технологий

Протокол № 10 от «23» июня 2020 г.

Директор ИПО _____ Морозова О.П.

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа практики обсуждена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры педагогики и информационных образовательных технологий

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2020 г.

Директор ИПО _____ Морозова О.П.

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа практики обсуждена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры педагогики и информационных образовательных технологий

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2020 г.

Директор ИПО _____ Морозова О.П.

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа практики обсуждена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры педагогики и информационных образовательных технологий

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2020 г.

Директор ИПО _____ Морозова О.П.

1. Вид практики, способы и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения: стационарный, выездной.

Форма проведения: дискретная по периодам проведения.

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Компетенция	Показатели
<i>ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</i>	<p>Знает: современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современные технологии организации образовательной деятельности.</p> <p>Умеет: проводить диагностику образовательного процесса его различным образовательным программам и оценивать его качество. использовать современные технологии организации образовательной деятельности.</p> <p>Владеет: навыком диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современными технологиями организации образовательной деятельности.</p>
<i>ПК-2: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</i>	<p>Знать: способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Уметь: самостоятельно осваивать и использовать новые методы, технологии и приемы обучения с целью реализации задач инновационной образовательной политикой.</p> <p>Владеть: готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в контексте задач инновационной образовательной политики.</p>
<i>ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся.</i>	<p>Знает: педагогические условия организации исследовательской работы обучающихся.</p> <p>Умеет: составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Владеет: технологиями организации исследовательской деятельности обучающихся.</p>
<i>ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</i>	<p>Знает: способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Умеет: разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Владеет: способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
<i>ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к ана-</i>	<p>Знает: способы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Умеет: разрабатывать методологические модели, методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций,</p>

лізу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	осуществляющих образовательную деятельность. Владеет: способами разработки и реализации методологических моделей, методик, технологий и приемов обучения, в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	Знает: методы систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области. Умеет: систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной области. Владеет: методами систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.

2. Место практики структуре образовательной программы

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным видом учебной работы, входит в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

3. Объем практики

Общая трудоемкость практики составляет 30 зачетных единиц, 1080 часов.

4. Содержание практики

1 год обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Кол-во час.	Формы текущего контроля
	Подготовительный этап	Организационное собрание Ознакомление с индивидуальным заданием на практику. Инструктаж по технике безопасности (в АлтГУ и на месте прохождения производственной практики).	10	Собеседование
1	Основной этап	<i>В общеобразовательной школе</i> Подготовка к изучению школьной документации, особенности работы учителя-предметника и классного руководителя (актуализация теоретических знаний, полученных в курсах «Педагогика», «Общая и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Теория и методика обучения биологии и экологии в общем и дополнительном образовании») Знакомство со школьной документацией. Знакомство с особенностями работы учителя-предметника. Знакомство с особенностями работы классного руководителя. Подготовка к посещению и анализу уроков учителя биологии и экологии (актуализация теоретических знаний, полученных в курсах «Педагогика», «Общая и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Теория и методика обучения биологии и экологии в	10 20 30 30	Устный анализ посещенных уроков и внеклассных мероприятий

		<p>общем и дополнительном образовании»).</p> <p>Посещение и анализ 10-ти уроков учителя биологии и экологии.</p> <p>Подготовка к посещению и анализу внеклассных мероприятий (актуализация знаний по курсам «Педагогика», «Общая и возрастная психология», «Педагогическая психология»)</p> <p>Посещение и анализ 2-х внеклассных мероприятий классного руководителя.</p>	<p>100</p> <p>30</p> <p>30</p>	<p>Письменная проверка посещенных уроков (1) и внеклассных мероприятий (1)</p>
		<p><i>В учреждении дополнительного образования</i></p> <p>Подготовка к изучению документации в учреждении дополнительного образования (актуализация знаний по курсу «Педагогика дополнительного образования детей»).</p> <p>Знакомство с документацией в учреждении дополнительного образования</p> <p>Подготовка к изучению особенностей работы педагога учреждения дополнительного эколого-биологического образования (актуализация знаний по курсу «Педагогика дополнительного образования детей»).</p> <p>Знакомство с особенностями работы педагога дополнительного эколого-биологического образования</p> <p>Подготовка к посещению и анализу занятий кружка (клуба, творческого объединения и др.) (актуализация знаний по курсу «Педагогика дополнительного образования детей»)</p> <p>Посещение и анализ 5 занятий кружка (клуба, творческого объединения и др.) эколого-биологической направленности в учреждении дополнительного образования детей.</p>	<p>20</p> <p>30</p> <p>20</p> <p>40</p> <p>30</p> <p>60</p>	<p>Письменная проверка и устный анализ посещенных занятий кружка (клуба, творческого объединения) эколого-биологической направленности</p>
2	Отчетный этап	Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике	50	зачет

2 год обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Кол-во час.	Формы текущего контроля
	Подготовительный этап	Организационное собрание Ознакомление с индивидуальным заданием на практику. Инструктаж по технике безопасности (в АлтГУ и на месте прохождения производственной практики).	10	Собеседование

1	Основной этап	<i>В общеобразовательной школе</i> Разработка психолого-педагогической характеристики класса. Разработка планов-конспектов уроков по биологии (10) и экологии (2). Разработка планов-конспектов внеклассных мероприятий (в том числе по предмету) (2). Проведение уроков по биологии (10) и экологии (2).	50 120 60 40	Проверка психолого-педагогической характеристики класса Проверка планов-конспектов уроков и внеклассных мероприятий.
		Проведение внеклассного мероприятия (в том числе по предмету) (2).	10	Анализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий.
		<i>В учреждении дополнительного образования</i> Разработка планов-конспектов занятий кружка (клуба, творческого объединения и др.) эколого-биологической направленности (5). Проведение занятий кружка (клуба, творческого объединения и др.) эколого-биологической направленности (5).	120 80	Проверка планов-конспектов кружка (клуба, творческого объединения) эколого-биологической направленности. Анализ проведенных занятий кружка (клуба, творческого объединения) эколого-биологической направленности.
2	Отчетный этап	Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике	50	зачет

5. Формы отчетности по практике

По итогам практики магистрант предоставляет на кафедру следующие материалы: разработки планов-конспектов зачетного урока, зачетного внеучебного мероприятия в школе, зачетного занятия кружка (клуба, творческого объединения и др.) эколого-биологической направленности в учреждении дополнительного образования детей, итоговый отчет по практике.

Отчет о результатах практики должен включать:

Введение, в котором указывается цель и задачи практики; основную часть, содержащую описание достигнутых результатов производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на каждом из этапов ее прохождения.

Указания по оформлению текста отчета.

Во введении должно быть отражено:

- цель, задачи, место и сроки прохождения производственной практики; объект и предмет производственной практики.

Результаты подготовительного этапа отражаются:

- в отметке о прохождении инструктажа по технике безопасности в дневнике практики;
- в заполненной форме индивидуального задания (прилагается к отчету);
- в списке изученной литературы (приводится в конце отчета).

Результаты основного этапа прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности излагаются в основной части отчета по прохождению производственной практики.

Основная часть отчета должна содержать разделы, отражающие содержание и результаты ра-

боты по выполнению самостоятельной работы по индивидуальному заданию на прохождение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, исходя из содержания основного этапа практики (см. выше приведенную таблицу).

Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Все разделы должны быть связаны между собой.

Выводы и предложения по работе должны быть четкими, понятными, аргументированными, логически вытекать из содержания разделов работы.

Список использованных источников. В конце отчета необходимо привести список использованной литературы. Список использованной литературы должен содержать не менее 10 источников, изученных магистрантом, и быть оформлен в соответствии с ГОСТом (автор, название источника, место издания, издательство, год издания и количество страниц текста).

Фамилии авторов и название источников (если автор не указан) размещаются строго по алфавиту. Иностранцы источники обычно приводятся в конце перечня всех материалов.

На все приводимые источники должны быть ссылки в работе с указанием номеров страниц.

Приложения

В приложения рекомендуется включать материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. По содержанию приложения могут разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов и др. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики и др.

Объем отчета не должен превышать 20-25 страниц текста без приложений.

Защита проводится на кафедре. Отчет должен быть защищен в установленные сроки. В процессе защиты выявляется уровень достигнутых на практике результатов, оценивается полнота и правильность ответов на задаваемые вопросы. Оценка результатов практики заносится в ведомость и зачетную книжку.

Магистрант, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе и неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется повторно на практику в период студенческих каникул.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (Приложение 4)

7. Перечень учебной литературы и сети Интернет, необходимых для проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. а) основная литература:
2. Андреева Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 294 с. — (Серия: Образовательный процесс).
3. Арбузова Е. Н. Методика обучения биологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия: Образовательный процесс).
4. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для СПО / Л. В. Байбородова [и др.]; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия: Профессиональное образование).
5. Карташова Н.С. Флористика в практических занятиях: учебно-методическое пособие. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 81 с. – [<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480122>]Карташова Н.С. Флористика в теории и правилах: учеб.пособие. – М., Берлин: Ди-рект-Медиа, 2017. – 74 с. – [<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480125>]
6. Моисеев П.А., Азизова Н.А., Куранова И.И. Ихтиология: учеб.для вузов. – М.: Легкая и пищевая промышленность,1981. – 384 с.

7. Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии: учебное пособие / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. - 160 с. - [Электронный ресурс]. 7. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882> (16.02.2019).
 8. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики: Методика преподавания биологии [Электронный ресурс] / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова. - М.: Прометей, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223566.html>
- б) Дополнительная литература:
1. Брутова М.А Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А Брутова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 218 с.: ил. - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289> (16.02.2019).
 2. Дополнительное образование детей: история и современность: учеб. пособие для академического бакалавриата / отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. — (Серия: Университеты России).
 3. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие / сост. В.В. Журавлев, - Ставрополь: СКФУ, 2014. – [<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341>]
 4. Карташова Н.С. Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии: учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». - 4-е изд., испр. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 99 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277854> (16.02.2019).
 5. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (16.02.2019).
 6. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения. - М.; Берлин: Директ- Медиа // ЭБС "Университетская библиотека online", 2015. – [<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>]
 7. Осипова Л.Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение: учебное пособие / Л.Е. Осипова; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск: ЧГАКИ, 2005. - 192 с.: ил. - Библиогр.: с. 121 - 132 - ISBN 5-94839-027-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492410> (16.02.2019).
 8. Скалон Н.В. Современные аспекты экологического образования: электронное учебное пособие / Н.В. Скалон, В.А. Колмыкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра зоологии и экологии. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 114 с.- Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630> (16.02.2019).
 9. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб. пособие. – М: Юнити-Дана, 2015. – 479 с. – [<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>]
- в) интернет-ресурсы:
1. <http://tusearch.blogspot.com> – Поиск электронных книг, публикаций, законом, ГОСТов на сайтах научных электронных библиотек. В поисковике отображены лучшие библио- теки, в большинстве которых можно ска-

чать материалы в полном объеме без реги- страции. В список включены библиотеки иностранных универси- тетов и научных ор- ганизаций.

2. Федеральный портал Российское образова- ние – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
4. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
5. Электронная библиотека учебников. Учебники по педаго- гике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5>
6. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, пере- чень программного обеспечения и информационных справочных систем

Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), подлежащего еже- годному обновлению.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возмож- ностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образо- вательную среду АлтГУ.

Каждый обучающийся обеспечен в течение всего периода обучения неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей необходимые издания и сформированный по согла- сованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Office, Microsoft Windows
- 7-Zip
- AcrobatReader.

Перечень информационных справочных систем:

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>).

10. Материально-техническая база

Для полноценного прохождения практики необходимы рабочие места, оборудованные компью- терной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, информаци- онные ресурсы библиотек и сети Интернет.

№ 903 - учебная аудитория для проведения организационного собрания, ознакомления магистрантов с индивидуальным заданием на практику, проведения инструктажа по технике безопасности, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (656049, Алтайский край, г. Барнаул, пр-кт Ленина, д. 61).

Учебная мебель на 34 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; трибуна; тумба; стационарный экран PROJEKTA; стационарный проектор Panasonic.

№ 119 – абонемент и читальный зал научной литературы фен – помещение для самостоятельной ра- боты, подготовки к учебным занятиям и внеучебным мероприятиям (656049, Алтайский край, г. Бар- наул, пр-кт Ленина, д. 61).

Учебная мебель на 44 посадочных места; компьютер; ноутбуки с подключением к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

Windows 7 Professional, № 46192494 от 26.11.2009 (бессрочная);

Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная); Open

Office, <http://www.openoffice.org/license.html>

3D Canvas, <http://amabilis.com/products/ Blender>,

<https://www.blender.org/about/license/>

Visual Studio, <https://code.visualstudio.com/license>

Python с расширениями PIL, Py OpenGL, <https://docs.python.org/3/license.html> FAR,

<http://www.farmanager.com/license.php?l=ru>

XnView, <http://xnviewload.ru/>

7-Zip, <http://www.7-zip.org/license.txt>
AcrobatReader, [http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Add GIMP](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Add_GIMP),
<https://docs.gimp.org/2.8/ru/>
Inkscape, <https://inkscape.org/en/about/license/>
Chrome; <http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>
Eclipse (PHP, C++, Phortran), <http://www.eclipse.org/legal/eplfaq.php>
Компас график LT 5.9; http://download.ascon.ru/public/Компас-3D_LT_V12/License_LT_ru_2012.pdf DjVu
reader, <http://djvureader.org/>
Lazarus, http://wiki.lazarus.freepascal.org/Lazarus_Faq#Licensing
Smart Notebook, <http://www.whiteboardblog.co.uk/2010/12/smart-notebook-licence-and-activation/> Putty,
<https://putty.org.ru/licence.html>
VLC, <http://www.videolan.org/legal.html>
QTEPLOT, <http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html>
NETBEANS, <https://netbeans.org/about/legal/index.html>
R STUDIO (open source), <http://www.rstudio.com/>
MingGW, <http://mingw.org/license>
Scilab, <http://www.scilab.org/en/scilab/license> Audacity,
<https://www.audacityteam.org/about/license>

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

ФИО

(код название)

Наименование профиля подготовки _____

Период прохождения практики:

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Ка-
федра

Руководитель практики _____

(должность, ученая степень, ученое звание, ФИО)

Заведующий кафедрой _____

(должность, ученая степень, ученое звание, ФИО)

Руководитель базовой организации _____

(должность, ученая степень, ученое звание, ФИО)

Содержание индивидуального задания

1. Ведение дневника и оформление отчета по практике.
2. Изучение документации образовательной организации, регламентирующей её деятельность.
3. Ознакомление с особенностями работы учителя биологии в общеобразовательной школе.
4. Ознакомление с особенностями работы классного руководителя в общеобразовательной школе.
5. Ознакомление с особенностями работы педагога учреждения дополнительного образования эколого-биологической направленности.
6. Составление психолого-педагогической характеристики коллектива класса.
7. Работа в должности учителя биологии и классного руководителя в общеобразовательной школе.
8. Работа в должности педагога учреждения дополнительного образования эколого-биологической направленности.
9. Осуществление систематизации и анализа собранных материалов в отчете по практике.

Дата выдачи задания _____

Ознакомлен _____ ФИО студента Дата:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Кафедра педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий

ДНЕВНИК

**по производственной практике по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности**

.....
(*ФИО студента*)

студента курса группы.....
Института педагогического образования

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профиль «Педагог школьного и дополнительного образования в сфере биологии
и экологии»
за 20... - 20... учебный год

Отчет представлен на кафедру
«__» _____ 20 г.
Принял _____
(подпись)

Организация производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направлен на практику в _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Адрес образовательной организации _____

Руководитель _____ базовой _____ организации _____

Преподаватель _____

1. Перед выездом на практику необходимо:

- подробно выяснить: характер и сроки практики; точный адрес образовательной организации, где должна проходить практика;
- получить на кафедре рабочую программу практики;
- получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.

Права и обязанности студента-практиканта:

Во время нахождения в колледже на практике практикант должен являться для студента образцом трудолюбия, организованности, дисциплинированности, вежливости.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики. В случае отстранения от практики или признания работы неудовлетворительной, студенту по решению Совета института назначается повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий в вузе.

1. Студент-практикант имеет право:

- по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики от вуза, администрации и преподавателям колледжа;
- вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации практики;
- участвовать в работе педагогических советов, методических комиссий, в конференциях и совещаниях;
- пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

2. Студент обязан:

- явиться в установленные сроки в колледж и отметить в дневнике дату прибытия;
- явиться к руководителю практики от колледжа, ознакомить его с программой практики и индивидуальными заданиями, согласовать с ним рабочее место, номер группы, с которой он будет работать на практике, календарный план-график прохождения практики, порядок подведения итогов работы, порядок пользования фондом библиотеки колледжа;
- ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в колледже и неуклонно их выполнять;
- записи в дневнике должны показать умение студента разобраться в специфике деятельности образовательной организации профессионального образования (колледжа) и преподавателя колледжа.
- посещать учебные занятия и внеучебные мероприятия, проводимые другими практикантами, принимать участие в их анализе;

— дневник и отчет должны быть полностью закончены на месте практики и там же представлены для оценки и отзыва руководителю практики от образовательной организации;

— отчет должен представлять собой систематическое изложение выполненных работ. Основу содержания от-

чета должны составлять личные наблюдения, критический анализ и оценка организации учебно-воспитательного процесса в колледже, методов воспитания и обучения студентов, а также выводы и заключения;

- перед окончанием практики студент должен заверить дневник печатью у руководителя базовой организации;
- представить на кафедру дневник и отчет по практике.

Правила ведения дневника

1. Дневник заполняется регулярно и аккуратно, так как записи в нем является основным материалом для составления отчета производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики);
2. Периодически не реже одного раза в неделю, студент обязан представить дневник на просмотр

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Кафедра педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий

ОТЧЕТ
по производственной практике по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности

Выполнил (а): студент (ка) __ курса
_____ гр.ИПО

(ФИО)

Руководитель практики:

(ФИО)

Оценка _

« _____ » _____ 20 _ г.

Барнаул 20 _

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт педагогического образования
Кафедра педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) / практике**

Производственная практика
(наименование дисциплины/модуля)

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Педагог школьного и дополнительного образования в сфере биологии и экологии
(профиль/специализация / направленность)

Разработчик(и):

профессор

должность

Морозова О.П.

ФИО

Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году

ФОС обсуждены для исполнения в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры педагогика высшей школы и информационных образовательных технологий протокол №10 от «23» июня 2020 г.

Директор института _____ *Лар* / Морозова О.П.

Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году

ФОС обсуждены для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры _____ протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Директор института / филиала _____ (ФИО)

Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году

ФОС обсуждены для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры _____ протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Директор института / филиала _____ (ФИО)

Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году

ФОС обсуждены для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры _____ протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Директор института / филиала _____ (ФИО)

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция/контролируемые этапы	Показатели	Наименование оценочного средства
Заключительный этап формирования компетенций (<i>направлен на закрепление определенных компетенций (части компетенций) в период прохождения практик, НИР, ГИА</i>)		
ПК-1: <i>способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</i>	<p>Знает:</p> <p>современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>современные технологии организации образовательной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>проводить диагностику образовательного процесса по различным образовательным программам и оценивать его качество;</p> <p>использовать современные технологии образовательной деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыком диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>современными технологиями организации образовательной деятельности.</p>	<i>Индивидуальное задание, отчет</i>
ПК-2: <i>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</i>	<p>Знает:</p> <p>способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Умеет:</p> <p>самостоятельно осваивать и использовать новые методы, технологии и приемы обучения с целью реализации задач инновационной образовательной политикой.</p> <p>Владеет:</p> <p>готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в контексте задач инновационной образовательной политики.</p>	<i>Индивидуальное задание, отчет</i>
ПК-3: <i>способность руководить исследовательской работой обучающихся</i>	<p>Знает:</p> <p>педагогические условия организации исследовательской работы обучающихся.</p> <p>Умеет:</p> <p>составлять индивидуальные про-</p>	<i>Индивидуальное задание, отчет</i>

	граммы исследовательской деятельности обучающихся. Владеет: технологиями организации исследовательской деятельности обучающихся.	
ПК-4: <i>готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</i>	Знает: способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Умеет: разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Владеет: способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	<i>Индивидуальное задание, отчет</i>
ПК-11: <i>готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</i>	Знает: способы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Умеет: разрабатывать методологические модели, методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Владеет: способами разработки и реализации методологических моделей, методик, технологий и приемов обучения, в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	<i>Индивидуальное задание, отчет</i>
ПК-12: <i>готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</i>	Знает: методы систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области. Умеет: систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной области. Владеет: методами систематизации, обобщения	<i>Индивидуальное задание, отчет</i>

	ния и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.	
--	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Количество таблиц с критериями оценивания зависит от количества используемых оценочных средств (типовых контрольных заданий), перечисленных в р. 1 и определяется преподавателем самостоятельно.

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание индивидуальных заданий

2-балльная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. Нетрадиционные способы выполнения предложенных заданий 	<p><i>Повышенный уровень</i></p> <p>Магистрантом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, выполнил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p><i>Базовый уровень</i></p> <p>Магистрантом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Выполнил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p><i>Пороговый уровень</i></p> <p>Магистрантом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и выполнении практических заданий.</p>

Не зачтено		<p style="text-align: center;"><i>Уровень не сформирован</i></p> <p>Магистрантом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Практические задания не выполнены. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>
------------	--	---

Оценивание защиты отчета

2-балльная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. Нетрадиционные способы выполнения предложенных заданий 	<p style="text-align: center;"><i>Повышенный уровень</i></p> <p>Магистрантом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, выполнил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p style="text-align: center;"><i>Базовый уровень</i></p> <p>Магистрантом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Выполнил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p style="text-align: center;"><i>Пороговый уровень</i></p> <p>Магистрантом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и выполнении практических заданий.</p>
Не зачтено		<p style="text-align: center;"><i>Уровень не сформирован</i></p> <p>Магистрантом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений,</p>

		<p>процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Практические задания не выполнены. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>
--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Перечень заданий

- I. Проанализируйте учебный план школы, в которой Вы проходите педагогическую практику, по следующей схеме:
1. Учебный план включает:
 - требования к наполнению основных компонентов (федерального, регионального, школьного);
 - номенклатуру предметов;
 - определение нагрузки по определенным предметам (углубление) и циклам (профильность);
 - оптимальные уровни общей нагрузки учащихся (от щадящей до весьма напряженной);
 - учет уровня подготовки учащихся (от планов для классов одаренных детей до планов классов компенсирующего обучения).
 2. Удовлетворение учебного плана следующим требованиям:
 - полнота (обеспечение широты развития личности; учет региональных и национальных образовательных, социокультурных и иных потребностей; наличие и развитость соответствующих компонентов);
 - целостность (необходимость и достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь);
 - сбалансированность (рациональный баланс между федеральным, региональным и школьным компонентами; между циклами предметов, отдельными предметами; между обязательными предметами и предметами по выбору);
 - преемственность между ступенями школы и классами (годами обучения);
 - соответствие реальному времени (необходимая гибкость плана, наличие резервов учебного времени, отсутствие нагрузки учащихся и т.п.);
 - «просчитанность» (четкая осознанность направленности плана, его особенностей, сильных и слабых сторон, реальных возможностей, современность, возможные перспективы развития).
 3. При анализе плана необходимо также ответить на следующие вопросы:

на основании каких нормативных документов, других источников составлялся учебный план школы?

 - сохраняется ли в учебном плане в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным на каждой ступени обучения?
 - насколько целесообразно и результативно используется школьный компонент?
 - соответствует ли содержание учебного плана основным целям образовательного учреждения (особенно важно для инновационных учреждений), отражает ли специфику образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении?
 - ориентированы ли структура и содержание плана на развитие целостного мировоззрения и подготовку обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни (например, наличие курсов экологической, правовой, экономической, психологической, профессиональной направленности)?
 - имеет ли учебный план необходимое кадровое, методическое, материально-техническое и иное обеспечение?
 - реализуется ли учебный план школы в полном объеме (если нет, то почему)?

- соответствует ли обязательная и предельно допустимая нагрузка обучающихся в данном образовательном учреждении на каждой ступени образования нормативно определенной?
- имеют ли региональные, авторские курсы достаточное учебно-методическое обеспечение?

II. Изучите особенности работы учителя биологии/экологии по следующему плану:

- Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя биологии/экологии в современной школе.
- Трудовые обязанности учителя биологии/экологии.
- Задачи, которые стоят перед учителем биологии/экологии в обучении и воспитании школьников.
- Компетенции, которыми должен обладать учитель биологии/экологии.
- Профессиональные и личностные качества, которыми должен обладать учитель биологии/экологии.
- Особенности преподавания биологии/экологии в условиях перехода биологического/экологического образования на ФГОС ООО.
- Межпредметные знания, которые должен постоянно актуализировать учитель биологии/экологии.
- Выраженность в деятельности учителя ориентированности на практическую, прикладную направленность обучения биологии/экологии.
- Специфика работы учителя биологии/экологии в профильных классах.
- Специфика работы учителя биологии/экологии с одаренными школьниками.
- Специфика работы учителя биологии/экологии с родителями учащихся.
- Внеурочная работа по предмету.
- Выраженность в деятельности учителя биологии/экологии ориентированности на региональную/этнокультурную направленность обучения.
- Особенности деятельности учителя биологии/экологии сельской школы.
- Особенности и возможности карьерного роста учителя биологии/экологии.

III. Составьте перспективно-тематический план на период практики по учебному предмету

Фрагмент перспективно-тематического плана на период практики по предмету

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Цели урока	Самост. работа учащихся	ТСО	Межпредметные связи	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8	9

IV. Посетите урок биологии в школе. Осуществите анализ урока по следующей схеме:

Анализ посещенного урока

Ф.И.О. учителя, проводившего урок

Наименование предмета

Тема урока _____

Тип урока (овладение новым материалом, повторения и закрепления, обобщения и систематизации знаний)

Содержание урока

1. Планирование учебной деятельности

1.1. Имеется ли план урока _____

1.2. Соответствует ли содержание программе _____

1.3. Соответствие содержания занятия требованиям стандарта _____

2. Цели и задачи урока

2.1. Определены ли цели урока _____

2.2. Доведены ли цели до учащихся (создание ориентировочной основы учебных действий) _____

2.3. Соответствует ли проведенный урок поставленным целям _____

3. Нормирование учебной нагрузки и учебного времени

3.1. Регламентирует ли учитель этапы урока в плане _____

3.2. Соблюдена ли дозировка объема учебной информации _____

3.3. Правильно ли распределено время _____

3.4. Проводится ли поэтапное _____ и заключительное _____ подведение итогов урока

4. Использование оборудования, пособий, дидактического материала

5. Целесообразность применения методов обучения

5.1. Объяснительно-иллюстративные (при объяснении нового и объемного материала используются):

- показ видеофильма;
- беседа с учащимися;
- резюмирование и обобщение выводов по теме.

5.2. Репродуктивные:

- применение новых знаний по образцу, с опорой на схему или алгоритм;
- заполнение схем или таблиц на основе изученного материала;
- раскодирование алгоритма;
- описание объекта;
- приведение собственных примеров, подтверждающих правило, свойство, закон.

5.3. Частично-поисковые:

- выдвижение и аргументация гипотез;

- выбор правильного пути решения;
- решение нестандартных заданий;
- решение задач повышенной трудности;
- составление заданий.

6. Реализация дидактических принципов обучения

- 6.1. Реализация требований принципа научности в процессе урока (информационная ценность, выделение ведущих идей по данной теме, освещение перспектив развития научных знаний) _____
- 6.2. Практическая направленность материала _____
- 6.3. Логичность изложения _____
- 6.4. Проблемное изложение учебного материала _____
- 6.5. Реализация на уроке принципа доступности (учет возраста и уровня подготовленности учащихся)
- 6.6. Реализация на уроке принципа наглядности (соблюдение меры в наглядном представлении изучаемого материала, без потери главного в содержании, речь учителя информативна, выразительна, понятна)
- 6.7. Реализация принципа активности и сознательности (актуализация опорных знаний, учение опирается не на авторитет учителя, а на логику и доказательства)
- 6.8. Устанавливаются ли на занятии межпредметные связи, связь данного урока с предыдущими и последующими _____

7. Результативность урока

- 7.1. Эффективность (максимум результатов с учетом конкретных условий) _____
- 7.2. Экономичность (отсутствие перегрузки) _____
- 7.3. Продуктивность мотивации учения _____

Выводы: _____

V. Составьте план-конспект урока по биологии/экологии, предварительно определив тему урока

Подготовка к уроку

1. Проанализируйте, достигнута ли цель предыдущего урока и в соответствии с этим скоординируйте цели предстоящего урока.
2. Изучите методическую литературу по теме урока.
3. Уточните цели урока, определите его структуру и основные этапы.
4. Подумайте о путях реализации дидактических принципов.
5. Разработайте содержание урока. Отберите материал и определите методы и приемы обучения на каждом этапе урока. Сформулируйте задания и вопросы учащимся.
6. Определите межпредметные и внутрипредметные связи при изучении данной темы.
7. Продумайте организационную структуру и распределите учебное время на все этапы урока.

8. Предусмотрите чередование различных видов работы учащихся, сложного и несложного материала, правильное соотношение между работой под руководством учителя и самостоятельной работой учащихся.

9. Используйте по возможности приемы дифференциации учебной работы, а также элементы проблемного обучения.

10. Включите, если нужно, упражнения занимательного характера, дидактические игры.

11. Распределите учебное время на отдельные этапы урока в соответствии с целями и содержанием работы.

12. Подготовьте дидактический и наглядный материал к уроку, ТСО, продумайте место и методику его использования, оформление записей учащихся в тетрадях, а также записей учителя на доске.

13. Оформите развернутый план-конспект урока.

Алгоритм составления плана урока:

1) Формулировка темы урока, в соответствии с тематическим планом (если цель предыдущего урока не была выполнена, допускается частичное изменение темы).

2) Формулировка целей урока (обучающая, воспитательная, развивающая).

3) Выбор типа урока и его временной структуры.

4) Подбор содержания материала, рассматриваемого на уроке.

5) Выбор методов и приемов обучения на каждый этап урока.

6) Выбор средств обучения.

7) Составление домашнего задания.

Пример плана урока

Тема урока:

Тип урока:

Цели урока:

1) обучающая –

2) воспитательная –

3) развивающая –

Оснащение урока: слайды, плакаты, раздаточный материал и т.д.

Межпредметные связи:

Структура урока:

I. Организационный момент (время) – проверка готовности к уроку, проверка присутствующих, замечания.

II. Повторение пройденного материала (время)

Метод:

Задания

III. Изложение нового материала (время)

Метод:

План:

1. (прием -

2. (прием -

3. (прием -

IV. Самостоятельная работа (время).

Задание

V. Закрепление нового материала (время)

Метод:

Задания

VI. Домашнее задание (время).

.....
.....
Конспект урока составляется в произвольной форме.

Основное внимание должно быть уделено разработке методики работы учителя. В конспекте урока приводятся следующие данные:

- способы деятельности учащихся на этапе актуализации их работы (устные или письменные ответы на вопросы, самостоятельная работа) и приемы работы учителя в этот период учебного занятия;
 - способы формирования интереса учащихся к теме урока, приемы эмоционального настроя (создание проблемной ситуации, сообщение учащимся интересных фактов из истории науки и др.);
 - формы контроля за работой учащихся, приемы самоконтроля и взаимопроверки; фамилии учащихся, знания, умения и навыки, которые предполагается проверить и оценить;
 - новые понятия, подлежащие изучению, уровни и способы их усвоения (восприятия объяснения учителя, решение задач, выполнение заданий, упражнений и т.д.);
 - воспитательное значение изучаемого материала;
 - конкретные сведения о знаниях, которые учащиеся должны понять и запомнить, о действиях, которыми они должны овладеть;
 - вид самостоятельной работы учащихся и ее содержание (решение задач, выполнение расчетов и т.д.);
- индивидуальные задания для сильных и слабых учащихся;
- вопросы, которые будут заданы учащимся по ходу ведения урока (информационные и проблемные);
 - варианты формулировок изучаемых понятий, проблемы для сильных и слабых учащихся; «подсказки» для решения сложных проблем, приемы поощрения учащихся;
 - примеры, упражнения, на основе которых будет обрабатываться умения и навыки (типовые задачи, формулировки вопросов и т.д.);
 - типы, виды и содержание самостоятельных работ учащихся (фронтальные или дифференциальные, устные или письменные);
 - способы обратной связи с учащимися (выборочный опрос, проверка решения задач);
 - способы и приемы решения воспитательных и развивающих задач урока.

Примечание. Конспект изложения нового материала выполняется с соблюдением полей, на которые выносятся основные методические примечания: реализация воспитательных и развивающих целей, межпредметные связи, вопросы к учащимся по ходу изложения, указание на значимость информации, примеры и т.п.

Содержание урока	Методические рекомендации
------------------	---------------------------

VI. Составьте план педагогической практики по воспитательной работе

<i>План воспитательной работы</i>

Наименование	Форма	Цель	Дата	Ответственные

VII. В школе, где Вы проходите практику, посетите внеклассное мероприятие учащихся, организуемое классным руководителем. Проанализируйте данное мероприятие по следующей схеме:

1. Общие сведения:
2. Класс.
3. Название мероприятия.
4. Дата и место проведения.
5. Цель мероприятия: на решение каких задач коллектива класса и формирование каких качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие?
6. Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:
 - соответствие урока общим воспитательным задачам,
 - уровню развития коллектива класса,
 - возрастным особенностям обучающихся.
- Анализ подготовки мероприятия

- Кто был инициатором данного мероприятия и как оно готовилось? В чем и как проявлялась активность, самостоятельность и инициатива учащихся.
- Методика подготовки мероприятия (планирование, разработка, участие в них учащихся).
- Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.
 - Ход мероприятия
 - Какие методы воспитания были использованы? Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности?
 - Насколько содержательно, интересно и организованно проходила работа?
 - Какие знания приобрели учащиеся в ходе мероприятия, какие ценностные установки установились у учащихся, к какой общественно-полезной деятельности побуждало их данное мероприятие?
 - Какие выводы сделали учащиеся по ходу работы и заключения? Каких результатов достигли?
 - Как сказались проведение мероприятия на формировании общественного мнения класса и отдельных учащихся, на их взаимоотношениях? Каким может быть последствие этого урока для развития коллектива, формирования его общественной направленности?
 - Каково его воздействие на отдельных учащихся?
 - Роль и место классного руководителя (психолога, учителей-предметников, приглашенных) на данном мероприятии.
 - Методика работы, характер отношений, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития класса.
 - Общая оценка внеклассного мероприятия
 - Насколько удалось достичь воспитательных целей и задач? Причины успехов, неудач, ошибок.
 - Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.
 - Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес классного руководителя и учащихся.
 - Анализ деятельности классного руководителя
 - Какие черты характера классного руководителя способствовали проведению воспитательной работы с учащимися, какие наоборот, мешали?
 - Какие педагогические способности проявлялись при проведении воспитательной работы с учащимися?
 - Проявился ли педагогический такт классного руководителя? В чем именно? Случаи нетактичности классного руководителя.
 - Способствовало или мешало психическое состояние классного руководителя проведению внеклассного мероприятия и почему?

Составьте план-конспект внеклассного мероприятия

План-конспект внеклассного мероприятия

- 1) Класс.
- 2) Тема и ее обоснование.
- 3) Цели.
- 4) План проведения.
- 5) Оборудование.

Используемый материал.

Подготовительная работа, проведенная практикантом и учащимися:

- а) планирование, использованная литература;
- б) психолого-педагогические основы распределения поручений (учет индивидуальных особенностей студентов и конкретных педагогических целей);
- в) оборудование мероприятия (психолого-педагогическое обоснование);
- г) проверка исполнения поручений по ходу подготовки, корректировка поведения учащихся, контакт с учащимися.

Конспект внеклассного мероприятия

Содержание	Методические рекомендации
1	2

Выводы.

Трудности, достижения и т.д.

VIII. Проанализируйте Учебный план учреждения дополнительного образования, в котором Вы проходите педагогическую практику, по следующей схеме:

I. Ознакомьтесь со структурой Учебного плана

- включает ли она все необходимые разделы, которые должен содержать такого рода документ;
- охарактеризуйте данную структуру.

2. Каково содержание Пояснительной записки к Учебному плану

- что собой представляет нормативная база, которая заложена в основу содержания данного документа;
- указана ли миссия образовательного учреждения, отвечает ли ее формулировка и содержание необходимым требованиям.

3. Что собой представляют целевые ориентиры учреждения дополнительного образования детей, учтены ли в них

- ведущие тенденции развития современного дополнительного образования детей;
- специфика дополнительного образования детей;
- требования к педагогическому целеполаганию;
- декомпозирована ли основная цель на задачи, какова степень их конкретизации.

4. Охарактеризуйте инвариантную и вариативную части Учебного плана. Проанализируйте их с точки зрения содержательной наполняемости, учета специфики дополнительного образования детей, ведущих тенденций его развития в современных условиях.

5. Какие общеразвивающие программы включены в Учебный план

- как распределено количество часов по годам обучения;
- имеет ли место многоуровневый характер данных программ;
- соответствуют ли они основной цели и задачам деятельности учреждения дополнительного образования детей.

IX. Изучите особенности работы педагога дополнительного эколого-биологического образования по следующему плану:

- Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога дополнительного эколого-биологического образования.
- Трудовые обязанности педагога дополнительного эколого-биологического образования.
- Задачи, которые стоят перед педагогом дополнительного эколого-биологического образования в обучении и воспитании школьников.
- Компетенции, которыми должен обладать педагог дополнительного эколого-биологического образования.
- Профессиональные и личностные качества, которыми должен обладать педагог дополнительного эколого-биологического образования.
- Особенности обучения и воспитания школьников в системе дополнительного образования.
- Межпредметные знания, которые должен постоянно актуализировать педагог дополнительного эколого-биологического образования.

- Выраженность в деятельности педагога дополнительного эколого-биологического образования ориентированности на практическую, прикладную направленность обучения.
- Специфика работы педагога дополнительного эколого-биологического образования с учащимися девятилетнего поведения.
- Специфика работы педагога дополнительного эколого-биологического образования с одаренными школьниками.
- Специфика работы педагога дополнительного эколого-биологического образования по профессиональному самоопределению школьников.
- Специфика работы педагога дополнительного эколого-биологического образования с родителями учащихся.
- Выраженность в деятельности педагога дополнительного эколого-биологического образования ориентированности на развитие творческих способностей школьников.
- Особенности и возможности карьерного роста педагога дополнительного эколого-биологического образования.

Х. Посетите учебное занятие в учреждении дополнительного эколого-биологического образования детей. Осуществите анализ занятия по следующей схеме:

Анализ учебного занятия

Ф.И.О. педагога _____

Тема занятия _____

Дата проведения _____

Возраст детей _____

Цель занятия _____

Задачи занятия _____

Тип занятия, форма проведения _____

Постановка цели и задач учебного занятия	<ul style="list-style-type: none"> - Умение ставить понятную и посильно трудную для детей цель, разбивать ее на реально достижимые задачи. - Соотнесение цели с конечным результатом. - Воспитательные ценности учебного материала.
Использования методов обучения, их соответствие выдвинутым задачам	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективность методов и приёмов, используемых педагогом для развития мыслительных операций и деятельно-практической сферы ребенка. - Оптимальное сочетание словесных, наглядных, практических, репродуктивных и креативных методов обучения. - Положительная реакция детей на используемые методы (понимание, активное включение и др.).
Структурная организованность, логическая упорядоченность учебного занятия	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие содержания данного занятия плану, что дает возможность определить степень подготовленности данного занятия, умение педагогом планировать свою работу и использовать импровизацию. - Предъявление четких требований к учебной деятельности. - Достаточность предложенного материала, заинтересованность им детей.
Направленность учебной деятельности на реально достижимый результат	<ul style="list-style-type: none"> - Последовательность и системность в решении задач. - Использование специально разработанных технологий для достижения результата.
Побуждение обучающихся к активному самостоятельному добыванию знаний и приобретению умений	<ul style="list-style-type: none"> - Введение элементов проблемности, развитие навыков научного поиска. - Постановка неоднозначных вопросов. - Желание детей полученные знания применить на практике. - Индивидуальные творческие и исследовательские задания.

	- Самостоятельная работа детей с учебными пособиями и литературой на занятии и дома.
Оценка учебных достижений обучающихся, поддержка ребенка в ситуации преодоления учебных трудностей	- Индивидуальный подход к результату каждого ребенка. - Оценка является анализом выполненной работы. - Использование стимулирующих методов оценивания. - Формирование адекватной самооценки. - Контроль за отрицательными мотивами в обучении. - Умение видеть и исправить свою ошибку.
Ценностно-смысловая насыщенность учебного занятия	- Наличие образовательной составляющей занятия. - Учебно-тематическое согласование с предметами школьного курса. - Практическая направленность учебного занятия.
Воспитание культуры межличностных взаимоотношений в учебной группе	- Педагогическая культура самого педагога. - Организация работы в микрогруппах. - Помощь старших детей в разновозрастных группах. - Коммуникативные умения детей.
Создание эмоционально-положительной атмосферы на занятии	- Побуждение детей к выражению положительных эмоций. - Использование различных форм поощрений. - Создание перспективы успешной деятельности. - Уютный кабинет и доброжелательность педагога. - Минутки отдыха или расслабления на занятии.
Учет индивидуальных и возрастных познавательных возможностей детей	- Знание возрастной психологии ребёнка. - использование индивидуальности каждого в подборе творческих заданий. - Стимулирование различных точек зрения у ребят.
Развивающая направленность учебного занятия	- Личная и общественная значимость занятий. - Перспектива дальнейшей деятельности. - Развитие высших психических функций личности. - Творческий характер деятельности.

XI. Составьте перспективно-тематический план на период практики по руководству кружком, творческим объединением, клубом и др.

Фрагмент перспективно-тематического плана на период практики по руководству кружком, творческим объединением, клубом и др.

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Тип учебного занятия	Цели учебного занятия	Межпредметные связи	Творческая работа учащихся на занятии под руководством педагога	Самост. работа учащихся	Использование ИКТ на учебном занятии
1	2	3	4	5	6	7	8	9

XII.

XIII. Составьте план-конспект учебного занятия кружка (творческого объединения, клуба и др.)

Схема плана-конспекта учебного занятия кружка (творческого объединения, клуба и др.)

Тема занятия _____

Тип занятия _____

Цель _____

Задачи- образовательные _____

- развивающие _____

- воспитательные _____

Прогнозируемые результаты _____

Методы обучения _____
 Формы работы _____
 Оборудование _____
 Формируемые УУД _____
 - личностные _____
 - познавательные _____
 - регулятивные _____
 - коммуникативные _____

Ход занятия

№ п/п	Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
1.	Организационный момент		
2.	Подготовка к основному этапу. Мотивация и актуализация		
3.	Усвоение новых знаний и способов действий		
4.	Самостоятельная работа учащихся по практическому применению полученных знаний при выполнении учебно-практических задач		
5.	Обобщение и систематизация знаний. Анализ идей		
6.	Рефлексия и подведение итогов занятия		
7.	Домашнее задание		

XIV. Составьте психолого-педагогическую характеристику коллектива класса, в котором Вы проводите педагогическую практику

Психолого-педагогическая характеристика класса

Общие сведения о классе:

Класс _____
 Число учащихся: _____ количество мальчиков _____ девочек _____
 Возраст _____

Характеристика общественно-значимой деятельности класса:

Место и роль класса в общественной жизни школы _____

Распределение общественных поручений в классе, отношение учащихся к поручениям ____

Интерес учащихся класса к политическим событиям, какие газеты, политические специальные журналы читают _____

Общие интересы учащихся класса (занятия в кружках, секциях и т.д.) _____

Внеклассные мероприятия, их тематика, содержание, эффективность _____

Участие класса в общественно-полезном труде _____

Традиции класса _____

Учебная деятельность класса:

Характеристика успеваемости класса (в целом и по предметам): _____

Любимые предметы: _____

Причины неуспеваемости: _____

Преобладающие мотивы учения: _____

Прочность знаний, навыков и умений, степень осознания и глубина знаний: _____

Уровень учебной деятельности класса: _____

Интересы учащихся класса в связи с изучением того или иного учебного предмета, их устойчивость и ответственность: _____

Проявление профессиональных интересов: _____

Проявление волевых качеств в учебной и трудовой деятельности: _____

Отношение к оценке знаний: _____

Отношение к случаям невыполнения домашних заданий: _____

Дисциплина класса, причины проявлений плохой дисциплины в учебной, трудовой, общественно-полезной деятельности: _____

Применяемые методы борьбы с нарушениями дисциплины: _____

Отношение учеников к случаям нарушения дисциплины: _____

Психологическая характеристика класса

Эмоциональный климат класса: _____

Статусная структура класса (наиболее популярные ученики, непринятые, неформальные лидеры и их направленность, личные качества, обеспечивающие популярность или непопулярность):

Наличие микрогрупп и их направленность, состав и лидеры: _____

Характер и теснота общения учащихся класса (в учебном коллективе и за пределами школы, дружеские связи: _____

Отношения между девочками и мальчиками: _____

Характеристика класса как коллектива

Цели групповой деятельности, их общественная значимость: _____

Степень самоуправления класса: _____

Степень совпадения формальной и неформальной структур: _____

Сплоченность класса (ценностно-ориентированное единство): _____

Наличие в классе отношений ответственной зависимости: _____

Удовлетворенность учеников своим классом, степенью референтности класса как коллектива: _____

Общая оценка наличия коллектива в классе, влияние его на учеников: _____

Взаимоотношения класса с классным руководителем:

Роль классного руководителя в классе, его авторитет и влияние на учащихся: _____

Эмоциональная сторона взаимоотношений: _____

Стиль работы классного руководителя: _____

Методы его работы, степень участия в жизни класса: _____

Связь с другими учителями и родителями учеников: _____

Какая воспитательная деятельность проведена практикантом в классе и какие результаты при этом достигнуты: _____

Выводы и предложения о направлении работы по формированию коллектива в классе и конкретные рекомендации по проведению этой работы: _____

ВОПРОСЫ ПРИ ЗАЩИТЕ ОТЧЕТА

Перечень вопросов
1. Какие актуальные проблемы деятельности школы и современного учреждения дополнительного образования детей, школьного учителя биологии (экологии) и педагога дополнительного эколого-биологического образования рельефно обнажились перед Вами в ходе практики?
2. Какие трудности в работе школьного учителя биологии (экологии) и педагога дополнительного эколого-биологического образования Вы встретили в ходе практики?

3. Как известно, единство теории и практики – важный педагогический принцип. Как он реализуется в современной школе и учреждении дополнительного образования детей эколого-биологической направленности? Что Вы можете сказать о его реальном воплощении на основе Ваших наблюдений и деятельности в ходе практики?
4. В ходе наблюдения на практике за деятельностью школьного учителя биологии (экологии) и педагога дополнительного эколого-биологического образования во всем ли Вы мысленно были согласны с тем, каким образом решали Ваши будущие коллеги те или иные профессиональные задачи? Почему?
5. Изменилось ли Ваше отношение к научно-теоретическому знанию, полученному в вузе по профилю Вашей специальности, после прохождения практики? Если да, - то каким образом?
6. Изменилось ли Ваше отношение к профессиональному образованию, профессии школьного учителя биологии (экологии) и педагога дополнительного эколого-биологического образования за время прохождения практики? Каким образом? Почему?
7. Возникло ли у Вас желание изменить учебный план, программу дисциплин, преподаваемых в вузе, после прохождения практики? Каким образом? Почему?
8. Какие выводы Вы сделали для себя после прохождения практики?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Аттестация по итогам практики проводится на основании выполненных индивидуальных заданий и оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета студента и отзыва руководителя практики. По итогам аттестации выставляется оценка *зачтено/не зачтено*, которая складывается из оценки, полученной за выполнение индивидуальных заданий и отчета.

Порядок оценивания результатов обучения по практике

<i>Индивидуальные задания</i>	<i>Защита отчета</i>	<i>Итоговая сумма баллов</i>
Выполнил в полном объеме индивидуальные задания	Своевременно в установленные сроки представил оформленные в соответствии с требованиями дневник и отчет о прохождении практики: в отчете привел полные, точные и развернутые материалы с имеющимся анализом полученных результатов по всем заданиям; имеет положительный отзыв руководителя практики; во время защиты отчета правильно и полно ответил на все вопросы комиссии или во время защиты отчета правильно и полно ответил на не менее чем 80% вопросов комиссии.	75-100
Выполнил часть индивидуальных заданий (не выполнил индивидуальные задания)	Своевременно в установленные сроки представил дневник и отчет о прохождении практики, оформленные с нарушением предъявляемых требований; в отчете привел не полные, не совсем точные материалы по заданиям; имеет положительный отзыв руководителя практики; во время защиты отчета ответил на не менее чем 50% вопросов комиссии, ответы были не точные и не полные или студент не выполнил программу практики, получил отрицательный отзыв руководителя практики, не ответил или ответил неверно на большинство вопросов комиссии при защите отчета	0-75

Если магистрант набрал от 75 до 100 баллов он получает по практике оценку «зачтено».

Если магистрант набрал менее 75 баллов, он получает по практике оценку «не зачтено».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»

Институт педагогического образования

Утверждено:
решением ученого совета Университета
протокол №6
от «30» июня 2020 г.

ПРОГРАММА
Производственной практики

Преддипломная практика

44.04.01 Педагогическое образование

Педагог школьного и дополнительного образования в сфере биологии и экологии

Форма обучения заочная

Барнаул 2020

Составители:

Морозова О.П., д.п.н., профессор кафедры педагогики высшей школы и ИОТ

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа практики обсуждена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры педагогики и информационных образовательных технологий

Протокол № 10 от «23» июня 2020 г.

Директор ИПО _____ Морозова О.П.

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа практики обсуждена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры педагогики и информационных образовательных технологий

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2020 г.

Директор ИПО _____ Морозова О.П.

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа практики обсуждена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры педагогики и информационных образовательных технологий

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2020 г.

Директор ИПО _____ Морозова О.П.

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа практики обсуждена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры педагогики и информационных образовательных технологий

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2020 г.

Директор ИПО _____ Морозова О.П.

1. Виды практики, способы и форма (формы) ее проведения

Вид практики: преддипломная.

Способы проведения: стационарная, выездной.

Форма проведения: дискретная по периодам проведения.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами ОПОП

Компетенция	Показатели
<i>ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</i>	<p>Знает: современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современные технологии организации образовательной деятельности.</p> <p>Умеет: проводить диагностику образовательного процесса его различным образовательным программам и оценивать его качество. использовать современные технологии организации образовательной деятельности.</p> <p>Владеет: навыком диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современными технологиями организации образовательной деятельности.</p>
<i>ПК-2: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</i>	<p>Знать: способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Уметь: самостоятельно осваивать и использовать новые методы, технологии и приемы обучения с целью реализации задач инновационной образовательной политикой.</p> <p>Владеть: готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в контексте задач инновационной образовательной политики.</p>
<i>ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся.</i>	<p>Знает: педагогические условия организации исследовательской работы обучающихся.</p> <p>Умеет: составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Владеет: технологиями организации исследовательской деятельности обучающихся.</p>
<i>ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</i>	<p>Знает: способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Умеет: разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Владеет: способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
<i>ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к ана-</i>	<p>Знает: способы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Умеет: разрабатывать методологические модели, методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p>

<i>лизу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</i>	Владеет: способами разработки и реализации методологических моделей, методик, технологий и приемов обучения, в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
<i>ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.</i>	Знает: методы систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области. Умеет: систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной области. Владеет: методами систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.

3. Место преддипломной практики в структуре ОП магистратуры

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы, входит в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

4. Объем практики

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Проводится установочная конференция, на которой руководитель практики раскрывает её особенности по содержанию и по форме. В частности, раскрываются такие объективные моменты практики, как её цель, объект, предмет, задачи, методы, средства и результаты, в том числе и формы отчётности. Также предлагаются варианты типовых заданий для проведения психолого-педагогических исследований по актуальным вопросам образования с необходимыми методическими указаниями.	собеседование
2	Обработка эмпирического материала	Обработка эмпирического материала в соответствии с исходными рабочими определениями и в соответствии с природой эмпирического материала (она диктует использование шкал измерения). В частности, проводится	Собеседование, письменная проверка черного варианта ВКР

		обобщающее количественное описание материала: аналитическое, синтетическое, в целом (и, в частности, интегративное), - на каждом из трёх уровней характеристики исследуемого объекта: на внутреннем, типологическом и ситуационном.	
3	Оценка и интерпретация полученных результатов	Оценка проводится с использованием актуальных оснований: содержательных (в частности, педагогических), формальных (в частности, статистических), прагматических. В рамках интерпретации (структурной, причинной, прогностической), в частности, делаются выводы из проведённой работы и, по возможности, формулируются рекомендации, предполагающие использование полученных результатов.	Коллоквиум
4	Заключительный	Подготовка отчета по преддипломной практике. Окончательное оформление магистерской диссертации	зачет

6. Формы отчетности по практике

Заполнение индивидуального плана работы магистранта, оформление и подготовка к защите магистерской диссертации.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

(Приложение1)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) Основная литература:

1. Андреева, Наталья Дмитриевна. Теория и методика обучения экологии: учебник / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под ред. Н. Д. Андреевой. - М.: Академия, 2009. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование)
2. Брызгалова С. И., Методология и методы научно-педагогического исследования: учебное пособие Изд-во КГУ, 2001. - 151 с.
3. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие для вузов / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М. : Академия, 2006. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование)
4. Пономарева, Ирма Николаевна. Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для пед. вузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова; под ред. И. Н. Пономаревой. - 2-е изд., перераб.. - М.: Академия, 2007. - 280 с.. - (Высшее профессиональное образование)
5. Теория и методика обучения биологии: Учебные практики: Методика преподавания биологии / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2356-6; То же [Электронный ресурс]. -URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882
6. Электронные ресурсы: Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782> (04.05.2017).

б) дополнительная литература:

1. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие. — СПб.: Питер, 2004. — 268 с: — (Серия «Краткий курс»).

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), подлежащего ежегодному обновлению Microsoft Office (версия 2010, № лицензии 60357319).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ.

Каждый обучающийся обеспечен в течение всего периода обучения неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей необходимые издания и сформированный по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

10. Материально-техническая база

Для полноценного прохождения практики необходимы рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, информационные ресурсы библиотек и сети Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации материалов, тиражирования дидактического материала к занятиям.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Кафедра педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий

ФАКУЛЬТЕТ _____ КАФЕДРА _____
ГРУППА _____

**ЗАДАНИЕ
ПО МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ**

МАГИСТРАНТ _____

1. Тема работы (проекта) _____

2. Срок сдачи законченной работы (проекта) _____

3. Исходные данные по работе (проекта) _____

4. Содержание разделов магистерской диссертации (наименование глав)

5. Перечень графического материала

6. Консультанты по разделам работы (проекта)

Раздел	Консультант	Подпись, дата
		<i>Задание выдал</i>
		<i>Задание принял</i>

7. Дата выдачи задания _____

Руководитель магистерской диссертацией _____
(подпись)

Магистрант _____
(подпись)

Содержание научно-исследовательской части программы: Семестр 1.

№ п.п.	Наименование этапов, позиций	Планируемый срок	Форма отчетности	Отметки руководителя о выполнении
1.				
2.				
3.				

Подпись обучаемого

Подпись научного руководителя

Подпись зав. кафедрой

Семестр 2.

№п.п.	Наименование этапов, позиций	Планируемый срок	Форма отчетности	Отметки руководителя о выполнении
1.				
2.				
3.				
4.				
5.	Итоговая аттестация			

Подпись обучаемого

Подпись научного руководителя

Подпись зав. кафедрой

Семестр 3.

№п.п.	Наименование этапов, позиций	Планируемый срок	Форма отчетности	Отметки руководителя о выполнении
1				
2.				
3.				
4.				

Подпись обучаемого

Подпись научного руководителя

Подпись зав. кафедрой

Семестр 4

№п.п.	Наименование этапов, позиций	Планируемый срок	Форма отчетности	Отметки руководителя

				О ВЫПОЛ- НЕНИИ
1.				
2.				
	Итоговая аттестация			

Подпись обучаемого

Подпись научного руководителя

Подпись зав. кафедрой

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт педагогического образования
Кафедра педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) / практике**

Производственная практика
(наименование дисциплины/модуля)

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Педагог школьного и дополнительного образования в сфере биологии и экологии
(профиль/специализация / направленность)

Разработчик(и):

профессор

должность

Морозова О.П.

ФИО

Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году

ФОС обсуждены для исполнения в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры педагогика высшей школы и информационных образовательных технологий протокол №10 от «23» июня 2020 г.

Директор института _____ *Лар* / Морозова О.П.

Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году

ФОС обсуждены для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры _____ протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Директор института / филиала _____ (ФИО)

Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году

ФОС обсуждены для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры _____ протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Директор института / филиала _____ (ФИО)

Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году

ФОС обсуждены для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры _____ протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Директор института / филиала _____ (ФИО)

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция/контролируемые этапы	Показатели	Наименование оценочного средства
Заключительный этап формирования компетенций (<i>направлен на закрепление определенных компетенций (части компетенций) в период прохождения практик, НИР, ГИА</i>)		
ПК-1: <i>способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</i>	<p>Знает: современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современные технологии организации образовательной деятельности.</p> <p>Умеет: проводить диагностику образовательного процесса по различным образовательным программам и оценивать его качество; использовать современные технологии образовательной деятельности.</p> <p>Владеет: навыком диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современными технологиями организации образовательной деятельности.</p>	<i>Индивидуальное задание, отчет</i>
ПК-2: <i>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</i>	<p>Знает: способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Умеет: самостоятельно осваивать и использовать новые методы, технологии и приемы обучения с целью реализации задач инновационной образовательной политикой.</p> <p>Владеет: готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в контексте задач инновационной образовательной политики.</p>	<i>Индивидуальное задание, отчет</i>
ПК-3: <i>способность руководить исследовательской работой обучающихся</i>	<p>Знает: педагогические условия организации исследовательской работы обучающихся.</p> <p>Умеет:</p>	<i>Индивидуальное задание, отчет</i>

	<p>составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Владеет:</p> <p>технологиями организации исследовательской деятельности обучающихся.</p>	
<p>ПК-4: <i>готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</i></p>	<p>Знает:</p> <p>способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Умеет:</p> <p>разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Владеет:</p> <p>способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p><i>Индивидуальное задание, отчет</i></p>
<p>ПК-11: <i>готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</i></p>	<p>Знает:</p> <p>способы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Умеет:</p> <p>разрабатывать методологические модели, методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Владеет:</p> <p>способами разработки и реализации методологических моделей, методик, технологий и приемов обучения, в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p><i>Индивидуальное задание, отчет</i></p>
<p>ПК-12: <i>готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</i></p>	<p>Знает:</p> <p>методы систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.</p> <p>Умеет:</p> <p>систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной области.</p> <p>Владеет:</p>	<p><i>Индивидуальное задание, отчет</i></p>

	методами систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.	
--	---	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Количество таблиц с критериями оценивания зависит от количества используемых оценочных средств (типовых контрольных заданий), перечисленных в р. 1 и определяется преподавателем самостоятельно.

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание индивидуальных заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания; 3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания. 4. и т.д.	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
Хорошо (базовый уровень)		Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

Оценивание защиты отчета

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
-------------------------------------	------------	----------

Отлично (повышенный уровень)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала; 3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите; 4. и т.д. 	При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя
Хорошо (базовый уровень)		При защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложения материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Перечень заданий /вопросов

1. Разработайте программу научного исследования; определите основную проблему, объект, предмет исследования; сформулируйте цель и задачи исследования; разработайте инструментарий планируемого исследования.
2. Определите круг научных проблем для исследования; теоретически обоснуйте тему исследования; изучите специальную литературу, сделайте аналитический обзор.
3. Осуществите постановку гипотезы; определите необходимые информационные источники и выявите их наличие или отсутствие на месте прохождения практики; проанализируйте и оцените данные источники информации для проведения Вашего дальнейшего исследования.
4. Осуществите сбор, анализ и обобщение материала; оцените степень эффективности и результативности деятельности образовательной организации относительно выбранной тематики исследования.
5. Оцените и осуществите интерпретацию полученных результатов; окончательную проверку гипотез, построение системы предложений и рекомендаций по дальнейшему совершенствованию деятельности образовательной организации – места прохождения практики; осуществите внедрение данных предложений в деятельность организации; проанализируйте данные с учетом внедренных изменений, сформулируйте окончательные выводы, дайте рекомендации организации для более эффективной работы.
6. Подготовьте научную статью, обзор, аналитический отчет и доклад на конференцию по результатам прохождения преддипломной практики.

ВОПРОСЫ ПРИ ЗАЩИТЕ ОТЧЕТА

Перечень вопросов

1. Какова ключевая идея Вашего исследования?
2. Каков Ваш личный вклад в разработку проблемы исследования?
3. Является ли выборка испытуемых, участвующих в Вашем исследовании, репрезентативной? Почему?
4. Оказался ли выбранный Вами комплекс методов оптимальным для Вашего исследования?
5. Как Вы можете интерпретировать результаты Вашего эмпирического исследования?
6. Возникали ли этические проблемы при проведении Вашего исследования? Какие? Как они были преодолены?
7. Как происходило создание критериально-оценочной базы исследования?
8. Имели ли Вы при проведении исследования конкретный вопрос, поставленный работодателем? Как сумели решить его в своем исследовании?
9. Какие математические и статистические методы оказались наиболее эффективными для Вашего исследования и почему?
10. В чем практическая значимость Вашего исследования для образовательной организации, на базе которой Вы проходили практику?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе прохождения практики студент должен закончить работу по подготовке ВКР. Оценивание степени усвоения компетенций происходит по выполненному индивидуальному заданию в ходе предзащиты рукописи ВКР. Предзащита ВКР происходит во время заслушивания отчета на заседании кафедры. Объем времени на доклад составляет 10 минут. Одновременно предоставляется текст ВКР. Особое внимание уделяется методике проведения работ и прежде всего умению использовать современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой. После доклада студенту задаются вопросы по его работе и оценивается объем и качество представленной ВКР. Определяется степень готовности работы. Делаются замечания при наличии погрешностей и

принимается решение о возможности допуска студента к защите ВКР. Оценивается оформление рукописи выпускной квалификационной работы, акт проверки в системе «Антиплагиат», презентация для сопровождения устного выступления, оформление коллекционных демонстрационных материалов и списка использованной литературы согласно ГОСТ.

Руководителем практики от кафедры устно дается отзыв о прохождении практики в свободной форме. Назначается рецензент ВКР. По итогам аттестации выставляется зачет с оценкой. Отчет должен быть защищен в установленные сроки. В процессе предзащиты выявляется уровень результатов практики, оценивается полнота и правильность ответов на задаваемые вопросы. Оценка результатов практики заносится в ведомость и зачетную книжку, а работа рекомендуется для защиты на комиссии. Порядок оценивания результатов обучения по практике Индивидуальное задание Защита отчета (предзащита ВКР) Итоговая сумма баллов.