

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт искусств и дизайна

Утверждено:  
Решением ученого совета Университета  
протокол № 6  
от « 30 « июня » 2020 г.

**ПРОГРАММА**  
**учебной практики**  
**(научно-исследовательская работа)**

Направление  
**44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**


Профиль  
**«Графический дизайн»**

Форма обучения  
**заочная**

Барнаул 2020 г.

Составители:

кандидат искусствоведения, доцент

кафедры истории искусства, костюма и текстиля \_\_\_\_\_  Ю.В. Кирюшина

**Визирование программы для исполнения в текущем учебном году**

Программа практики обсуждена для исполнения в 2020 – 2021 учебном году на заседании кафедры истории искусства, костюма и текстиля протокол № 11 от 26.05.2020 г.

Директор института искусств и дизайна \_\_\_\_\_  (Л.И. Нехвядович)

**Визирование программы для исполнения в текущем учебном году**

Программа практики обсуждена для исполнения в 20\_\_\_\_ – 20\_\_\_\_ учебном году на заседании кафедры истории искусства, костюма и текстиля протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_.

Директор института искусств и дизайна \_\_\_\_\_ (Л.И. Нехвядович)

**Визирование программы для исполнения в текущем учебном году**

Программа практики обсуждена для исполнения в 20\_\_\_\_ – 2021 учебном году на заседании кафедры истории искусства, костюма и текстиля протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_.

Директор института искусств и дизайна \_\_\_\_\_ (Л.И. Нехвядович)

**Визирование программы для исполнения в текущем учебном году**

Программа практики обсуждена для исполнения в 20\_\_\_\_ – 20\_\_\_\_ учебном году на заседании кафедры истории искусства, костюма и текстиля протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_.

Директор института искусств и дизайна \_\_\_\_\_ (Л.И. Нехвядович)

**Визирование программы для исполнения в текущем учебном году**

Программа практики обсуждена для исполнения в 20\_\_\_\_ – 20\_\_\_\_ учебном году на заседании кафедры истории искусства, костюма и текстиля протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_.

Директор института искусств и дизайна \_\_\_\_\_ (Л.И. Нехвядович)

---

---

## 1. Вид практики, способы(при наличии) и формы ее проведения

**Вид практики:** учебная.

**Тип практики:** научно-исследовательская работа.

**Способы проведения практики:** стационарная.

**Форма проведения практики:** дискретная по видам практик, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

### 2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода  УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели  УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.  УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.  УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности.  УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и

	языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.  УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.  УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.
--	---	---

## 2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого- педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией ОПК-1.2. Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности ОПК-1.3. Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ

		<p>профессионального и дополнительного образования ОПК-2.2. Умеет: проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ ОПК-2.3. Владеет: методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно- методические и организационно- управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе</p>

		<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Владеет: методиками психолого- педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4                   Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1.</p> <p>Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности</p> <p>ОПК-4.2.</p> <p>Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно- нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми</p> <p>ОПК-4.3.</p> <p>Владеет: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8                   Способен проектировать педагогическую деятельность на основе</p>	<p>ОПК-8.1.</p> <p>Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно- педагогическому)</p>

	специальных научных знаний и результатов исследований	<p>работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований ОПК-8.2.</p> <p>Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования ОПК-8.3.</p> <p>Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования</p>
--	---	--

### 2.3.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности (указывается выбранная область)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогический (01 Образование и наука)	ПК-1. Способен разрабатывать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий и осуществлять контроль, оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам профессионального и дополнительного образования	<p>ПК-1.1 Знает требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам профессионального и дополнительного образования, педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации учебной деятельности и контроля, оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам профессионального и дополнительного образования</p> <p>ПК-1.2 Умеет разрабатывать учебные и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального и дополнительного образования; применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности и контроля обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля) по программам профессионального и дополнительного образования, применять современные оценочные средства.</p> <p>ПК-1.3 Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной</p>

		работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) по программам профессионального и дополнительного образования; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Проектный (01 Образование и наука)	ПК-2. Способен осуществлять разработку проектной идеи и выполнять проект в сфере графического дизайна	<p>ПК-2.1. Знает методологические основы дизайн-проектирования, современные проектные технологии и технологические процессы выполнения проекта в сфере графического дизайна;</p> <p>ПК-2.2. Умеет синтезировать набор возможных решений задачи или подходов к выполнению проекта;</p> <p>ПК-8.3. Владеет методикой разработки проектной идеи, основанной на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи</p>

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

**Цель** практики (НИР) - развить навыки и способности к проведению самостоятельной научно-исследовательской деятельности, обеспечить профессиональную подготовку магистров для выполнения следующих профессиональных **задач**:

1. Выявление актуальных научных проблем и тенденций в области профессионального обучения в сфере декоративно-прикладного искусства и дизайна.
2. Поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования.
3. Использование современных технологии сбора информации и обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований.
4. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.
5. Подготовка и представление обзоров, отчетов и научных публикаций.
6. Подготовка к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, а также проведение научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

Практика (НИР) способствует закреплению и углублению теоретических знаний, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. НИР имеет большое значение для выполнения магистерской диссертации и продолжения научной деятельности в качестве аспиранта.

НИР предполагает самостоятельную исследовательскую работу магистранта под руководством высококвалифицированного научного руководителя.



Практика (НИР) магистрантов как вид учебных занятий базируется на умениях и навыках, сформированных у обучающихся в процессе изучения следующих дисциплин: «Методология и технологии научно-исследовательской деятельности», «Иностранный язык делового и профессионального общения», «История дизайна, науки и техники», «История и методология дизайн-проектирования», «Педагогическое проектирование», «Психология профессионализма», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности», рабочие программы которых предусматривают формирование у обучающихся соответствующих целей и навыков.

В структуре ОПОП магистратуры практика (НИР) представлена в разделе «Программы практик» и относится к обязательной части блока 2 «Практика» образовательного стандарта ФГОС ВО по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)».

#### 4. Объем практики

Трудоемкость Практики (НИР) составляет 3 зач. ед. (108 часов).

Практика проходит в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса:

Заочная форма обучения:

2 семестр, 2 недели

#### 5. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Составление плана работы. Изучение методической литературы. Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор направления исследования. Согласование направления исследования.	Собеседование
Планирование научно-исследовательской работы	Разработка предварительного плана магистерской диссертации. Подготовка предварительной библиографии по теме исследования. Конкретизация темы исследования. Работа с научным руководителем и самостоятельное освоение методов исследования.	Собеседование
Проведение научно-исследовательской работы	Выполнение индивидуальных заданий деятельности в рамках научно-исследовательских программ; Подготовка докладов и выступлений на научных конференциях, семинарах; Подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей; Участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых в Алтайском государственном университете, в научно-исследовательских работах, выполняемых соответствующими кафедрами в рамках договоров со сторонними организациями; Участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах; Осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках выпускной	Собеседование, устный анализ

	квалификационной работы (магистерской работы).	
Презентация результатов исследования.	Участие в организации научного мероприятия. Подготовка к участию и презентация результатов исследования на научной конференции, круглом столе, научном семинаре.	Презентация, доклад
Составление отчета о научно-исследовательской работе	По итогам научно-исследовательской работы магистрантом представляется отчет Открытая защита результатов научно-исследовательской работы.	Зачет

## **6. Формы отчетности по практике**

Формой промежуточной аттестации является зачёт по итогам защиты отчёта. Отчеты о прохождении практики (НИР) должны быть составлены в соответствии с программой практики.

Отчет о НИР содержит:

1. Описание направления исследования.
2. Описание примерной структуры исследовательской работы.
3. Утвержденную тему исследования с указанием фамилии научного руководителя.
4. Библиографический список, включающий учебные и научные издания по проблематике исследования.
5. Научные публикации, подготовленные в рамках научно-исследовательской работы.
6. Документы, подтверждающие участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах.

При защите отчета по производственной практике учитывается:

- соответствие содержания отчета индивидуальному заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы, первичной документации фирмы (организации);
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие предъявляемым требованиям, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.).

Содержание отчета по практике должно полностью соответствовать плану прохождения практики, утвержденному руководителем практики от организации – базы практики. Дневник и характеристика должны быть подписаны руководителем практики от предприятия, подпись должна быть заверена печатью организации.

При отсутствии необходимых подписей и печатей отчет к проверке не принимается.

Защита проводится на кафедре. Отчет должен быть защищен в установленные сроки.

В процессе защиты выявляется уровень результатов практики, оценивается полнота и правильность ответов на задаваемые вопросы. Оценка результатов практики заносится в ведомость и зачетную книжку.

По итогам практики (НИР) проводится открытая защита результатов научно-исследовательской работы магистрантов.

Магистрант, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе и неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется повторно на практику в период каникул. В отдельных случаях ректор может рассматривать вопрос о дальнейшем пребывании студента в университете.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике** (Приложение )

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### а) Основная литература

1. Педагогика : учебник и практикум / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017 // ЭБС «Юрайт». URL: [//biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525/pedagogika](http://biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525/pedagogika)
2. Изюмов А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании: учеб. пособие. Мин-во образования и науки РФ, Томский Гос. Уни-т Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: Эль Контент, 2012. - 150 с. // ЭБС «Университетская библиотека Online». URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648)

### б) Дополнительная литература:

3. Кирюшина, Ю. В. История декоративно-прикладного искусства: учеб. пособие / Ю. В. Кирюшина; АлтГУ. - Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2016. - 112 с. : ил. // ЭБС АлтГУ// URI: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3362>.
4. Шокорова, Л. В. Художественные промыслы Западной Сибири: учеб. пособие / Л. В. Шокорова ; АлтГУ. - Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2014. - 142 с. : ил. // ЭБС АлтГУ // URI: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1511>.
5. Художественные промыслы Сибири : программа и метод. рекомендации / АлтГУ, Фак. искусств, Каф. истории отеч. и зарубеж. искусства ; [авт.-сост. Л. В. Шокорова]. - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013. - 23 с. // ЭБС АлтГУ// URI: <http://elibrary.asu.ru/handle/as>.

### в) Интернет ресурсы

6. Сайт «Культура и искусство» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cult-and-art.net/>
7. Сайт «Культура. РФ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.culture.ru/>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные ресурсы и технологии научной библиотеки Алтайского государственного университета.

### Программное обеспечение:

- Windows 7Professional (лицензия №49464762)
- Chrome, доступно в открытом доступе на сайте: [http://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula\\_text.html](http://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html)

### Информационные справочные системы:

- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
- EuropeanaCollections предоставляет доступ к более чем 50 миллионам оцифрованных работ — книгам, музыке, произведениям искусства и т. д. с помощью продуманных инструментов поиска и фильтрации // <https://www.europeana.eu>
- Сайт ЮНЕСКО // [www.unesco.ru](http://www.unesco.ru)
- Автоматизированная информационная система "Единое информационное пространство в сфере культуры"//<https://all.culture.ru/intro#events>.

## 10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для обеспечения условий прохождения практики факультет искусств и дизайна располагает следующей материально-технической базой:

- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;
- помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности;
- аудитории для проведения практических и интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование, наглядные пособия.

### **11. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов**

По заявлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее индивидуальные особенности), если учет индивидуальных особенностей не препятствует выполнению программы практики. При определении баз практики для инвалидов соблюдаются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. Определение баз практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательной программы, адаптированной при необходимости для обучения.

### **12. Методические рекомендации по организации и прохождению практики**

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Аттестация по итогам практики проводится по итогам работы на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета студента. Форма промежуточной аттестации по практике определяется учебным планом подготовки магистрантов. К промежуточной аттестации допускаются магистранты, полностью выполнившие программу практики. Оценочные средства включают в себя отчет о практике и процедуру защиты отчета.

Отчет о практике после окончания ее выполнения представляется на кафедру в течение пяти рабочих дней с момента ее окончания. При оценивании отчета руководитель проверяет соответствие требованиям по оформлению и соответствие содержания индивидуальному заданию. Отчет должен быть проверен ее руководителем до процедуры защиты отчета. При наличии существенных ошибок по содержанию и оформлению отчета руководитель практики возвращает отчет обучающемуся для его доработки. Выявленные недостатки и задача по их устранению формулируется четко и ясно, с указанием конкретного срока для устранения.

Защита отчетов проводится в специально отведенное время, в присутствии всех обучающихся группы. Каждый студент магистратуры отчитывается перед присутствующими, т.е. публично. В процессе защиты должны быть сделаны выводы о том, какие научно-педагогические навыки приобретены в процессе прохождения практики. В процессе защиты руководитель и все присутствующие обучающиеся вправе задавать уточняющие вопросы по отчету. Оценка защиты отчета озвучивается ее руководителем по окончании защиты отчетов всех обучающихся группы.

По итогам аттестации руководителем практики выставляется оценка (“зачтено” / “ не зачтено”). При формировании окончательной оценки по педагогической практике магистранта ее руководитель должен учитывать оценку отчета и оценку защиты соответствующего отчета.

При наличии сомнения в окончательной оценке руководитель вправе задать обучающемуся дополнительные устные вопросы.

Окончательные оценки заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку. Магистранты, не прошедшие промежуточную аттестацию, считаются имеющими академическую задолженность. Неявка на аттестацию по научно-исследовательской работе фиксируется в зачетной ведомости как «не явился», «не явилась».

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»  
Институт искусств и дизайна  
Кафедра культурологии и дизайна

ОТЧЕТ  
о прохождении учебной практики  
(научно-исследовательская работа)

Выполнил (а) магистрант ИИД  
группы № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель практики:

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О)

\_\_\_\_\_  
Научная степень, научное звание

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Работа защищена

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт искусств и дизайна

Утверждено:  
Решением ученого совета Университета  
протокол № 6  
от « 30 » июня 2020 г.

**ПРОГРАММА**  
**производственной**  
**педагогической практики**

Направление  
**44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Профиль  
**Графический дизайн**

Форма обучения  
**заочная**

Барнаул 2020

Составители:

кандидат искусствоведения, доцент  
кафедры культурологи и дизайна \_\_\_\_\_

Т.В. Пойдина

**Визирование программы для исполнения в текущем учебном году**

Программа практики обсуждена для исполнения в 2020 – 2021 учебном году на заседании кафедры истории искусства, костюма и текстиля протокол № 11 от 26.05.2020 г.

Директор института искусств и дизайна \_\_\_\_\_ (Л.И. Нехвядович)

**Визирование программы для исполнения в текущем учебном году**

Программа практики обсуждена для исполнения в 20\_\_\_\_ – 20\_\_\_\_ учебном году на заседании кафедры истории искусства, костюма и текстиля протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.

Директор института искусств и дизайна \_\_\_\_\_ (Л.И. Нехвядович)

**Визирование программы для исполнения в текущем учебном году**

Программа практики обсуждена для исполнения в 20\_\_\_\_ – 2021 учебном году на заседании кафедры истории искусства, костюма и текстиля протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.

Директор института искусств и дизайна \_\_\_\_\_ (Л.И. Нехвядович)

**Визирование программы для исполнения в текущем учебном году**

Программа практики обсуждена для исполнения в 20\_\_\_\_ – 20\_\_\_\_ учебном году на заседании кафедры истории искусства, костюма и текстиля протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.

Директор института искусств и дизайна \_\_\_\_\_ (Л.И. Нехвядович)

**Визирование программы для исполнения в текущем учебном году**

Программа практики обсуждена для исполнения в 20\_\_\_\_ – 20\_\_\_\_ учебном году на заседании кафедры истории искусства, костюма и текстиля протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.

Директор института искусств и дизайна \_\_\_\_\_ (Л.И. Нехвядович)

## 1. Вид практики, способы(при наличии) и формы ее проведения

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** педагогическая практика.

**Способы проведения практики:** стационарная.

**Форма проведения практики:** дискретная по видам практик, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

### 2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода  УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели  УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций выбранных стратегий действий
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта  УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организует и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах  УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой	УК-3.1.



	команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

## 2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого- педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации;

		<p>современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и(или) ДПП</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно- методические и организационно- управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>

		<p>потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методиками психолого- педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4                      Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно- нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методикой разработки документационного сопровождения (программ,</p>

		положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знает: основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию</p>

		<p>научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования</p>
--	--	--

### 2.3.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности (указывается выбранная область)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогический (01 Образование и наука)	ПК-1. Способен разрабатывать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий и осуществлять контроль, оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам профессионального и дополнительного образования	<p>ПК-1.1 Знает требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам профессионального и дополнительного образования, педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации учебной деятельности и контроля, оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам профессионального и дополнительного образования</p> <p>ПК-1.2 Умеет разрабатывать учебные и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального и дополнительного образования; применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности и контроля обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля) по программам профессионального и дополнительного образования, применять современные оценочные средства.</p> <p>ПК-1.3 Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) по программам профессионального и дополнительного образования; методикой применения технических средств обучения, информационно-</p>

		коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Проектный (01 Образование и наука)	ПК-2. Способен осуществлять разработку проектной идеи и выполнять проект в сфере графического дизайна	<p>ПК-2.1. Знает методологические основы дизайн-проектирования, современные проектные технологии и технологические процессы выполнения проекта в сфере графического дизайна;</p> <p>ПК-2.2. Умеет синтезировать набор возможных решений задачи или подходов к выполнению проекта;</p> <p>ПК-8.3. Владеет методикой разработки проектной идеи, основанной на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи</p>

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Цель производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика):

- приобретение практических навыков научно-педагогической работы, выработка умений применять полученные знания при решении конкретных вопросов, а также изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших и средних учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам художественного профиля.

Профессионально-образовательная программа магистерского уровня подготовки должна обеспечить базу для проверки магистрантом себя как преподавателя, создать условия для приобретения собственного опыта для выработки соответствующего профессионального мышления и мировоззрения.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Особенность практики заключается в том, что она предполагает реализацию научной и педагогической составляющих, каждая из которых должна быть отражена в содержании практики и отчетных документах.

Задачи практики:

К задачам практики магистранта относятся:

- овладение необходимыми педагогическими навыками для работы в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях высшего образования и среднего профессионального образования;
- владение методическими приемами проведения лекционных и практических занятий по художественным дисциплинам;
- ознакомление с использованием современных образовательных технологий высшей школы и средних профессиональных учреждений;
- развитие индивидуальных и формирование личностных качеств педагога и оратора, а именно: умения проявлять профессиональную индивидуальность, педагогическое

творчество, реализовывать педагогическое общение, четко формулировать цели и задачи, ясно доносить свои научные мысли для аудитории различной степени подготовки;

- овладение навыками формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

- овладение навыками создания условий для профессионального развития будущих рабочих (специалистов);

- овладение навыками организации и управления процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности;

- овладение навыками системы диагностики оценивания деятельности обучающихся;

Для прохождения педагогической практики магистрант должен обладать знаниями, необходимыми для преподавания в высшей школе и средних профессиональных учреждений, навыками самостоятельной исследовательской работы. Магистрант также должен владеть навыками работы с информационными ресурсами, расположенными в сети Интернет. Педагогическая практика необходима для написания выпускной квалификационной работы и развития навыков межличностных коммуникаций.

Для прохождения данного вида практики, магистранты должны владеть базовыми знаниями по ряду дисциплин: «Методология и технологии научно-исследовательской деятельности», «Иностранный язык делового и профессионального общения», «История дизайна, науки и техники», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Педагогическое проектирование», «Психология профессионализма», «Информационные технологии управления проектами», «История и методология дизайн-проектирования», «Технологии проектной графики в рекламе», «Компьютерное 3D-проектирование», «Креативные индустрии: теория и практика».

Прохождение педагогической практики осуществляется на базе образовательных учреждений в системе высшего образования и среднего профессионального образования.

В структуре ОПОП магистратуры производственная практика (педагогическая практика) представлена в разделе «Программы практик» и относится к обязательной части блока 2 «Практика» образовательного стандарта ФГОС ВО по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)».

#### **4. Объем практики**

Трудоемкость производственной практики (НИР) составляет 15 зач. ед. (540 часов).

Практика проходит в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса:

Заочная форма обучения:

2 семестр, 10 недель

#### **5. Содержание практики**

Практика магистрантов проводится в рамках общей концепции магистерской подготовки. Основная идея практики, которая должна обеспечить ее содержание, заключается в формировании умений, связанных с педагогической деятельностью, а также коммуникативных умений, отражающих взаимодействия с окружающими людьми. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, панорамного видения ситуации, умения руководить группой людей.

Кроме того, она способствует процессу социализации личности магистранта, переключения на совершенный новый вид – педагогическую деятельность, усвоению общественных норм, ценностей профессии, а также формированию персональной деловой культуры будущих магистров. В процессе практики студенты участвуют во всех видах

научно-педагогической и организационной работы кафедры истории отечественного и зарубежного искусства.

Магистранты в процессе практики:

1. Изучают:

- содержание, формы, направления деятельности учебного заведения: документы планирования и учета учебной нагрузки, нормативные и регламентирующие документы;
- учебно-методические материалы;
- программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание практических занятий;
- научно-методические материалы: научно-методические разработки, тематику научных направлений кафедр, научно-методическую литературу.

2. Выполняют следующую педагогическую работу:

- посещают занятия преподавателей по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений);
- проводят наблюдение и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины (не менее двух наблюдений) - самостоятельно проводят фрагменты (части) занятий по согласованию с научным руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины;
- самостоятельно проводят занятия по плану учебной дисциплины (не менее двух занятий).
- разрабатывают конспекты лекций по отдельным учебным дисциплинам (не менее одного конспекта);
- формируют методический пакет по избранной учебной дисциплине, включающий в себя:
  - а) лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием списка использованных источников;
  - б) специальные тесты (7-10);
  - в) публикации по теме учебной дисциплины за последний год (книги, журналы, статьи и пр.).

3. Принимают участие в работе кафедр:

- активно участвуют в научно-практических конференциях, семинарах и заседаниях методических комиссий;
- участвуют во всех мероприятиях кафедры по созданию УМК дисциплин кафедр;
- выполняют отдельные поручения в рамках программы практики.

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1 Организационный этап	На данном этапе производственной практики студент должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- ознакомиться с программой практики, прибыть на место практики, познакомиться с руководителем практики от организации;</li><li>- согласовать с руководителем рабочее место, календарный план-график прохождения практики, порядок подведения итогов работы, порядок пользования производственно-техническими материалами, литературой, инструментами и приборами;</li><li>- ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и технической безопасности на предприятии (в учреждении, организации) и неуклонно их выполнять. В дневнике в обязательном порядке должна быть запись о том, что студент прошел инструктаж по охране труда. Не позднее следующего дня по прибытии на</li></ul>	Собеседование



	<p>место практики студент должен встать на табельный учет и приступить к работе.</p>	
2 Исследовательско-практический этап	<p>Знакомство с документами планирования и учета учебной нагрузки;</p> <p>На данном этапе педагогической практики студент должен:</p> <p>Изучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные и регламентирующие документы;</li> <li>- учебно-методические материалы;</li> <li>- программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание практических занятий;</li> <li>- научно-методические материалы: научно-методические разработки, тематику научных направлений кафедр, научно-методическую литературу, тематику научных направлений кафедр, научно-методическую литературу. Получить практические навыки учебно-методической работы в образовательном учреждении, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, семинарскому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием современных информационных технологий</li> </ul> <p>обучения; осуществить подготовку учебно-методических материалов в соответствии с выбранной специализацией (подготовка кейсов, презентаций, деловых ситуаций, материалов для семинарских занятий, составление задач и т.д.); подготовку контрольно-измерительных материалов: тестов, экзаменационных вопросов, контрольных работ, коллоквиумов и иных форм педагогического контроля; подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;</p> <p>изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана; принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием; при проведении своих занятий для повышения степени усвоения учебного материала аудиторией широко использовать современную мультимедийную и проекционную технику; посещать и участвовать в анализе занятий, проводимых опытными преподавателями и другими магистрантами</p>	<p>Собеседование.</p> <p>Устный анализ посещенных занятий</p>
3 Заключительный этап	<p>Оформление отчетной документации по итогам практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление дневника педагогической практики;</li> <li>– итоговое закрепление полученных знаний и навыков;</li> <li>– корректировка отчета о педагогической практике;</li> </ul>	<p>Зачет</p>

	– формулировка выводов в отчете. Составление отчета и защита отчета.	
--	---	--

## **6. Формы отчетности по практике**

Формой промежуточной аттестации является зачёт по итогам защиты отчёта.

Отчет о результатах практики должен включать: введение, в котором указывается цель, задачи и основную часть, содержащую описание достигнутых результатов производственной практики на каждом из этапов ее прохождения.

При защите отчета по производственной практике учитывается:

- соответствие содержания отчета индивидуальному заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы, первичной документации фирмы (организации);
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие предъявляемым требованиям, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.).

По результатам практики студенты готовят выступления на научно-практические конференции и семинары.

Содержание отчета по практике должно полностью соответствовать плану прохождения практики, утвержденному руководителем практики от организации – базы практики.

Дневник и характеристика должны быть подписаны руководителем практики от предприятия, подпись должна быть заверена печатью организации.

При отсутствии необходимых подписей и печатей отчет к проверке не принимается.

Защита проводится на кафедре. Отчет должен быть защищен в установленные сроки.

В процессе защиты выявляется уровень результатов практики, оценивается полнота и правильность ответов на задаваемые вопросы. Оценка результатов практики заносится в ведомость и зачетную книжку.

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе и неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется повторно на практику в период студенческих каникул. В отдельных случаях ректор может рассматривать вопрос о дальнейшем пребывании студента в университете.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (Приложение )**

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

Основная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017 // ЭБС «Юрайт». URL: [//biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525/pedagogika](http://biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525/pedagogika)
2. Федотов Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учеб. пособие Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с. // ЭБС «Университетская библиотека Online». URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538)

Дополнительная литература:

3. Глазычев В.Л. Дизайн как он есть М.: Европа, 2006. - 320 с. // ЭБС «Университетская библиотека Online». URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44829](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44829)
4. Изюмов А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании: учеб. пособие. Мино образования и науки РФ, Томский Гос. Уни-т Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: Эль Контент, 2012. - 150 с. // ЭБС «Университетская библиотека Online».URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648)

*в) Интернет ресурсы*

5. Сайт «Культура и искусство» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cult-and-art.net/>
6. Сайт «Культура. РФ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.culture.ru/>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные ресурсы и технологии научной библиотеки Алтайского государственного университета.

**Программное обеспечение:**

- Windows 7 Professional (лицензия №49464762)
- Chrome, доступно в открытом доступе на сайте: [http://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula\\_text.html](http://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html)

**Информационные справочные системы:**

- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. -Режим доступа: [https:// elibrary.ru/](https://elibrary.ru/)
- EuropeanaCollections предоставляет доступ к более чем 50 миллионам оцифрованных работ — книгам, музыке, произведениям искусства и т. д. с помощью продуманных инструментов поиска и фильтрации // <https://www.europeana.eu>
- Сайт ЮНЕСКО // [www.unesco.ru](http://www.unesco.ru)
- Автоматизированная информационная система "Единое информационное пространство в сфере культуры"//<https://all.culture.ru/intro#events>.

**10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Для обеспечения условий прохождения практики факультет искусств и дизайна располагает следующей материально-технической базой:

- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;
- помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности;
- аудитории для проведения практических и интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование, наглядные пособия.

**11. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов**

По заявлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее индивидуальные особенности), если учет индивидуальных особенностей не препятствует выполнению программы практики. При определении баз практики для инвалидов соблюдаются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. Определение баз

практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательной программы, адаптированной при необходимости для обучения.

## **12. Методические рекомендации по организации и прохождению практики**

Производственная педагогическая практика проводится в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Аттестация по итогам практики проводится по итогам работы на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета студента. Форма промежуточной аттестации по практике определяется учебным планом подготовки магистрантов. К промежуточной аттестации допускаются магистранты, полностью выполнившие программу практики. Оценочные средства включают в себя отчет о практике и процедуру защиты отчета.

Отчет о практике после окончания ее выполнения представляется на кафедру в течение пяти рабочих дней с момента ее окончания. При оценивании отчета руководитель проверяет соответствие требованиям по оформлению и соответствие содержания индивидуальному заданию. Отчет должен быть проверен ее руководителем до процедуры защиты отчета. При наличии существенных ошибок по содержанию и оформлению отчета руководитель практики возвращает отчет обучающемуся для его доработки. Выявленные недостатки и задача по их устранению формулируется четко и ясно, с указанием конкретного срока для устранения.

Защита отчетов проводится в специально отведенное время, в присутствии всех обучающихся группы. Каждый студент магистратуры отчитывается перед присутствующими, т.е. публично. В процессе защиты должны быть сделаны выводы о том, какие научно-педагогические навыки приобретены в процессе прохождения практики. В процессе защиты руководитель и все присутствующие обучающиеся вправе задавать уточняющие вопросы по отчету. Оценка защиты отчета озвучивается ее руководителем по окончании защиты отчетов всех обучающихся группы.

По итогам аттестации руководителем практики выставляется оценка (“зачтено” / “ не зачтено”). При формировании окончательной оценки по педагогической практике магистранта ее руководитель должен учитывать оценку отчета и оценку защиты соответствующего отчета.

При наличии сомнения в окончательной оценке руководитель вправе задать обучающемуся дополнительные устные вопросы.

Окончательные оценки заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку. Магистранты, не прошедшие промежуточную аттестацию, считаются имеющими академическую задолженность. Неявка на аттестацию по научно-исследовательской работе фиксируется в зачетной ведомости как «не явился», «не явилась».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт искусств и дизайна

Утверждено:  
Решением ученого совета Университета  
протокол № 6  
от « 30 « июня » 2020 г.

**ПРОГРАММА**  
**производственной технологической**  
**(проектно-технологической) практики**

Направление  
**44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Профиль  
**Графический дизайн**

Форма обучения  
**заочная**

Барнаул 2020

Составители:

кандидат искусствоведения, доцент  
кафедры культурологи и дизайна \_\_\_\_\_

Т.В. Пойдина

**Визирование программы для исполнения в текущем учебном году**

Программа практики обсуждена для исполнения в 2020 – 2021 учебном году на заседании кафедры истории искусства, костюма и текстиля протокол № 11 от 26.05.2020 г.

Директор института искусств и дизайна \_\_\_\_\_ (Л.И. Нехвядович)

**Визирование программы для исполнения в текущем учебном году**

Программа практики обсуждена для исполнения в 20\_\_ – 20\_\_ учебном году на заседании кафедры истории искусства, костюма и текстиля протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_.

Директор института искусств и дизайна \_\_\_\_\_ (Л.И. Нехвядович)

**Визирование программы для исполнения в текущем учебном году**

Программа практики обсуждена для исполнения в 20\_\_ – 2021 учебном году на заседании кафедры истории искусства, костюма и текстиля протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_.

Директор института искусств и дизайна \_\_\_\_\_ (Л.И. Нехвядович)

**Визирование программы для исполнения в текущем учебном году**

Программа практики обсуждена для исполнения в 20\_\_ – 20\_\_ учебном году на заседании кафедры истории искусства, костюма и текстиля протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_.

Директор института искусств и дизайна \_\_\_\_\_ (Л.И. Нехвядович)

**Визирование программы для исполнения в текущем учебном году**

Программа практики обсуждена для исполнения в 20\_\_ – 20\_\_ учебном году на заседании кафедры истории искусства, костюма и текстиля протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_.

Директор института искусств и дизайна \_\_\_\_\_ (Л.И. Нехвядович)

## 1. Вид практики, способы (при наличии) и формы ее проведения

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** технологическая (проектно-технологическая) практика.

**Способы проведения практики:** стационарная.

**Форма проведения практики:** дискретная по видам практик, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

### 2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода  УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели  УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.  УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах.  УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые

	руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>условия для эффективной командной работы.</p> <p>УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Знает: особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации</p> <p>УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения</p> <p>УК-5.3. Владеет: навыками подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей</p>

## 2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка	ОПК-5 Способен разрабатывать	ОПК-5.1. Знает: требования нормативных правовых актов в



<p>формирования результатов образования</p>	<p>программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен и планировать организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7.3.</p>

Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач

### 2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности (указывается выбранная область)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогический (01 Образование и наука)	ПК-1. Способен разрабатывать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий и осуществлять контроль, оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам профессионального и дополнительного образования	<p>ПК-1.1 Знает требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам профессионального и дополнительного образования, педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации учебной деятельности и контроля, оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам профессионального и дополнительного образования</p> <p>ПК-1.2 Умеет разрабатывать учебные и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального и дополнительного образования; применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности и контроля обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля) по программам профессионального и дополнительного образования, применять современные оценочные средства.</p> <p>ПК-1.3 Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) по программам профессионального и дополнительного образования; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
Проектный (01 Образование и наука)	ПК-2. Способен осуществлять разработку проектной идеи и выполнять проект в сфере	ПК-2.1. Знает методологические основы дизайн-проектирования, современные проектные технологии и технологические процессы выполнения проекта в сфере графического дизайна;

	графического дизайна	<p>ПК-2.2. Умеет синтезировать набор возможных решений задачи или подходов к выполнению проекта;</p> <p>ПК-8.3. Владеет методикой разработки проектной идеи, основанной на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи</p>
--	----------------------	---

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

**Целью** технологической практики магистрантов является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, необходимых для успешного внедрения полученных знаний, а также получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности на выбранном месте прохождения практики.

#### **Задачи:**

- закрепление теоретических знаний, полученных в результате освоения ОПОП;
- овладение навыками прикладных исследований с учетом особенностей предметной области и выбранной тематики магистерской диссертации;
- освоение умений разрабатывать проектные решения и программы, направленные на повышение эффективности процессов, выступающих предметной областью исследования магистранта;
- приобретение навыков разработки мероприятий, нормативных и методических документов по реализации разработанных проектов и программ;
- овладение умениями оценивать эффективность и практическую значимость разработанных проектов и мероприятий;
- закрепление практических навыков педагогической деятельности.

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами в результате комплексного освоения всех предшествующих дисциплин, а также прохождения учебной практики, производственной педагогической практики.

Для прохождения данного вида практики, магистранты должны владеть базовыми знаниями по дисциплинам учебного плана:

- "Методология и технологии научно-исследовательской деятельности",
- "Иностранный язык делового и профессионального общения",
- "Русский язык в сфере профессиональной деятельности",
- "Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности",
- "История дизайна, науки и техники",
- "Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности",
- "Педагогическое проектирование",
- "Психология профессионализма",
- "Методологические основы технической эстетики и проектной культуры",
- "Информационные и коммуникационные технологии в культуре и искусстве",
- "Методика преподавания проектной графики",
- "Методика преподавания компьютерной графики",
- "Технологии иллюстративной графики и графические редакторы",
- "Компьютерное проектирование интерфейсов",
- "История и методология дизайн-проектирования",
- "Современное искусство и арт-рынок",
- "Аналитические методы и модели в экономике и управлении в сфере технологического предпринимательства",
- "Основы технологического предпринимательства",
- "Информационные технологии управления проектами",

"Особенности управления проектами в профессиональной деятельности",  
 "Технологии принятия эффективных управленческих решений",  
 "Технологии проектной графики в рекламе",  
 "Компьютерное 3D-проектирование",  
 "Креативные индустрии: теория и практика".

В структуре ОПОП магистратуры производственная технологическая (проектно-технологическая) практика представлена в разделе «Программы практик» и относится к обязательной части блока 2 «Практика» образовательного стандарта ФГОС ВО по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)».

#### 4. Объем практики

Трудоемкость производственной технологической (проектно-технологической) практики составляет 12 зач. ед. (432 часа).

Практика проходит в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса:

Заочная форма обучения:

4 семестр, 8 недель

#### 5. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Инструктаж по месту прохождения практики, технике безопасности. Ознакомительная экскурсия по объекту, беседа с руководителем от предприятия. Определение конкретного предмета деятельности магистранта на время прохождения практики	Запись в дневнике практики
Производственный этап	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация практических материалов по проблеме диссертации	Запись в дневнике практики
Аналитический этап	Изучение общей характеристики объекта исследования. Детальный анализ объекта исследования с использованием различных методических подходов. Апробация разработанных магистрантом подходов, моделей, инструментов в практической деятельности.	Запись в дневнике практики. Подготовка отчета по практике
Отчетный этап	Подготовка и защита отчета по практике	Защита отчета

#### 6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации является зачёт по итогам защиты отчёта.

Отчет о результатах практики должен включать: введение, в котором указывается цель, задачи и основную часть, содержащую описание достигнутых результатов производственной практики на каждом из этапов ее прохождения.

При защите отчета по производственной практике учитывается:

соответствие содержания отчета индивидуальному заданию на практику;

соответствие содержания отчета цели и задачам практики;

логичность и последовательность изложения материала;

объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы, первичной документации фирмы (организации);

наличие и обоснованность выводов;

правильность оформления (соответствие предъявляемым требованиям, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.).

По результатам практики студенты готовят выступления на научно-практические конференции и семинары.

Содержание отчета по практике должно полностью соответствовать плану прохождения практики, утвержденному руководителем практики от организации – базы практики.

Дневник и характеристика должны быть подписаны руководителем практики от предприятия, подпись должна быть заверена печатью организации.

При отсутствии необходимых подписей и печатей отчет к проверке не принимается.

Защита проводится на кафедре. Отчет должен быть защищен в установленные сроки.

В процессе защиты выявляется уровень результатов практики, оценивается полнота и правильность ответов на задаваемые вопросы. Оценка результатов практики заносится в ведомость и зачетную книжку.

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе и неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется повторно на практику в период студенческих каникул. В отдельных случаях ректор может рассматривать вопрос о дальнейшем пребывании студента в университете.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике** (Приложение)

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

Основная литература:

7. Педагогика : учебник и практикум / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017 // ЭБС «Юрайт». URL: [//biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525/pedagogika](http://biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525/pedagogika)
8. Федотов Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учеб. пособие Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с. // ЭБС «Университетская библиотека Online». URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538)

Дополнительная литература:

9. Глазычев В.Л. Дизайн как он есть М.: Европа, 2006. - 320 с. // ЭБС «Университетская библиотека Online». URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44829](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44829)
10. Изюмов А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании: учеб. пособие. Минобразования и науки РФ, Томский Гос. Уни-т Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: Эль Контент, 2012. - 150 с. // ЭБС «Университетская библиотека Online». URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648)

в) Интернет ресурсы

11. Сайт «Культура и искусство» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cult-and-art.net/>
12. Сайт «Культура. РФ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.culture.ru/>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные ресурсы и технологии научной библиотеки Алтайского государственного университета.

**Программное обеспечение:**

- Windows 7 Professional (лицензия №49464762)

- Chrome, доступно в открытом доступе на сайте: [http://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula\\_text.html](http://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html)

#### **Информационные справочные системы:**

- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
- EuropeanaCollections предоставляет доступ к более чем 50 миллионам оцифрованных работ — книгам, музыке, произведениям искусства и т. д. с помощью продуманных инструментов поиска и фильтрации // <https://www.europeana.eu>
- Сайт ЮНЕСКО // [www.unesco.ru](http://www.unesco.ru)
- Автоматизированная информационная система "Единое информационное пространство в сфере культуры"//<https://all.culture.ru/intro#events>.

#### **10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Для обеспечения условий прохождения практики факультет искусств и дизайна располагает следующей материально-технической базой:

- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;
- помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности;
- аудитории для проведения практических и интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование, наглядные пособия.

#### **11. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов**

По заявлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее индивидуальные особенности), если учет индивидуальных особенностей не препятствует выполнению программы практики. При определении баз практики для инвалидов соблюдаются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. Определение баз практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательной программы, адаптированной при необходимости для обучения.

#### **12. Методические рекомендации по организации и прохождению практики**

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика проводится в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Аттестация по итогам практики проводится по итогам работы на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета студента. Форма промежуточной аттестации по практике определяется учебным планом подготовки магистрантов. К промежуточной аттестации допускаются магистранты, полностью выполнившие программу практики. Оценочные средства включают в себя отчет о практике и процедуру защиты отчета.

Отчет о практике после окончания ее выполнения представляется на кафедру в течение пяти рабочих дней с момента ее окончания. При оценивании отчета руководитель проверяет соответствие требованиям по оформлению и соответствие содержания индивидуальному заданию. Отчет должен быть проверен ее руководителем до процедуры защиты отчета. При наличии существенных ошибок по содержанию и оформлению отчета руководитель практики возвращает отчет обучающемуся для его доработки. Выявленные недостатки и задача по их устранению формулируется четко и ясно, с указанием конкретного срока для устранения.

Защита отчетов проводится в специально отведенное время, в присутствии всех

обучающихся группы. Каждый студент магистратуры отчитывается перед присутствующими, т.е. публично. В процессе защиты должны быть сделаны выводы о том, какие научно-педагогические навыки приобретены в процессе прохождения практики. В процессе защиты руководитель и все присутствующие обучающиеся вправе задавать уточняющие вопросы по отчету. Оценка защиты отчета озвучивается ее руководителем по окончании защиты отчетов всех обучающихся группы.

По итогам аттестации руководителем практики выставляется оценка (“зачтено” / “ не зачтено”). При формировании окончательной оценки по педагогической практике магистранта ее руководитель должен учитывать оценку отчета и оценку защиты соответствующего отчета.

При наличии сомнения в окончательной оценке руководитель вправе задать обучающемуся дополнительные устные вопросы.

Окончательные оценки заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку. Магистранты, не прошедшие промежуточную аттестацию, считаются имеющими академическую задолженность. Неявка на аттестацию по практике фиксируется в зачетной ведомости как «не явился», «не явилась».

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»  
Институт искусств и дизайна  
Кафедра культурологии и дизайна

ОТЧЕТ  
о прохождении производственной  
технологической (проектно-технологической) практики

Выполнил (а) магистрант ИИД  
группы № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель практики:

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О)

\_\_\_\_\_  
Научная степень, научное звание

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Работа защищена

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Оценка \_\_\_\_\_



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт искусств и дизайна

Утверждено:  
Решением ученого совета Университета  
протокол № 6  
от « 30 »июня 2020 г.

**ПРОГРАММА**  
**производственной**  
**преддипломной практики**

Направление  
**44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Профиль  
**Графический дизайн**

Форма обучения  
**заочная**

Барнаул 2020

Составители:

кандидат искусствоведения, доцент  
кафедры культурологи и дизайна \_\_\_\_\_



Т.В. Пойдина

**Визирование программы для исполнения в текущем учебном году**

Программа практики обсуждена для исполнения в 2020 – 2021 учебном году на заседании кафедры истории искусства, костюма и текстиля протокол № 11 от 26.05.2020 г.

Директор института искусств и дизайна \_\_\_\_\_ (Л.И. Нехвядович)

**Визирование программы для исполнения в текущем учебном году**

Программа практики обсуждена для исполнения в 20\_\_ – 20\_\_ учебном году на заседании кафедры истории искусства, костюма и текстиля протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_.

Директор института искусств и дизайна \_\_\_\_\_ (Л.И. Нехвядович)

**Визирование программы для исполнения в текущем учебном году**

Программа практики обсуждена для исполнения в 20\_\_ – 2021 учебном году на заседании кафедры истории искусства, костюма и текстиля протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_.

Директор института искусств и дизайна \_\_\_\_\_ (Л.И. Нехвядович)

**Визирование программы для исполнения в текущем учебном году**

Программа практики обсуждена для исполнения в 20\_\_ – 20\_\_ учебном году на заседании кафедры истории искусства, костюма и текстиля протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_.

Директор института искусств и дизайна \_\_\_\_\_ (Л.И. Нехвядович)

**Визирование программы для исполнения в текущем учебном году**

Программа практики обсуждена для исполнения в 20\_\_ – 20\_\_ учебном году на заседании кафедры истории искусства, костюма и текстиля протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_.

Директор института искусств и дизайна \_\_\_\_\_ (Л.И. Нехвядович)

## 1. Вид практики, способы (при наличии) и формы ее проведения

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** преддипломная.

**Способы проведения практики:** стационарная.

**Форма проведения практики:** дискретная по видам практик, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

### 2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода  УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели  УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели аргументации выбранных стратегий действий
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.  УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах.  УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.

	команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.</p> <p>УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций.</p> <p>УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	<p>УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности.</p>

	<p>деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания.</p> <p>УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.</p>
--	---	---

## 2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональных компетенций (ОПК)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального и</p>

		<p>дополнительного образования ОПК-2.2.</p> <p>Умеет: проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ ОПК-2.3.</p> <p>Владеет: методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3                      Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1.</p> <p>Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2.</p> <p>Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в</p>

		<p>соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования ОПК-3.3.</p> <p>Владеет: методиками психолого- педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4                      Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно- нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5                      Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов, обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов, обучающихся;</p>

		<p>разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов, обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-5.3.</p> <p>Владеет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1.</p> <p>Знает: основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий</p> <p>ОПК-6.2.</p> <p>Умеет: адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p>Владеет: методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных</p>	<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать</p>	<p>ОПК-7.1.</p> <p>Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных</p>



отношений	взаимодействия участников образовательных отношений	<p>отношений в процессе реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.2.</p> <p>Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7.3.</p> <p>Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач</p>
Научные основы педагогической деятельности	<p>ОПК-8                   Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1.</p> <p>Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно- педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.2.</p> <p>Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования</p>

### 2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности (указывается выбранная область)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогический (01 Образование и наука)	ПК-1. Способен разрабатывать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий и осуществлять контроль, оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам профессионального и дополнительного образования	<p>ПК-1.1 Знает требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам профессионального и дополнительного образования, педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации учебной деятельности и контроля, оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам профессионального и дополнительного образования</p> <p>ПК-1.2 Умеет разрабатывать учебные и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального и дополнительного образования; применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности и контроля обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля) по программам профессионального и дополнительного образования, применять современные оценочные средства.</p> <p>ПК-1.3 Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) по программам профессионального и дополнительного образования; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
Проектный (01 Образование и наука)	ПК-2. Способен осуществлять разработку проектной идеи и выполнять проект	ПК-2.1. Знает методологические основы дизайн-проектирования, современные проектные технологии и технологические процессы выполнения проекта в сфере графического дизайна;

	в сфере графического дизайна	<p>ПК-2.2. Умеет синтезировать набор возможных решений задачи или подходов к выполнению проекта;</p> <p>ПК-8.3. Владеет методикой разработки проектной идеи, основанной на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи</p>
--	------------------------------	---

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

**Цель** производственной преддипломной практики – формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами-магистрантами профессиональной деятельностью, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи. Преддипломная практика направлена на завершение процесса формирования навыков научно-исследовательской и учебно-профессиональной работы, входящих в состав квалификационной характеристики выпускника магистратуры по данному направлению подготовки

Профессионально-образовательная программа магистерского уровня подготовки должна обеспечить базу для проверки магистрантом себя как преподавателя, создать условия для приобретения собственного опыта для выработки соответствующего профессионального мышления и мировоззрения.

Производственная преддипломная практика осуществляется в форме проведения научно-исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы научного исследования по профилю направления подготовки. Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем, преподавателями и ведущими специалистами в области профессиональной педагогики.

#### **Задачи производственной преддипломной практики:**

- овладение необходимыми педагогическими навыками для работы в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях высшего образования и среднего профессионального образования;
- формирование способности применять полученные знания в области преподавания художественных дисциплин и в собственной научно-исследовательской деятельности;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по направлению подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (систематизация соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение методами обобщения и логического изложения материала;
- совершенствование навыков разработки конкретной проблемы образования (анализ результатов опытного обучения /экспериментального исследования);
- формирование умений анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и использовать его в самостоятельной профессиональной деятельности.
- совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности;
- завершение работы над созданием научного текста, а также апробация диссертационного материала;
- подготовка к защите магистерской диссертации в рамках государственной аттестации.

Для прохождения преддипломной практики магистрант должен обладать знаниями, необходимыми для преподавания в высшей школе и средних профессиональных учреждений, навыками самостоятельной исследовательской работы, проведения самостоятельного научно-педагогического исследования. Магистрант также должен владеть навыками работы с информационными ресурсами, расположенными в сети Интернет. В ходе практики магистрантам предоставляется возможность проведения экспериментальных исследований по заранее разработанной ими программе.

Производственная преддипломная практика как вид учебных занятий базируется на умениях и навыках, сформированных у обучающихся в процессе изучения дисциплин: «Методология и технологии научно-исследовательской деятельности», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности», рабочие программы которых предусматривают формирование у обучающихся соответствующих целей и навыков.

В структуре ОПОП магистратуры производственная преддипломная практика представлена в разделе «Программы практик» и относится к обязательной части блока 2 «Практика» образовательного стандарта ФГОС ВО по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)».

#### **4. Объем практики**

Трудоемкость производственной практики (НИР) составляет 10зач. ед. (360 часов).

Практика проходит в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса:

Заочная форма обучения:

5 семестр, 6 4/6 недели.

#### **5. Содержание практики**

Практика магистрантов проводится в рамках общей концепции магистерской подготовки. Основная идея практики, которая должна обеспечить ее содержание, заключается в формировании умений, связанных с научным обоснованием своей педагогической деятельности, а также коммуникативных умений, отражающих взаимодействия с окружающими людьми. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, панорамного видения ситуации, умения руководить группой людей. В процессе практики студенты участвуют во всех видах научно-педагогической и организационной работы кафедры истории отечественного и зарубежного искусства.

Магистранты в процессе практики:

Изучают:

– нормативную документацию, современное состояние методической деятельности в образовательной организации и отбор инновационных способов решения профессиональных задач;

– программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание лабораторных и практических занятий;

– научно-методические материалы: научно-методические разработки, тематику научных направлений кафедр, научно-методическую литературу.

2. Выполняют следующую педагогическую работу:

– посещают педагогические мероприятия высококвалифицированных педагогов, применяющих инновационные методы и технологии организации методической работы;

– проводят наблюдение и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины (не менее двух наблюдений);

– проводят констатирующий и формирующий этапы эксперимента;

– анализируют и интерпретируют результаты опытно-экспериментального проекта и оценивают его эффективность;

– разрабатывают методические рекомендации;

- дорабатывают и оформляют результаты опытно-экспериментальной работы;
- готовят презентацию подготовленного отчета.

### 3. Принимают участие в работе кафедр:

- активно участвуют в научно-практических конференциях, семинарах и заседаниях методических комиссий;
- участвуют во всех мероприятиях кафедры;
- выполняют отдельные поручения в рамках программы практики.

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Вводный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в установочной конференции;</li> <li>– ознакомление с целями и задачами преддипломной практики;</li> <li>– составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики;</li> <li>– проработка научно-терминологического аппарата исследования;</li> <li>– анализ литературных источников;</li> <li>– корректировка плана магистерской диссертации</li> </ul>	Контроль со стороны руководителя практики от кафедры. Разработка лекции, семинарского занятия, подбор литературы, презентации, оформление документов по анализу лекций, семинарских занятий, взаимопосещения лекций и семинарских занятий.
Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>– построение и обоснование модели исследования проблемы профессионального образования;</li> <li>– выявление теоретико-методологических подходов к разрешению проблемы исследования;</li> <li>– проведение педагогического эксперимента и апробация результатов исследования;</li> <li>– обоснование методики исследования и оценки результатов исследования;</li> <li>– оформление результатов выполненных исследований;</li> <li>– подготовка рукописи магистерской диссертации</li> </ul>	Контроль со стороны руководителя практики от кафедры.
Контрольный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщение и анализ деятельности магистранта на практике;</li> <li>– составление отчета (приложение 1);</li> <li>– презентация результатов.</li> </ul>	Контроль со стороны руководителя практики от кафедры. Защита отчета.

## **6. Формы отчетности по практике**

Формой промежуточной аттестации является зачёт по итогам защиты отчёта (Приложение1).

Отчет о результатах практики должен включать: введение, в котором указывается цель, задачи и основную часть, содержащую описание достигнутых результатов учебной практики на каждом из этапов ее прохождения.

При защите отчета по практике учитывается:

- соответствие содержания отчета индивидуальному заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы, первичной документации фирмы (организации);
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие предъявляемым требованиям, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.).

По результатам практики студенты готовят выступления на научно-практические конференции и семинары.

Содержание отчета по практике должно полностью соответствовать плану прохождения практики, утвержденному руководителем практики от организации – базы практики.

Дневник и характеристика должны быть подписаны руководителем практики от предприятия, подпись должна быть заверена печатью организации.

При отсутствии необходимых подписей и печатей отчет к проверке не принимается.

Защита проводится на кафедре. Отчет должен быть защищен в установленные сроки.

В процессе защиты выявляется уровень результатов практики, оценивается полнота и правильность ответов на задаваемые вопросы. Оценка результатов практики заносится в ведомость и зачетную книжку.

К отчету, должно быть прилагается: первый вариант ВКР, подготовленный студентом во время преддипломной практики.

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе и неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется повторно на практику в период студенческих каникул.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике** (Приложение )

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

Основная литература:

13. Педагогика : учебник и практикум / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017 // ЭБС «Юрайт». URL: [//biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525/pedagogika](http://biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525/pedagogika)
14. Федотов Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учеб. пособие Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с. // ЭБС «Университетская библиотека Online». URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538)

Дополнительная литература:

15. Глазычев В.Л. Дизайн как он есть М.: Европа, 2006. - 320 с. // ЭБС «Университетская библиотека Online». URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44829](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44829)
16. Изюмов А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании: учеб. пособие. Мин-во образования и науки РФ, Томский Гос. Уни-т Систем Управления и Радиозлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 150 с. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648)

Интернет-ресурсы:

Образовательный сайт <http://www.lib.asu.ru>

Поисковые системы: Яндекс, Rambler, Google

Научные электронные библиотеки: eLIBRARY; Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **Информационные технологии, используемые при проведении практики, перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные ресурсы и технологии научной библиотеки Алтайского государственного университета.

#### **Программное обеспечение:**

- Windows 7 Professional (лицензия №49464762)
- Chrome, доступно в открытом доступе на сайте: [http://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula\\_text.html](http://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html)

#### **Информационные справочные системы:**

- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. -Режим доступа: [https:// elibrary.ru/](https://elibrary.ru/)
- EuropeanaCollections предоставляет доступ к более чем 50 миллионам оцифрованных работ — книгам, музыке, произведениям искусства и т. д. с помощью продуманных инструментов поиска и фильтрации // <https://www.europeana.eu>
- Сайт ЮНЕСКО // [www.unesco.ru](http://www.unesco.ru)
- Автоматизированная информационная система "Единое информационное пространство в сфере культуры"//<https://all.culture.ru/intro#events>.

## **10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Для обеспечения условий прохождения практики факультет искусств и дизайна располагает следующей материально-технической базой:

- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;
- помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности;
- аудитории для проведения практических и интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование, наглядные пособия.

## **11. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями**

По заявлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и

инвалидов практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее индивидуальные особенности), если учет индивидуальных особенностей не препятствует выполнению программы практики. При определении баз практики для инвалидов соблюдаются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. Определение баз практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательной программы, адаптированной при необходимости для обучения.

## **12. Методические рекомендации по организации и прохождению практики**

Преддипломная практика проводится в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Аттестация по итогам практики проводится по итогам работы на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета студента. Форма промежуточной аттестации по практике определяется учебным планом подготовки магистрантов. К промежуточной аттестации допускаются магистранты, полностью выполнившие программу практики. Оценочные средства включают в себя отчет о практике и процедуру защиты отчета.

Отчет о практике после окончания ее выполнения представляется на кафедру в течение пяти рабочих дней с момента ее окончания. При оценивании отчета руководитель проверяет соответствие требованиям по оформлению и соответствие содержания индивидуальному заданию. Отчет должен быть проверен ее руководителем до процедуры защиты отчета. При наличии существенных ошибок по содержанию и оформлению отчета руководитель практики возвращает отчет обучающемуся для его доработки. Выявленные недостатки и задача по их устранению формулируется четко и ясно, с указанием конкретного срока для устранения.

Защита отчетов проводится в специально отведенное время, в присутствии всех обучающихся группы. Каждый студент магистратуры отчитывается перед присутствующими, т.е. публично. В процессе защиты должны быть сделаны выводы о том, какие научно-педагогические навыки приобретены в процессе прохождения практики. В процессе защиты руководитель и все присутствующие обучающиеся вправе задавать уточняющие вопросы по отчету. Оценка защиты отчета озвучивается ее руководителем по окончании защиты отчетов всех обучающихся группы.

По итогам аттестации руководителем практики выставляется оценка (“зачтено” / “не зачтено”). При формировании окончательной оценки по педагогической практике магистранта ее руководитель должен учитывать оценку отчета и оценку защиты соответствующего отчета.

При наличии сомнения в окончательной оценке руководитель вправе задать обучающемуся дополнительные устные вопросы.

Окончательные оценки заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку. Магистранты, не прошедшие промежуточную аттестацию, считаются имеющими академическую задолженность. Неявка на аттестацию по научно-исследовательской работе фиксируется в зачетной ведомости как «не явился», «не явилась».



ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»  
Институт искусств и дизайна  
Кафедра культурологии и дизайна

ОТЧЕТ  
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Выполнил (а) магистрант ИИД  
группы № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель практики:

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О)

\_\_\_\_\_  
Научная степень, научное звание

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Работа защищена

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка \_\_\_\_\_