

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
институт психологии

Утверждено:
решением ученого совета Университета
протокол №6
от «30» июня 2020 г.

ПРОГРАММА
учебной практики
практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе
первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация
Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

Форма обучения
Очная, заочная

Барнаул 2020

Составители:

Гурова О.С., канд. психол. наук, доцент;

Кроян Г.Ф., старший преподаватель, педагог-психолог МБУ ДО Городской психолого-педагогический центр «Потенциал»

Визирование программы для исполнения в текущем учебном году

Программа практики обсуждена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры социальной психологии протокол № 9 от «27» мая 2020 г.

и.о. Директора института психологии  / Любимова О.М.

Визирование программы для исполнения в текущем учебном году

Программа практики обсуждена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры социальной психологии протокол №__ от «__» _____ 20 г.

Директор института психологии _____ / _____.

Визирование программы для исполнения в текущем учебном году

Программа практики обсуждена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры социальной психологии протокол №__ от «__» _____ 20 г.

Директор института психологии _____ / _____.

1. Вид практики, способы и формы проведения

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения учебной практики: стационарная и выездная.

Форма проведения: дискретная по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практик каждого вида (совокупности видов) практики.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики обучающимися очной формы обучения: ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПС-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4, ПСК-4.5, ПСК-4.6

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики обучающимися заочной формы обучения: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПС-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4, ПСК-4.5, ПСК-4.6

Компетенция	Показатели
<i>ОК-1 – способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы.</i>	Знает: современные принципы и подходы к анализу мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем. Умеет: понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы. Владеет: опытом анализа мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем.
<i>ОК-4 – способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</i>	Знает: моральные нормы, этический кодекс, профессиональный этикет. Умеет: применять знания о моральных нормах, этическом кодексе, этикете в профессиональной деятельности. Владеет: навыками и опытом морального поведения, соблюдения этических принципов и профессионального этикета.
<i>ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.</i>	Знает: психологию кросскультурных, социальных, конфессиональных различий. Умеет: применять знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях в профессиональной деятельности. Владеет: навыками толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.

<p><i>ОК-6 – способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.</i></p>	<p>Знает: основные принципы поведения в нестандартных сложных, экстремальных ситуациях, принципы и приемы сохранения психологической устойчивости.</p> <p>Умеет: применять знания для сохранения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p> <p>Владеет: техническими психологическими приемами решения нестандартных ситуаций профессиональной деятельности, сохранения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, опытом применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.</p>
<p><i>ОК-7 – способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.</i></p>	<p>Знает: принципы, правила, приемы осуществления коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.</p> <p>Умеет: вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.</p> <p>Владеет: этикой, приемами осуществления коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.</p>
<p><i>ОК-10 – способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке.</i></p>	<p>Знает: основные принципы и требования к осуществлению письменной и устной коммуникацию в научном поле на русском языке.</p> <p>Умеет: транслировать результаты научных исследований в выступлениях на научных мероприятиях и в научных публикациях на русском языке.</p> <p>Владеет: опытом и навыками представления результатов научных исследований в выступлениях на научных мероприятиях и в научных публикациях на русском языке.</p>
<p><i>ОК-11 – способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков.</i></p>	<p>Знает: этику деловой коммуникации, ведущие современные научные тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии</p> <p>Умеет: транслировать результаты научных исследований в выступлениях на научных мероприятиях и в научных публикациях на</p>

	<p>иностранном языке.</p> <p>Владеет: опытом и навыками представления результатов научных исследований в выступлениях на научных мероприятиях и в научных публикациях на иностранном языке.</p>
<p><i>ОК-12 – способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.</i></p>	<p>Знает: о различных информационных ресурсах и технологиях, методах, способах и средствах получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.</p> <p>Умеет: применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.</p> <p>Владеет: опытом и навыками использования различных информационных ресурсов, и технологий, методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.</p>
<p><i>ОПК-1 – способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.</i></p>	<p>Знает: о закономерностях и методах, педагогики и психологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: применять знания о закономерностях педагогики и психологии, а также основные методы, способы и средства их реализации в области профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: опытом и навыками использования различных методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности.</p>
<p><i>ПК-8 – способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</i></p>	<p>Знает: о методологии, этике, методах, методиках направленных на выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, психологических свойств и состояний человека, психических процессов и их проявлений в различных видах деятельности; правилах, принципах, методах, методических инструментах мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, принципах составления психодиагностического заключения и рекомендаций по их использованию.</p> <p>Умеет: диагностировать особенности</p>

	<p>психического функционирования человека на разных возрастных этапах, с учетом кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p> <p>Владеет: опытом подбора и реализации методов и методик для осуществления психологической и психолого-педагогической диагностики особенностей психического функционирования человека на разных возрастных этапах, с учетом кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, психологических свойств и состояний человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, а также мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, навыками составления психодиагностических заключений и рекомендации по их использованию.</p>
<p><i>ПК-9 – способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.</i></p>	<p>Знает: о методологии, методах, методиках направленных на выявление лиц группы риска, осуществление психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.</p> <p>Умеет: применять на практике методы и психодиагностические методики, направленные на выявление лиц группы риска, психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.</p>

	<p>Владеет: опытом осуществления психолого-педагогической диагностики при выявлении лиц группы риска, а также несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.</p>
<p><i>ПК-10 – способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</i></p>	<p>Знает: о причинах отклоняющегося поведения личности, причинах кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причинах социального неблагополучия семьи, принципах, правилах, методах изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p> <p>Умеет: диагностировать причинах отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, решать задачи, связанные с изучением личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять факторы позитивного и негативного влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p> <p>Владеет: опытом установления причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, навыками изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, опытом выявления факторов позитивного и негативного влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p>
<p><i>ПК-11 – способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в</i></p>	<p>Знает: понятие, этику, этапы, технические приемы психолого-педагогического консультирования, принципы разработки моделей психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в</p>

<p>коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.</p>	<p>коррекционных воздействиях, принципы, приемы и правила разработки, реализации, оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.</p> <p>Умеет: осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.</p> <p>Владеет: навыками психолого-педагогического консультирования, разработки моделей психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разработки, реализации, оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.</p>
<p>ПК-12 – способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания,</p>	<p>Знает: понятие, принципы, этику, правила, нормы комплексного психологического и педагогического воздействия на уровень развития и функционирования</p>

психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме с целью гармонизации психического функционирования человека, правила, приемы, принципы осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

Умеет: применять знания психологического консультирования, психологической, психолого-педагогической коррекции, психологического тренинга, психологической реабилитации, организации поддерживающей социальной среды для планирования и реализации комплексного психологического и педагогического воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

Владеет: навыками психологического консультирования, психологической, психолого-педагогической коррекции, психологического тренинга, психологической реабилитации, организации поддерживающей социальной среды для планирования и реализации комплексного психологического и педагогического воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе

<p><i>ПК-30 – способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.</i></p>	<p>психологической помощи.</p> <p>Знает: понятие, этику, этапы, технические приемы психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.</p> <p>Умеет: применять знания на практике для консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.</p> <p>Владеет: опытом консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.</p>
<p><i>ПК-31 – способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних.</i></p>	<p>Знает: понятие, теоретические основания, этику, принципы осуществления социально-педагогической и психологической экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних.</p> <p>Умеет: применять принципы осуществления социально-педагогической и психологической экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних на практике.</p> <p>Владеет: опытом социально-педагогической и психологической экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних.</p>
<p><i>ПК-32 – способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер.</i></p>	<p>Знает: понятие, требования, принципы, этику осуществления психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер.</p> <p>Умеет: применять полученные знания для осуществления психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер на практике.</p> <p>Владеет: опытом осуществления психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ</p>

<p><i>ПК-33 – способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.</i></p>	<p>и мер.</p> <p>Знает: понятия, этику, теоретические положения, стратегии, практические приемы консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.</p> <p>Умеет: применять теоретические знания в консультировании детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения на практике.</p> <p>Владеет: навыками и опытом консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.</p>
<p><i>ПК-34 – способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста.</i></p>	<p>Знает: понятие, этику, этапы, технические приемы, консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста.</p> <p>Умеет: применять знания о психологическом консультировании в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста на практике.</p> <p>Владеет: приемами, техниками консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста.</p>
<p><i>ПК-35 – способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования.</i></p>	<p>Знает: основные принципы обработки, анализа и систематизации научной информации, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования.</p> <p>Умеет: определять проблемное поле научного исследования; формулировать научные атрибуты работы; анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования; представлять в устной и письменной форме результаты выполненной работы в виде отчетов и выступлений; вести библиографическую работу.</p> <p>Владеет: опытом определения и анализа проблемного поля научного исследования; формулировки научных атрибутов работы; анализа и систематизации научной</p>

	<p>информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования; представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы в виде отчетов и выступлений.</p>
<p><i>ПК-36 – способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты).</i></p>	<p>Знает: основные теоретические положения, принципы планирования, подготовки, проведения прикладных научных исследований, требования, предъявляемые к анализу, обработке, интерпретации его результатов.</p> <p>Умеет: планировать, организовывать и проводить прикладное научное исследование по теме ВКР, учитывая актуальность проблемы, использовать адекватные задачам исследования методы сбора и обработки полученных результатов, качественно интерпретировать данные эмпирического исследования.</p> <p>Владеет: методами реализации прикладных научных исследований, навыками анализа, обработки и интерпретации их результатов.</p>
<p><i>ПК- 37 – способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.</i></p>	<p>Знает: принципы и способы анализа, обобщения, интеграции и систематизации данных научного исследования, требования к формулировке выводов научного исследования, подготовки отчетов и рекомендаций по результатам выполненных исследований.</p> <p>Умеет: осуществлять анализ, обобщение, интеграцию, систематизацию данных научных исследований, формулировать выводы научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.</p> <p>Владеет: навыками и опытом анализа, обобщения, интеграции и систематизации данных научных исследований, формулировки выводов научного исследования, подготовки отчетов и рекомендаций по результатам выполненных исследований.</p>
<p><i>ПСК-4.1 – способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска.</i></p>	<p>Знает: понятие методологии сопровождения детей и подростков группы риска, основные принципы, требования, этические ориентиры в данной области.</p> <p>Умеет: осуществлять сопровождение детей и подростков группы риска, руководствуясь пониманием и принципами методологии сопровождения данной категории.</p> <p>Владеет: опытом применения методологии сопровождения детей и подростков группы</p>

	риска.
<i>ПСК-4.2 – способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия.</i>	<p>Знает: принципы, методы динамической диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия.</p> <p>Умеет: применять методы динамической диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия на практике.</p> <p>Владеет: навыками осуществления динамической диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия.</p>
<i>ПСК-4.3 – способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения.</i>	<p>Знает: понятие, этику, принципы, теорию и практику разработки и реализации программ системного пролонгированного сопровождения.</p> <p>Умеет: разрабатывать и осуществлять программы системного пролонгированного сопровождения.</p> <p>Владеет: навыками и опытом разработки и реализации программ системного пролонгированного сопровождения.</p>
<i>ПСК-4.4 – способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения.</i>	<p>Знает: понятие, принципы, приемы психологического просвещения.</p> <p>Умеет: применять знания педагогики и психологии девиантного поведения в психологическом просвещении специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения.</p> <p>Владеет: навыками и опытом разработки и осуществления программ просветительских мероприятий.</p>
<i>ПСК-4.5 – способность оказывать индивидуальную и групповую психологическую помощь детям и подросткам с девиантным поведением.</i>	<p>Знает: понятие, цели, задачи, принципы, этику индивидуальной и групповой психологической помощи детям и подросткам с девиантным поведением.</p> <p>Умеет: оказывать индивидуальную и групповую психологическую помощь детям и подросткам с девиантным поведением средствами психологического консультирования, психологического тренинга, психологической коррекции.</p> <p>Владеет: навыками оказания индивидуальной и групповой психологической помощи детям и подросткам с девиантным поведением средствами психологического</p>

	консультирования, психологического тренинга, психологической коррекции.
<i>ПСК-4.6 – готовность разрабатывать и реализовывать программы профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи.</i>	<p>Знает: теоретические основы разработки и реализации программ профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи.</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать программы профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи.</p> <p>Владеет: навыками и опытом разработки и реализации программ профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи.</p>

3. Место практики в структуре основной образовательной программы

Блок 2. Практики,
Базовая часть,
Б2.Б.01 Учебная практика,
Б2.Б.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

4. Объем практики

Общая трудоёмкость учебной практики по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности составляет 3 зачетных единицы, общая продолжительность 2 недели.

Очная форма обучения:

учебная практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проходит во 2 семестре.

Заочная форма обучения:

учебная практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проходит на 1 курсе.

5. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля
Организационный этап	Знакомство с программой практики, постановка целей и задач практики, получение индивидуального задания, информирование о месте прохождения практики, ознакомление с основами техники безопасности поведения на рабочем месте.	Установочное собрание по практике.
Основной этап	- Знакомство с учреждениями и организациями, в	Отчет по

	<p>которых работают психологи и социальные педагоги (3-5 организации).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации, правилами техники безопасности, охраны труда. - Знакомство с руководителем, сотрудниками организации или учреждения, структурой и задачами организации, направлениями деятельности, местом организации среди других схожих ей по роду деятельности, квалификационные требования к профессиональному уровню сотрудников, основным контингентом обслуживания и т.п.). - Знакомство с местом психолога в структуре организации, условиями его профессиональной деятельности, а также функционально-должностными обязанностями, профессиональными компетенциями, правовыми и этическими основами деятельности. - Знакомство с содержанием, формами, методами и направлениями профессиональной деятельности психолога в базовых организациях, предприятиях и учреждениях. - Знакомство с основной рабочей и отчетной документацией психологической службы, содержанием и разделов плана работы, психологические карты, журналы индивидуальных и групповых консультаций и т.д. - Научное исследование (подготовка реферативного обзора по теме научного исследования по материалам источников на русском и иностранном языках) 	<p>практике. Дневник по практике.</p>
Завершающий этап	<p>Систематизация информации, полученной на практике. Оформление отчета по практике. Предоставление отчета. Подведение итогов практики.</p>	<p>Отчет по практике. Дневник по практике.</p>

6. Формы отчетности по практике

По результатам учебной практики каждый студент предоставляет:

1. Отчет по практике. См. Приложение 2.
2. Дневник по практике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

См. Приложение 1.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1.Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования. М: Издательство Юрайт, 2018. 154 с. <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>

2. Лебедев С.А. Методология научного познания. М: Издательство Юрайт, 2018. 153 с. www.biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF

3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 333 с. : ил., табл. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695>

4. Тарасенко, Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России : учебное пособие / Л.В. Тарасенко, О.А. Нор-Аревян. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 218 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035> (15.01.2019).

б) дополнительная литература:

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>

2. Еромасова А.А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента. 2-е издание. М: Издательство Юрайт, 2018. 138 с., <https://biblio-online.ru/book/97E8970A-CB60-4248-8E70-BC2B1CB409F9>

3. Ильин Г.Л. История психологии. Учебник для вузов. М: Издательство Юрайт, 2018. 389 с., <https://biblio-online.ru/book/AC3BFD4C-DF29-468A-A991-B4D139D39D14>

4. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации : учебное пособие / авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 114 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593>

в) профессиональные базы данных:

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета <http://elibrary.asu.ru/>

Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) лицензионное программное обеспечение:

Windows 7 Professional, № 49464762 от 14.12.2011 (бессрочная);

Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);

Open Office, <http://www.openoffice.org/license.html>

3D Canvas, <http://amabilis.com/products/>

Blender, <https://www.blender.org/about/license/>

Visual Studio, <https://code.visualstudio.com/license>

Python с расширениями PIL, Py OpenGL, <https://docs.python.org/3/license.html>

FAR, <http://www.farmanager.com/license.php?l=ru>

XnView, <http://xnviewload.ru/>

7-Zip, <http://www.7-zip.org/license.txt>
AcrobatReader,
http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf
GIMP, <https://docs.gimp.org/2.8/ru/>
Inkscape, <https://inkscape.org/en/about/license/>
Chrome; <http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>
Eclipse (PHP, C++, Phortran), <http://www.eclipse.org/legal/eplfaq.php>
Компас график LT 5.9; http://download.ascon.ru/public/Компас-3D_LT_V12/License_LT_ru_2012.pdf
DjVu reader, <http://djvureader.org/>
Lazarus, http://wiki.lazarus.freepascal.org/Lazarus_Faq#Licensing
Smart Notebook, <http://www.whiteboardblog.co.uk/2010/12/smart-notebook-licence-and-activation/>
Putty, <https://putty.org.ru/licence.html>
VLC, <http://www.videolan.org/legal.html>
QTEPLOT, <http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html>
NETBEANS, <https://netbeans.org/about/legal/index.html>
R STUDIO (open source), <http://www.rstudio.com/>
MingGW, <http://mingw.org/license>
Scilab, <http://www.scilab.org/en/scilab/license>
Audacity, <https://www.audacityteam.org/about/license>
б) информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база АлтГУ обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, практики, предусмотренных учебным планом.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации практики, включает в себя лабораторию общепсихологического и психолого-педагогического практикума; лабораторию психофизиологии и психодиагностики; учебный класс для группового психологического консультирования и психотерапии; учебный кабинет для индивидуального консультирования и психотерапии; учебный класс психологического тренинга и деловых игр; компьютерные классы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной практике
практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе
первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация
Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

Разработчик(и):

доцент Гурова О.С.,

старший преподаватель, педагог-психолог
МБУ ДО Городской психолого-
педагогический центр
«Потенциал» Кроян Г.Ф.

Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году

ФОС обсуждены для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры социальной психологии, протокол № 9 от «27» мая 2020 г.

и.о. Директора института  (Любимова О.М.)

Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году

ФОС обсуждены для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры социальной психологии, протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Директор института _____ (_____)

Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году

ФОС обсуждены для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры социальной психологии, протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Директор института _____ (_____)

Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году

ФОС обсуждены для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры социальной психологии, протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Директор института _____ (_____)

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень формируемых компетенций

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики обучающимися очной формы обучения: ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПС-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4, ПСК-4.5, ПСК-4.6

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики обучающимися заочной формы обучения: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПС-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4, ПСК-4.5, ПСК-4.6

ОК-1 – способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы.

ОК-4 – способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.

ОК-6 – способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

ОК-7 – способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.

ОК-10 – способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке.

ОК-11 – способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков.

ОК-12 – способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.

ОПК-1 – способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.

ПК-8 – способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

ПК-9 – способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.

ПК-10 – способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

ПК-11 – способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.

ПК-12 – способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

ПК-30 – способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.

ПК-31 – способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних.

ПК-32 – способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер.

ПК-33 – способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.

ПК-34 – способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста.

ПК-35 – способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования.

ПК-36 – способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты).

ПК-37 – способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.

ПСК-4.1 – способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска.

ПСК-4.2 – способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия.

ПСК-4.3 – способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения.

ПСК-4.4 – способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения.

ПСК-4.5 – способность оказывать индивидуальную и групповую психологическую помощь детям и подросткам с девиантным поведением.

ПСК-4.6 – готовность разрабатывать и реализовывать программы профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи.

2. Планируемые результаты освоения практики

№ п/п	Контролируемые элементы практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочно средства
-------	----------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

1	2	3	4
1	Ознакомительный	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4, ПСК-4.5, ПСК-4.6	Индивидуальные задания
2	Научно-исследовательский	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4, ПСК-4.5, ПСК-4.6	Индивидуальные задания
3	Промежуточная аттестация по практике <i>зачет</i>	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4, ПСК-4.5, ПСК-4.6	Отчет по практике, дневник по практике

3. Типовые оценочные средства, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике:

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ПРАКТИКЕ

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-1: индивидуальное задание.

1. Цель: формирование представлений о содержании, формах, методах и направлениях профессиональной деятельности психолога в базовых организациях, предприятиях и учреждениях; содействие формированию профессиональной позиции социального педагога/психолога, профессионального мышления, стиля поведения, освоение профессиональной этики, развитие профессиональной мотивации.

2. Контролируемый элемент практики: ознакомительный.

3. Проверяемые компетенции: ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4, ПСК-4.5, ПСК-4.6

4. Пример оценочного средства:

1. Посетить 3-5 предприятий, организаций и учреждений, в которых работают психологи и социальные педагоги с целью формирования представлений о структуре и миссии организации, месте психолога и социального педагога в организации.

2. Описать структуру каждой организации (полное наименование, цели, задачи и основные направления деятельности, квалификационные требования к профессиональному уровню сотрудников, характеристика основного контингента обслуживания и т.п.).

3. Изучить место психолога в структуре организации, условия его профессиональной деятельности, а также функционально-должностные обязанности, профессиональные компетенции, правовые и этические основы деятельности.

4. Проанализировать содержание, формы, методы и направления профессиональной деятельности психолога в базовых организациях, предприятиях и учреждениях.

5. Изучить основную рабочую и отчетную документацию психологической службы, содержания и разделов плана работы, психологические карты, журналы индивидуальных и групповых консультаций и т.д.

6. Составить профессиограмму рабочего места психолога и специфики работы психолога по организации психологического обеспечения деятельности предприятия, организации или учреждения на основе анализа профессиональных, и личностных особенностей, предъявляемых к психологу на данном рабочем месте, а также квалификационных характеристик и требований.

5. Критерии оценивания:

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень) «зачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.
Хорошо (базовый уровень) «зачтено»	3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала.
Удовлетворительно (пороговый уровень) «зачтено»		Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован) «незачтено»		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-2: индивидуальное задание.

1. Цель: стимулирование и систематизация самостоятельной научно-исследовательской активности.

2. Контролируемый элемент практики: научно-исследовательский.

3. Проверяемые компетенции: ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4, ПСК-4.5, ПСК-4.6

4. Пример оценочного средства:

1. Подготовка реферативного обзора по теме научного исследования по материалам источников на русском и иностранном языках.
2. Обоснование актуальности научного исследования.
3. Формулировка научных атрибутов.

5. Критерии оценивания:

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень) «зачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.
Хорошо (базовый уровень) «зачтено»	3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала.
Удовлетворительно (пороговый уровень) «зачтено»		Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован) «незачтено»		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

2. Процедура проведения:

По результатам производственной преддипломной практики каждый обучающийся предоставляет:

1. Отчет по практике.
2. Дневник по практике.

По итогам положительной аттестации обучающемуся выставляется оценка зачтено.

Обучающиеся, не выполнившие программу производственной преддипломной практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность.

3. Проверяемые компетенции (код): ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4, ПСК-4.5, ПСК-4.6

4. Пример оценочного средства:

- отчет по практике;
- дневник по практике.

5. Критерии оценивания

Критерии оценивания отчета по практике

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень) «зачтено»	1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала; 3. Полнота устного выступления,	Содержание отчета полностью соответствует требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, объемно представлен, структурирован; своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка.
Хорошо (базовый уровень) «зачтено»	правильность ответов на вопросы при защите; 4. Оценка руководителя с места прохождения практики.	Содержание отчета в целом соответствует требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, структурирован; своевременно представлен на кафедру. Допускается несколько недочетов. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка.
Удовлетворительно (пороговый уровень) «зачтено»		Отчет по ряду положений не соответствует требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован) «незачтено»		Отчет не отвечает требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена отрицательная оценка.

Критерии оценивания дневника по практике

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень) «зачтено»	1. Оценка каждого выполненного индивидуального задания, выставленная руководителем с места прохождения практики.	Оценка выполнения большинства индивидуальных заданий - «отлично». Рекомендуемая оценка за практику - отлично.
Хорошо (базовый уровень)	2. Рекомендуемая оценка	Оценка выполнения большинства индивидуальных заданий - «хорошо».

«зачтено»	за практику от руководителя с места прохождения практики.	Рекомендуемая оценка за практику – хорошо.
Удовлетворительно (пороговый уровень) «зачтено»		Оценка выполнения большинства индивидуальных заданий - «удовлетворительно». Рекомендуемая оценка за практику – удовлетворительно.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован) «незачтено»		Отсутствие оценок за выполнение большинства индивидуальных заданий. Отсутствует рекомендуемая оценка за практику.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
институт психологии
кафедра социальной психологии

ОТЧЕТ

ПО
(вид и тип практики)

Выполнил(а):
студент(ка) __ курса, группы _____
Имя Отчество Фамилия

(подпись)

Руководитель практики
от организации:
ученая степень, ученое звание
(сокращенные варианты)
Имя Отчество Фамилия

(оценка)

(подпись)

Руководитель практики
от кафедры:
ученая степень, ученое звание
(сокращенные варианты)
Имя Отчество Фамилия

(оценка)

(подпись)

Барнаул 20__

Содержание

Введение	3
<i>(Основная часть отчета формируется на основе содержания практики)</i>	X
Заключение.....	X
Приложение: дневник по..... практике	X

Введение

(Структура введения)

Вид практики: _____

Тип практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

Формируемые компетенции: _____

Общее количество академических часов: _____

Место прохождения практики: _____

Краткое описание места прохождения практики: _____

Этапы прохождения практики: _____

Требования к оформлению отчета по практике

Отчет должен быть напечатан на стандартном листе писчей бумаги в формате А4 (210×297 мм). Текст должен быть отформатирован. Абзац основного текста набирается гарнитурой Times New Roman, кегль 14, выравнивается по ширине, без отступов по вертикали до и после абзаца. Применяется полуторный межстрочный интервал. Поля должны оставаться по всем четырём сторонам печатного листа: левое поле – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см. Шрифт принтера должен быть чётким, черного цвета. Абзацный отступ должен быть 1,25 см. Абзацный отступ должен быть одинаковым во всем тексте работы. Расстояние между названием разделов и последующим текстом должно равняться одному интервалу.

Титульный лист оформляется по установленному образцу (см. шаблон титульного листа Отчета).

После титульного листа помещается Содержание с указанием номеров страниц.

Нумерация страниц отчета должна быть сквозной.

На титульном листе отчета номер страницы не ставится.

Отчет помещается в пластиковую папку со скоросшивателем.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
институт психологии

Утверждено:
решением ученого совета Университета
протокол №6
от «30» июня 2020 г.

ПРОГРАММА
производственной практики
по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

Специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация
Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

Форма обучения
Очная, заочная

Барнаул 2020

Составители:

Гурова О.С., канд. психол. наук доцент,
Даренских С.С., канд. психол. наук доцент

Визирование программы для исполнения в текущем учебном году

Программа практики обсуждена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры социальной психологии протокол № 9 от «27» мая 2020 г.

и.о. Директора института психологии  Любимова О.М.

Визирование программы для исполнения в текущем учебном году

Программа практики обсуждена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры социальной психологии
протокол №__ от «__» _____ 20 г.

Директор института психологии _____ / _____.

Визирование программы для исполнения в текущем учебном году

Программа практики обсуждена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры социальной психологии
протокол №__ от «__» _____ 20 г.

Директор института психологии _____ / _____.

Визирование программы для исполнения в текущем учебном году

Программа практики обсуждена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры социальной психологии
протокол №__ от «__» _____ 20 г.

Директор института психологии _____ / _____.

1. Вид практики, способы и формы проведения

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения практики: стационарная и выездная.

Форма проведения: дискретная по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практик каждого вида (совокупности видов) практики.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Компетенция	Показатели
<i>ОК-1 – способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.</i>	Знает: современные принципы и подходы к анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем. Умеет: понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. Владеет: опытом анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем.
<i>ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.</i>	Знает: основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире. Умеет: применять знания для формирования гражданской позиции и развития патриотизма. Владеет: опытом анализа закономерностей исторического развития России, её места и роли в современном мире, навыками рефлексии оснований формирования собственной гражданской позиции.
<i>ОК-3 – способность ориентироваться в политических и социальных процессах.</i>	Знает: суть основных политических и социальных процессов в современном обществе. Умеет: ориентироваться в политических и социальных процессах. Владеет: навыками анализа и понимания основных политических и социальных процессов в современном обществе.
<i>ОК-4 – способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</i>	Знает: моральные нормы, этический кодекс, профессиональный этикет. Умеет: применять знания о моральных нормах, этическом кодексе, этикете в профессиональной деятельности. Владеет: навыками и опытом морального поведения, соблюдения этических принципов и профессионального этикета.

<p><i>ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.</i></p>	<p>Знает: психологию кросскультурных, социальных, конфессиональных различий. Умеет: применять знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях в профессиональной деятельности. Владеет: навыками толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.</p>
<p><i>ОК-6 – способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.</i></p>	<p>Знает: основные принципы поведения в нестандартных сложных, экстремальных ситуациях, принципы и приемы сохранения психологической устойчивости. Умеет: применять знания для сохранения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния Владеет: техническими психологическими приемами решения нестандартных ситуаций профессиональной деятельности, сохранения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, опытом применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.</p>
<p><i>ОК-7 – способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.</i></p>	<p>Знает: принципы, правила, приемы осуществления коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. Умеет: вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. Владеет: этикой, приемами осуществления коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.</p>
<p><i>ОК-8 – способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения.</i></p>	<p>Знает: основы психологии управления и управленческого консультирования. Умеет: применять психолого-педагогические знания в области принятия организационно-управленческих решений. Владеет: принципами и приемами принятия организационно-управленческих решений.</p>
<p><i>ОК-9 – способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально</i></p>	<p>Знает: принципы здорового образа жизни. Умеет: организовывать свою жизнь в</p>

<p><i>значимыми представлениями о здоровом образе жизни.</i></p>	<p>соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни. Владеет: опытом и навыками осуществления здорового образа жизни.</p>
<p><i>ОК-10 – способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке.</i></p>	<p>Знает: основные принципы и требования к осуществлению письменной и устной коммуникацию в научном поле на русском языке. Умеет: транслировать результаты научных исследований в выступлениях на научных мероприятиях и в научных публикациях на русском языке. Владеет: опытом и навыками представления результатов научных исследований в выступлениях на научных мероприятиях и в научных публикациях на русском языке.</p>
<p><i>ОК-11 – способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков.</i></p>	<p>Знает: этику деловой коммуникации, ведущие современные научные тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии. Умеет: транслировать результаты научных исследований в выступлениях на научных мероприятиях и в научных публикациях на иностранном языке. Владеет: опытом и навыками представления результатов научных исследований в выступлениях на научных мероприятиях и в научных публикациях на иностранном языке.</p>
<p><i>ОК-12 – способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.</i></p>	<p>Знает: о различных информационных ресурсах и технологиях, методах, способах и средствах получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации. Умеет: применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации. Владеет: опытом и навыками использования различных информационных ресурсов, и технологий, методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.</p>
<p><i>ОПК-1 – способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.</i></p>	<p>Знает: о закономерностях и методах, педагогики и психологии в профессиональной деятельности. Умеет: применять знания о закономерностях педагогики и психологии, а также основные методы, способы и средства их реализации в области профессиональной деятельности.</p>

	<p>Владеет: опытом и навыками использования различных методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности.</p>
<p><i>ПК-8 – способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</i></p>	<p>Знает: о методологии, этике, методах, методиках направленных на выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, психологических свойств и состояний человека, психических процессов и их проявлений в различных видах деятельности; правилах, принципах, методах, методических инструментах мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, принципах составления психодиагностического заключения и рекомендаций по их использованию.</p> <p>Умеет: диагностировать особенности психического функционирования человека на разных возрастных этапах, с учетом кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p> <p>Владеет: опытом подбора и реализации методов и методик для осуществления психологической и психолого-педагогической диагностики особенностей психического функционирования человека на разных возрастных этапах, с учетом кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, психологических свойств и состояний человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, а также мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, навыками составления психодиагностических</p>

	заклучений и рекомендации по их использованию.
<p><i>ПК-9 – способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.</i></p>	<p>Знает: о методологии, методах, методиках направленных на выявление лиц группы риска, осуществление психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.</p> <p>Умеет: применять на практике методы и психодиагностические методики, направленные на выявление лиц группы риска, психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.</p> <p>Владеет: опытом осуществления психолого-педагогической диагностики при выявлении лиц группы риска, а также несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.</p>
<p><i>ПК-10 – способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</i></p>	<p>Знает: о причинах отклоняющегося поведения личности, причинах кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причинах социального неблагополучия семьи, принципах, правилах, методах изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p> <p>Умеет: диагностировать причинах отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, решать задачи, связанные с изучением личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального</p>

	<p>окружения, выявлять факторы позитивного и негативного влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p> <p>Владеет: опытом установления причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, навыками изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, опытом выявления факторов позитивного и негативного влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p>
<p><i>ПК-11 – способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.</i></p>	<p>Знает: понятие, этику, этапы, технические приемы психолого-педагогического консультирования, принципы разработки моделей психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, принципы, приемы и правила разработки, реализации, оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.</p> <p>Умеет: осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или</p>

	<p>специального учебно-воспитательного учреждения.</p> <p>Владеет: навыками психолого-педагогического консультирования, разработки моделей психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разработки, реализации, оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.</p>
<p><i>ПК-12 – способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</i></p>	<p>Знает: понятие, принципы, этику, правила, нормы комплексного психологического и педагогического воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме с целью гармонизации психического функционирования человека, правила, приемы, принципы осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</p> <p>Умеет: применять знания психологического консультирования, психологической, психолого-педагогической коррекции, психологического тренинга, психологической реабилитации, организации поддерживающей социальной среды для планирования и реализации комплексного психологического и педагогического воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического и</p>

	<p>педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</p> <p>Владеет: навыками психологического консультирования, психологической, психолого-педагогической коррекции, психологического тренинга, психологической реабилитации, организации поддерживающей социальной среды для планирования и реализации комплексного психологического и педагогического воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</p>
<p><i>ПК-30 – способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.</i></p>	<p>Знает: понятие, этику, этапы, технические приемы психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.</p> <p>Умеет: применять знания на практике для консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.</p> <p>Владеет: опытом консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.</p>
<p><i>ПК-31 – способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних.</i></p>	<p>Знает: понятие, теоретические основания, этику, принципы осуществления социально-педагогической и психологической экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних.</p> <p>Умеет: применять принципы осуществления социально-педагогической и психологической экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних на практике.</p> <p>Владеет: опытом социально-педагогической и психологической экспертизы</p>

	<p>нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних.</p>
<p><i>ПК-32 – способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер.</i></p>	<p>Знает: понятие, требования, принципы, этику осуществления психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер.</p> <p>Умеет: применять полученные знания для осуществления психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер на практике.</p> <p>Владеет: опытом осуществления психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер.</p>
<p><i>ПК-33 – способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.</i></p>	<p>Знает: понятия, этику, теоретические положения, стратегии, практические приемы консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.</p> <p>Умеет: применять теоретические знания в консультировании детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения на практике.</p> <p>Владеет: навыками и опытом консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.</p>
<p><i>ПК-34 – способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста.</i></p>	<p>Знает: понятие, этику, этапы, технические приемы, консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста.</p> <p>Умеет: применять знания о психологическом консультировании в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста на практике.</p>

	<p>Владеет: приемами, техниками консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста.</p>
<p><i>ПК-35 – способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования.</i></p>	<p>Знает: основные принципы обработки, анализа и систематизации научной информации, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования.</p> <p>Умеет: определять проблемное поле научного исследования; формулировать научные атрибуты работы; анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования; представлять в устной и письменной форме результаты выполненной работы в виде отчетов и выступлений; вести библиографическую работу.</p> <p>Владеет: опытом определения и анализа проблемного поля научного исследования; формулировки научных атрибутов работы; анализа и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования; представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы в виде отчетов и выступлений.</p>
<p><i>ПК-36 – способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты).</i></p>	<p>Знает: основные теоретические положения, принципы планирования, подготовки, проведения прикладных научных исследований, требования, предъявляемые к анализу, обработке, интерпретации его результатов.</p> <p>Умеет: планировать, организовывать и проводить прикладное научное исследование по теме ВКР, учитывая актуальность проблемы, использовать адекватные задачам исследования методы сбора и обработки полученных результатов, качественно интерпретировать данные эмпирического исследования.</p> <p>Владеет: методами реализации прикладных научных исследований, навыками анализа, обработки и интерпретации их результатов.</p>
<p><i>ПК- 37 – способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.</i></p>	<p>Знает: принципы и способы анализа, обобщения, интеграции и систематизации данных научного исследования, требования к формулировке выводов научного исследования, подготовки отчетов и рекомендаций по результатам выполненных исследований.</p>

	<p>Умеет: осуществлять анализ, обобщение, интеграцию, систематизацию данных научных исследований, формулировать выводы научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.</p> <p>Владеет: навыками и опытом анализа, обобщения, интеграции и систематизации данных научных исследований, формулировки выводов научного исследования, подготовки отчетов и рекомендаций по результатам выполненных исследований.</p>
<p><i>ПСК-4.1 – способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска.</i></p>	<p>Знает: понятие методологии сопровождения детей и подростков группы риска, основные принципы, требования, этические ориентиры в данной области.</p> <p>Умеет: осуществлять сопровождение детей и подростков группы риска, руководствуясь пониманием и принципами методологии сопровождения данной категории.</p> <p>Владеет: опытом применения методологии сопровождения детей и подростков группы риска.</p>
<p><i>ПСК-4.2 – способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия.</i></p>	<p>Знает: принципы, методы динамической диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия.</p> <p>Умеет: применять методы динамической диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия на практике.</p> <p>Владеет: навыками осуществления динамической диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия.</p>
<p><i>ПСК-4.3 – способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения.</i></p>	<p>Знает: понятие, этику, принципы, теорию и практику разработки и реализации программ системного пролонгированного сопровождения.</p> <p>Умеет: разрабатывать и осуществлять программы системного пролонгированного сопровождения.</p> <p>Владеет: навыками и опытом разработки и реализации программ системного пролонгированного сопровождения.</p>
<p><i>ПСК-4.4 – способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц,</i></p>	<p>Знает: понятие, принципы, приемы психологического просвещения.</p> <p>Умеет: применять знания педагогики и</p>

<p><i>участвующих в процессе сопровождения.</i></p>	<p>психологии девиантного поведения в психологическом просвещении специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения. Владеет: навыками и опытом разработки и осуществления программ просветительских мероприятий.</p>
<p><i>ПСК-4.5 – способность оказывать индивидуальную и групповую психологическую помощь детям и подросткам с девиантным поведением.</i></p>	<p>Знает: понятие, цели, задачи, принципы, этику индивидуальной и групповой психологической помощи детям и подросткам с девиантным поведением. Умеет: оказывать индивидуальную и групповую психологическую помощь детям и подросткам с девиантным поведением средствами психологического консультирования, психологического тренинга, психологической коррекции. Владеет: навыками оказания индивидуальной и групповой психологической помощи детям и подросткам с девиантным поведением средствами психологического консультирования, психологического тренинга, психологической коррекции.</p>
<p><i>ПСК-4.6 – готовность разрабатывать и реализовывать программы профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи.</i></p>	<p>Знает: теоретические основы разработки и реализации программ профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи. Владеет: навыками и опытом разработки и реализации программ профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи.</p>

3. Место практики в структуре основной образовательной программы

Блок 2. Практики,
Базовая часть,
Б2.Б.02 Производственная практика,
Б2.Б.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

4. Объем практики

Очная форма обучения:

Общая трудоёмкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет 12 зачетных единиц, общая продолжительность 8 недель.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проходит в 4, 6 и 8 семестрах. В 4 семестре общая трудоёмкость практики составляет 3 зачетные единицы, общая продолжительность 2 недели. В 6 семестре общая трудоёмкость практики составляет 3 зачетные единицы, общая продолжительность 2 недели. В 8 семестре общая трудоёмкость практики составляет 6 зачетных единицы, общая продолжительность 4 недели.

Заочная форма обучения:

Общая трудоёмкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет 15 зачетных единиц, общая продолжительность 10 недель.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проходит 2, 3, 4 и 5 курсах. На 2 курсе общая трудоёмкость практики составляет 3 зачетные единицы, общая продолжительность 2 недели. На 3 курсе общая трудоёмкость практики составляет 3 зачетные единицы, общая продолжительность 2 недели. На 4 курсе общая трудоёмкость практики составляет 6 зачетных единицы, общая продолжительность 4 недели. На 5 курсе общая трудоёмкость практики составляет 3 зачетные единицы, общая продолжительность 2 недели.

5. Содержание практики

Содержание практики в 4 семестре очной формы обучения и на 2 курсе заочной формы обучения

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля
Организационный этап	Знакомство с программой практики, постановка целей и задач практики, получение индивидуального задания, информирование о месте прохождения практики, ознакомление с основами техники безопасности поведения на рабочем месте.	Установочное собрание по практике.
Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации, с требованиями охраны труда и противопожарной безопасности. - Знакомство с руководителем и сотрудниками учреждения или организации, с характеристикой основного контингента обслуживания и т.п. - Знакомство со структурой психологической службы учреждения, документацией и видами деятельности психолога, социального педагога, должностными обязанностями. - Знакомство с содержанием, формами и методами работы психолога, социального педагога с коллективом, клиентами и др. - Знакомство с системой диагностики, используемой психологом в данном учреждении. 	<ul style="list-style-type: none"> Отчет по практике. Дневник по практике.

	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за деятельностью психолога, социального педагога с клиентами и сотрудниками. - Описание организации (наименование, цели, задачи и основные направления деятельности, место организации среди других схожих ей по роду деятельности, квалификационные требования к профессиональному уровню сотрудников, - Составление психологической характеристики личности (сотрудника, клиента и др.) или заключения по результатам психодиагностической работы. 	
Завершающий этап	<p>Систематизация информации, полученной на практике. Оформление отчета по практике. Предоставление отчета. Подведение итогов практики.</p>	<p>Отчет по практике. Дневник по практике.</p>

**Содержание практики в 6 семестре очной формы обучения и на 3 курсе
заочной формы обучения**

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля
Организационный этап	<p>Знакомство с программой практики, постановка целей и задач практики, получение индивидуального задания, информирование о месте прохождения практики, ознакомление с основами техники безопасности поведения на рабочем месте.</p>	<p>Установочное собрание по практике.</p>
Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации, с требованиями охраны труда и противопожарной безопасности. - Знакомство с руководителем и сотрудниками учреждения или организации, с характеристикой основного контингента обслуживания и т.п. - Знакомство со структурой психологической службы учреждения, документацией и видами деятельности психолога, социального педагога, должностными обязанностями. - Знакомство с содержанием, формами и методами работы психолога, социального педагога с коллективом, клиентами и др. - Знакомство с системой диагностики, используемой психологом в данном учреждении. - Наблюдение за деятельностью психолога, социального педагога с клиентами и сотрудниками. - Описание организации (наименование, цели, задачи и основные направления деятельности, место организации среди других схожих ей по роду деятельности, квалификационные требования к 	<p>Отчет по практике. Дневник по практике.</p>

	<p>профессиональному уровню сотрудников,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение видов работ (диагностика, коррекция, консультирование и др.) в рамках индивидуального задания. - Составление психологической характеристики личности (сотрудника, клиента и др.) или заключения по результатам психодиагностической работы. - Подготовка, проведение и анализ психолого-педагогического консультирования детей, подростков, семей группы риска по вопросам девиантного поведения. 	
Завершающий этап	<p>Систематизация информации, полученной на практике. Оформление отчета по практике. Предоставление отчета. Подведение итогов практики.</p>	<p>Отчет по практике. Дневник по практике.</p>

**Содержание практики в 8 семестре очной формы обучения и на 4 курсе
заочной формы обучения**

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля
Организационный этап	<p>Знакомство с программой практики, постановка целей и задач практики, получение индивидуального задания, информирование о месте прохождения практики, ознакомление с основами техники безопасности поведения на рабочем месте.</p>	<p>Установочное собрание по практике.</p>
Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации, с требованиями охраны труда и противопожарной безопасности. - Знакомство с руководителем и сотрудниками учреждения или организации, с характеристикой основного контингента обслуживания и т.п. - Знакомство со структурой психологической службы учреждения, документацией и видами деятельности психолога, социального педагога, должностными обязанностями. - Знакомство с содержанием, формами и методами работы психолога, социального педагога с коллективом, клиентами и др. - Знакомство с системой диагностики, используемой психологом в данном учреждении. - Наблюдение за деятельностью психолога, социального педагога с клиентами и сотрудниками. - Описание организации (наименование, цели, задачи и основные направления деятельности, место 	<p>Отчет по практике. Дневник по практике.</p>

	<p>организации среди других схожих ей по роду деятельности, квалификационные требования к профессиональному уровню сотрудников,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление психологической характеристики личности (сотрудника, клиента и др.) или заключения по результатам психодиагностической работы. - Подготовка, проведение и анализ психолого-педагогического консультирования детей, подростков, семей группы риска по вопросам девиантного поведения. - Разработка и возможная апробация программы социально-психологического тренинга в рамках организации. 	
Завершающий этап	<p>Систематизация информации, полученной на практике. Оформление отчета по практике. Предоставление отчета. Подведение итогов практики.</p>	<p>Отчет по практике. Дневник по практике.</p>

Содержание практики на 5 курсе заочной формы обучения

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля
Организационный этап	<p>Знакомство с программой практики, постановка целей и задач практики, получение индивидуального задания, информирование о месте прохождения практики, ознакомление с основами техники безопасности поведения на рабочем месте.</p>	<p>Установочное собрание по практике.</p>
Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации, с требованиями охраны труда и противопожарной безопасности. - Знакомство с руководителем и сотрудниками учреждения или организации, с характеристикой основного контингента обслуживания и т.п. - Знакомство со структурой психологической службы учреждения, документацией и видами деятельности психолога, социального педагога, должностными обязанностями. - Знакомство с содержанием, формами и методами работы психолога, социального педагога с коллективом, клиентами и др. - Знакомство с системой диагностики, используемой психологом в данном учреждении. - Наблюдение за деятельностью психолога, социального педагога с клиентами и сотрудниками. - Описание организации (наименование, цели, задачи и основные направления деятельности, место организации среди других схожих ей по роду 	<p>Отчет по практике. Дневник по практике.</p>

	<p>деятельности, квалификационные требования к профессиональному уровню сотрудников,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление психологической характеристики личности (сотрудника, клиента и др.) или заключения по результатам психодиагностической работы. - Выполнение видов работ (диагностика, коррекция, консультирование и др.) в рамках индивидуального задания. - Подготовка, проведение и анализ мероприятия по профилактике девиантного поведения. 	
Завершающий этап	<p>Систематизация информации, полученной на практике. Оформление отчета по практике. Предоставление отчета. Подведение итогов практики.</p>	<p>Отчет по практике. Дневник по практике.</p>

6. Формы отчетности по практике

По результатам производственной практики каждый студент предоставляет:

1. Отчет по практике. См. Приложение 2.
2. Дневник по практике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

См. Приложение 1.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. , <https://www.biblio-online.ru/book/nastolnaya-kniga-praktikuyuschego-psihologa-434074>
2. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. , <https://www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-431073>
3. Психологическое консультирование : практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — <https://www.biblio-online.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-438728>

б) дополнительная литература:

1. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с., <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-samorazvitiya-437869>
2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с., <https://www.biblio-online.ru/book/praktikum-po-psihologii-lichnosti-436456>

в) профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета <http://elibrary.asu.ru/>
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) лицензионное программное обеспечение:

Windows 7 Professional, № 49464762 от 14.12.2011 (бессрочная);

Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);

Open Office, <http://www.openoffice.org/license.html>

3D Canvas, <http://amabilis.com/products/>

Blender, <https://www.blender.org/about/license/>

Visual Studio, <https://code.visualstudio.com/license>

Python с расширениями PIL, Py OpenGL, <https://docs.python.org/3/license.html>

FAR, <http://www.farmanager.com/license.php?l=ru>

XnView, <http://xnviewload.ru/>

7-Zip, <http://www.7-zip.org/license.txt>

AcrobatReader,

http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf

GIMP, <https://docs.gimp.org/2.8/ru/>

Inkscape, <https://inkscape.org/en/about/license/>

Chrome; <http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>

Eclipse (PHP, C++, Phortran), <http://www.eclipse.org/legal/eplfaq.php>

Компас график LT 5.9; http://download.ascon.ru/public/Kompass-3D_LT_V12/License_LT_ru_2012.pdf

DjVu reader, <http://djvureader.org/>

Lazarus, http://wiki.lazarus.freepascal.org/Lazarus_Faq#Licensing

Smart Notebook, <http://www.whiteboardblog.co.uk/2010/12/smart-notebook-licence-and-activation/>

Putty, <https://putty.org.ru/licence.html>

VLC, <http://www.videolan.org/legal.html>

QTEPLOT, <http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html>

NETBEANS, <https://netbeans.org/about/legal/index.html>

R STUDIO (open source), <http://www.rstudio.com/>

MingGW, <http://mingw.org/license>

Scilab, <http://www.scilab.org/en/scilab/license>

Audacity, <https://www.audacityteam.org/about/license>

б) информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база АлтГУ обеспечивает проведение всех видов

дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, практики, предусмотренных учебным планом.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации практики, включает в себя лабораторию общепсихологического и психолого-педагогического практикума; лабораторию психофизиологии и психодиагностики; учебный класс для группового психологического консультирования и психотерапии; учебный кабинет для индивидуального консультирования психотерапии; учебный класс психологического тренинга и деловых игр; компьютерные классы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике
по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

Специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

Разработчик(и):

доцент О.С. Гурова

доцент С.С. Даренских

Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году

ФОС обсуждены для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры социальной психологии, протокол № 9 от «27» мая 2020 г.

и.о. Директора института  (Любимова О.М.)

Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году

ФОС обсуждены для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры социальной психологии, протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Директор института _____ (_____)

Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году

ФОС обсуждены для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры социальной психологии, протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Директор института _____ (_____)

Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году

ФОС обсуждены для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры социальной психологии, протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Директор института _____ (_____)

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень формируемых компетенций

ОК-1 – способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы.

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.

ОК-3 – способность ориентироваться в политических и социальных процессах.

ОК-4 – способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.

ОК-6 – способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

ОК-7 – способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.

ОК-8 – способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения.

ОК-9 – способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.

ОК-10 – способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке.

ОК-11 – способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков.

ОК-12 – способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.

ОПК-1 – способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.

ПК-8 – способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

ПК-9 – способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.

ПК-10 – способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

ПК-11 – способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц,

нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.

ПК-12 – способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

ПК-30 – способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.

ПК-31 – способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних.

ПК-32 – способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер.

ПК-33 – способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.

ПК-34 – способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста.

ПК-35 – способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования.

ПК-36 – способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты).

ПК-37 – способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.

ПСК-4.1 – способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска.

ПСК-4.2 – способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия.

ПСК-4.3 – способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения.

ПСК-4.4 – способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения.

ПСК-4.5 – способность оказывать индивидуальную и групповую психологическую помощь детям и подросткам с девиантным поведением.

ПСК-4.6 – готовность разрабатывать и реализовывать программы профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи.

2. Планируемые результаты освоения практики

№ п/п	Контролируемые элементы практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочно средства
1	2	3	4
1	Ознакомительный	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4,	Индивидуальные

		ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4, ПСК-4.5, ПСК-4.6	задания
2	Практический	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4, ПСК-4.5, ПСК-4.6	Индивидуальные задания
3	Промежуточная аттестация по практике <i>зачет</i>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4, ПСК-4.5, ПСК-4.6	Отчет по практике, дневник по практике

3. Типовые оценочные средства, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике:

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ПРАКТИКЕ

4 семестр очной формы обучения, 2 курс заочной формы обучения

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-1: индивидуальное задание.

1. Цель: создание условий для формирования профессионального сознания и мышления; воспитание профессиональной этики и стиля поведения.

2. Контролируемый элемент практики: ознакомительный.

3. Проверяемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4, ПСК-4.5, ПСК-4.6

4. Пример оценочного средства:

1. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации, с требованиями охраны труда и противопожарной безопасности.
2. Изучение нормативно-правовой базы учреждения и организационной структуры.

3. Описание организации (наименование, цели, задачи и основные направления деятельности, место организации среди других схожих ей по роду деятельности, квалификационные требования к профессиональному уровню сотрудников).

4. Знакомство со структурой психологической службы учреждения, документацией и видами деятельности психолога, социального педагога, их должностными обязанностями.

5. Критерии оценивания:

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень) «зачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.
Хорошо (базовый уровень) «зачтено»	3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала.
Удовлетворительно (пороговый уровень) «зачтено»		Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован) «незачтено»		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-2: индивидуальное задание.

1. Цель: закрепление теоретического материала и получение необходимого практического опыта; применение студентами полученных знаний, умений и навыков при решении теоретических и практических задач; формирование навыков профессиональной коммуникации.

2. Контролируемый элемент практики: практический.

3. Проверяемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4, ПСК-4.5, ПСК-4.6

4. Пример оценочного средства:

1. Знакомство с содержанием, формами и методами работы психолога, социального педагога с коллективом, клиентами и др.
2. Наблюдение за деятельностью психолога, социального педагога с клиентами и сотрудниками.
3. Разработка и проведение психодиагностического обследования.
4. Протокол диагностического обследования с описанием диагностического инструментария.

5. Составление психологической характеристики личности (сотрудника, клиента и др.) или заключения по результатам психодиагностической работы.

5. Критерии оценивания:

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень) «зачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.
Хорошо (базовый уровень) «зачтено»	3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала.
Удовлетворительно (пороговый уровень) «зачтено»		Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован) «незачтено»		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

6 семестр очной формы обучения, 3 курс заочной формы обучения

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-3: индивидуальное задание.

1. **Цель:** создание условий для формирования профессионального сознания и мышления; воспитание профессиональной этики и стиля поведения.

2. **Контролируемый элемент практики:** ознакомительный.

3. **Проверяемые компетенции:** ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4, ПСК-4.5, ПСК-4.6

4. Пример оценочного средства:

1. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации, с требованиями охраны труда и противопожарной безопасности.
2. Изучение нормативно-правовой базы учреждения и организационной структуры.
3. Описание организации (наименование, цели, задачи и основные направления деятельности, место организации среди других схожих ей по роду деятельности, квалификационные требования к профессиональному уровню сотрудников).
4. Знакомство со структурой психологической службы учреждения, документацией и видами деятельности психолога, социального педагога, их должностными обязанностями.
5. Знакомство с содержанием, формами и методами работы психолога, социального педагога с коллективом, клиентами и др.

5. Критерии оценивания:

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень) «зачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.
Хорошо (базовый уровень) «зачтено»	3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала.
Удовлетворительно (пороговый уровень) «зачтено»		Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован) «незачтено»		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-4: индивидуальное задание.

1. Цель: закрепление теоретического материала и получение необходимого практического опыта; применение студентами полученных знаний, умений и навыков при решении теоретических и практических задач; формирование навыков профессиональной коммуникации.

2. Контролируемый элемент практики: практический.

3. Проверяемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4, ПСК-4.5, ПСК-4.6

4. Пример оценочного средства:

1. Наблюдение за деятельностью психолога, социального педагога с клиентами и сотрудниками.
2. Разработка и проведение психодиагностического обследования.
3. Протокол диагностического обследования с описанием диагностического инструментария.
4. Составление психологической характеристики личности (сотрудника, клиента и др.) или заключения по результатам психодиагностической работы.
5. Разработка и проведение коррекционного или консультационного занятия.
6. Протокол коррекционного или консультационного занятия с описанием методического инструментария.

5. Критерии оценивания:

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и

«зачтено»	2. Правильность выполнения индивидуального задания; 3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	творческий подход к его выполнению.
Хорошо (базовый уровень) «зачтено»		Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала.
Удовлетворительно (пороговый уровень) «зачтено»		Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован) «незачтено»		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

8 семестр очной формы обучения, 4 курс заочной формы обучения

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-5: индивидуальное задание.

1. Цель: создание условий для формирования профессионального сознания и мышления; воспитание профессиональной этики и стиля поведения.

2. Контролируемый элемент практики: ознакомительный.

3. Проверяемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4, ПСК-4.5, ПСК-4.6

4. Пример оценочного средства:

1. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации, с требованиями охраны труда и противопожарной безопасности.
2. Изучение нормативно-правовой базы учреждения и организационной структуры.
3. Описание организации (наименование, цели, задачи и основные направления деятельности, место организации среди других схожих ей по роду деятельности, квалификационные требования к профессиональному уровню сотрудников).
4. Знакомство со структурой психологической службы учреждения, документацией и видами деятельности психолога, социального педагога, их должностными обязанностями.
5. Знакомство с содержанием, формами и методами работы психолога, социального педагога с коллективом, клиентами и др.

5. Критерии оценивания:

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень) «зачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.
Хорошо (базовый уровень)	3. Своевременность и	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении

«зачтено»	последовательность выполнения индивидуального задания.	представленного материала.
Удовлетворительно (пороговый уровень) «зачтено»		Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован) «незачтено»		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-6: индивидуальное задание.

1. Цель: закрепление теоретического материала и получение необходимого практического опыта; применение студентами полученных знаний, умений и навыков при решении теоретических и практических задач; формирование навыков профессиональной коммуникации.

2. Контролируемый элемент практики: практический.

3. Проверяемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4, ПСК-4.5, ПСК-4.6

4. Пример оценочного средства:

1. Наблюдение за деятельностью психолога, социального педагога с клиентами и сотрудниками.
2. Разработка и проведение психодиагностического обследования.
3. Протокол диагностического обследования с описанием диагностического инструментария.
4. Составление психологической характеристики личности (сотрудника, клиента и др.) или заключения по результатам психодиагностической работы.
5. Разработка и проведение психокоррекционного/консультационного занятия.
6. Протокол психокоррекционного/консультационного занятия с описанием методического инструментария.
7. Программа социально-психологического тренинга (с указанием индивидуальной ответственности в программе).
8. Разработка и проведение занятий с элементами социально-психологического тренинга.
9. Методический инструментарий и форма документации экспертизы.
10. Методическая разработка психопрофилактического мероприятия.

5. Критерии оценивания:

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень) «зачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.
Хорошо	индивидуального	Индивидуальное задание выполнено в

(базовый уровень) «зачтено»	задания; 3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала.
Удовлетворительно (пороговый уровень) «зачтено»		Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован) «незачтено»		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

5 курс заочной формы обучения

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-7: индивидуальное задание.

1. Цель: создание условий для формирования профессионального сознания и мышления; воспитание профессиональной этики и стиля поведения.

2. Контролируемый элемент практики: ознакомительный.

3. Проверяемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4, ПСК-4.5, ПСК-4.6

4. Пример оценочного средства:

1. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации, с требованиями охраны труда и противопожарной безопасности.
2. Изучение нормативно-правовой базы учреждения и организационной структуры.
3. Описание организации (наименование, цели, задачи и основные направления деятельности, место организации среди других схожих ей по роду деятельности, квалификационные требования к профессиональному уровню сотрудников).
4. Знакомство со структурой психологической службы учреждения, документацией и видами деятельности психолога, социального педагога, их должностными обязанностями.
5. Знакомство с содержанием, формами и методами работы психолога, социального педагога с коллективом, клиентами и др.

5. Критерии оценивания:

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень) «зачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.
Хорошо (базовый уровень) «зачтено»	3. Своевременность и последовательность выполнения	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала.
Удовлетворительно		Задание в целом выполнено, однако

(пороговый уровень) «зачтено»	индивидуального задания.	имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован) «незачтено»		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-8: индивидуальное задание.

1. Цель: закрепление теоретического материала и получение необходимого практического опыта; применение студентами полученных знаний, умений и навыков при решении теоретических и практических задач; формирование навыков профессиональной коммуникации.

2. Контролируемый элемент практики: практический.

3. Проверяемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4, ПСК-4.5, ПСК-4.6

4. Пример оценочного средства:

1. Наблюдение за деятельностью психолога, социального педагога с клиентами и сотрудниками.
2. Разработка и проведение психодиагностического обследования.
3. Протокол диагностического обследования с описанием диагностического инструментария.
4. Составление психологической характеристики личности (сотрудника, клиента и др.) или заключения по результатам психодиагностической работы.
5. Разработка и проведение психокоррекционного/консультационного/тренингового занятия.
6. Разработка и проведение психопрофилактического мероприятия.

5. Критерии оценивания:

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень) «зачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.
Хорошо (базовый уровень) «зачтено»	индивидуального задания; 3. Своевременность и последовательность выполнения	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала.
Удовлетворительно (пороговый уровень) «зачтено»	индивидуального задания.	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного

		материала.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован) «незачтено»		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

2. Процедура проведения:

По результатам производственной преддипломной практики каждый обучающийся предоставляет:

1. Отчет по практике.
2. Дневник по практике.

По итогам положительной аттестации обучающемуся выставляется оценка зачтено.

Обучающиеся, не выполнившие программу производственной преддипломной практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность.

3. Проверяемые компетенции (код): ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4, ПСК-4.5, ПСК-4.6

4. Пример оценочного средства:

- отчет по практике;
- дневник по практике.

5. Критерии оценивания

Критерии оценивания отчета по практике

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень) «зачтено»	1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала;	Содержание отчета полностью соответствует требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, объемно представлен, структурирован; своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка.
Хорошо (базовый уровень) «зачтено»	3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите; 4. Оценка руководителя с места прохождения практики.	Содержание отчета в целом соответствует требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, структурирован; своевременно представлен на кафедру. Допускается несколько недочетов. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка.

Удовлетворительно (пороговый уровень) «зачтено»		Отчет по ряду положений не соответствует требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован) «незачтено»		Отчет не отвечает требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена отрицательная оценка.

Критерии оценивания дневника по практике

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень) «зачтено»	1. Оценка каждого выполненного индивидуального задания, выставленная руководителем с места прохождения практики. 2. Рекомендуемая оценка за практику от руководителя с места прохождения практики.	Оценка выполнения большинства индивидуальных заданий - «отлично». Рекомендуемая оценка за практику - отлично.
Хорошо (базовый уровень) «зачтено»		Оценка выполнения большинства индивидуальных заданий - «хорошо». Рекомендуемая оценка за практику – хорошо.
Удовлетворительно (пороговый уровень) «зачтено»		Оценка выполнения большинства индивидуальных заданий - «удовлетворительно». Рекомендуемая оценка за практику – удовлетворительно.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован) «незачтено»		Отсутствие оценок за выполнение большинства индивидуальных заданий. Отсутствует рекомендуемая оценка за практику.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
институт психологии
кафедра социальной психологии

ОТЧЕТ

ПО
(вид и тип практики)

Выполнил(а):
студент(ка) __ курса, группы _____
Имя Отчество Фамилия

(подпись)

Руководитель практики
от организации:
ученая степень, ученое звание
(сокращенные варианты)
Имя Отчество Фамилия

(оценка)

(подпись)

Руководитель практики
от кафедры:
ученая степень, ученое звание
(сокращенные варианты)
Имя Отчество Фамилия

(оценка)

(подпись)

Барнаул 20__

Содержание

Введение	3
<i>(Основная часть отчета формируется на основе содержания практики)</i>	X
Заключение.....	X
Приложение: дневник по..... практике	X

Введение

(Структура введения)

Вид практики: _____

Тип практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

Формируемые компетенции: _____

Общее количество академических часов: _____

Место прохождения практики: _____

Краткое описание места прохождения практики: _____

Этапы прохождения практики: _____

Требования к оформлению отчета по практике

Отчет должен быть напечатан на стандартном листе писчей бумаги в формате А4 (210×297 мм). Текст должен быть отформатирован. Абзац основного текста набирается гарнитурой Times New Roman, кегль 14, выравнивается по ширине, без отступов по вертикали до и после абзаца. Применяется полуторный межстрочный интервал. Поля должны оставаться по всем четырём сторонам печатного листа: левое поле – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см. Шрифт принтера должен быть чётким, черного цвета. Абзацный отступ должен быть 1,25 см. Абзацный отступ должен быть одинаковым во всем тексте работы. Расстояние между названием разделов и последующим текстом должно равняться одному интервалу.

Титульный лист оформляется по установленному образцу (см. шаблон титульного листа Отчета).

После титульного листа помещается Содержание с указанием номеров страниц.

Нумерация страниц отчета должна быть сквозной.

На титульном листе отчета номер страницы не ставится.

Отчет помещается в пластиковую папку со скоросшивателем.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
институт психологии

Утверждено:
решением ученого совета Университета
протокол №6
от «30» июня 2020 г.

ПРОГРАММА
производственной преддипломной практики

Специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация
Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

Форма обучения
Очная, заочная

Барнаул 2020

Составитель:

Гурова О.С., канд. психол. наук доцент

Визирование программы для исполнения в текущем учебном году

Программа практики обсуждена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры социальной психологии протокол № 9 от «27» мая 2020 г.

и.о. Директора института психологии  Любимова О.М.

Визирование программы для исполнения в текущем учебном году

Программа практики обсуждена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры социальной психологии протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Директор института психологии _____ / _____

Визирование программы для исполнения в текущем учебном году

Программа практики обсуждена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры социальной психологии протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Директор института психологии _____ / _____

Визирование программы для исполнения в текущем учебном году

Программа практики обсуждена для исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры социальной психологии протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Директор института психологии _____ / _____

1. Вид практики, способы и формы проведения

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: преддипломная.

Способы проведения производственной преддипломной практики: стационарная и выездная.

Форма проведения: дискретная по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практик каждого вида (совокупности видов) практики.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Компетенция	Показатели
<i>ОК-4 – способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</i>	Знает: моральные нормы, этический кодекс, профессиональный этикет. Умеет: применять знания о моральных нормах, этическом кодексе, этикете в профессиональной деятельности. Владеет: навыками и опытом морального поведения, соблюдения этических принципов и профессионального этикета.
<i>ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.</i>	Знает: психологию кросскультурных, социальных, конфессиональных различий. Умеет: применять знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях в профессиональной деятельности. Владеет: навыками толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.
<i>ОК-6 – способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.</i>	Знает: основные принципы поведения в нестандартных сложных, экстремальных ситуациях, принципы и приемы сохранения психологической устойчивости. Умеет: применять знания для сохранения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния. Владеет: опытом решения нестандартных ситуаций профессиональной деятельности, сохранения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.
<i>ОК-7 – способностью к логическому</i>	Знает: принципы последовательного,

<p><i>мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.</i></p>	<p>аргументированного построения устной и письменной речи, ведения научной полемики и дискуссии. Умеет: строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии с опорой на логическое мышление и аргументы. Владеет: приемами последовательного, аргументированного построения устной и письменной речи, ведения научной полемики и дискуссии.</p>
<p><i>ОК-10 – способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке.</i></p>	<p>Знает: основные принципы и требования к осуществлению письменной и устной коммуникацию в научном поле на русском языке. Умеет: транслировать результаты научных исследований в выступлениях на научных мероприятиях и в научных публикациях на русском языке. Владеет: опытом и навыками представления результатов научных исследований в выступлениях на научных мероприятиях и в научных публикациях на русском языке.</p>
<p><i>ОК-11 – способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков.</i></p>	<p>Знает: научные идеи отечественной и зарубежной педагогики и психологии. Умеет: транслировать результаты научных исследований в выступлениях на научных мероприятиях и в научных публикациях на иностранном языке. Владеет: опытом и навыками представления результатов научных исследований в выступлениях на научных мероприятиях и в научных публикациях на иностранном языке.</p>
<p><i>ОК-12 – способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.</i></p>	<p>Знает: о различных информационных ресурсах и технологиях, методах, способах и средствах получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, необходимых для организации и проведения собственного научного исследования. Умеет: применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, имеющие место в рамках организации и проведения собственного научного исследования. Владеет: опытом и навыками использования различных информационных ресурсов, и технологий, методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в</p>

	рамках собственного научного исследования.
<i>ОПК-1 – способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.</i>	<p>Знает: о методах, закономерностях педагогики и психологии в области профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: применять знания о закономерностях и основные методы, способы и средства их реализации в области педагогики и психологии девиантного поведения.</p> <p>Владеет: опытом использования знаний педагогики и психологии и навыками применения различных методов данных наук в профессиональной деятельности.</p>
<i>ПК-8 – способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</i>	<p>Знает: принципы, приемы, методы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностики психологических свойств и состояний человека, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, принципы и процедуры проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.</p> <p>Умеет: использовать на практике в целях решения профессиональных задач принципы, приемы, методы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностики психологических свойств и состояний человека, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, принципы и процедуры проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.</p> <p>Владеет: опытом выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его</p>

	<p>принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностики психологических свойств и состояний человека, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, опытом проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.</p>
<p><i>ПК-9 – способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.</i></p>	<p>Знает: о видах профессиональной деятельности, направленной на выделение лиц группы риска, осуществление психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.</p> <p>Умеет: использовать на практике знания о принципах, приемах и методах выделения лиц группы риска, психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.</p> <p>Владеет: принципами и методами осуществления психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление лиц группы риска, психологических особенностей несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.</p>
<p><i>ПК-10 – способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного</i></p>	<p>Знает: о видах профессиональной деятельности, направленной на установление причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний на</p>

<p><i>рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</i></p>	<p>ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p> <p>Умеет: применять знания, принципы и методы педагогики и психологии к сфере профессиональной деятельности, направленной на установление причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p> <p>Владеет: опытом анализа и установления причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p>
<p><i>ПК-11 – способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.</i></p>	<p>Знает: теорию и практику психолого-педагогического консультирования, принципы разработки программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.</p> <p>Умеет: осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации</p>

	<p>несовершеннолетних с девиантным поведением.</p> <p>Владеет: навыками психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разработки, реализации, оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.</p>
<p><i>ПК-12 – способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</i></p>	<p>Знает: принципы комплексного психологического и педагогического воздействия с целью гармонизации психического функционирования человека, оказания индивиду, группе психологической помощи.</p> <p>Умеет: применять на практике методы психологического консультирования, психолого-педагогической коррекции, психологического тренинга с целью гармонизации психического функционирования человека, оказания индивиду, группе психологической помощи.</p> <p>Владеет: навыками осуществления комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи средствами психологического консультирования, психолого-педагогической коррекции, психологического тренинга.</p>
<p><i>ПК-30 – способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.</i></p>	<p>Знает: теорию и практику психолого-педагогического консультирования по проблемам семьи и защиты прав и</p>

	<p>законных интересов детей и подростков.</p> <p>Умеет: применять знания на практике для консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.</p> <p>Владеет: опытом консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.</p>
<p><i>ПК-31 – способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних.</i></p>	<p>Знает: принципы осуществления социально-педагогической и психологической экспертизы нормативных правовых актов.</p> <p>Умеет: применять знания и принципы осуществления социально-педагогической и психологической экспертизы нормативных правовых актов на практике.</p> <p>Владеет: навыками осуществления социально-педагогической и психологической экспертизы нормативных правовых актов на практике в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних.</p>
<p><i>ПК-32 – способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер.</i></p>	<p>Знает: понятие, требования, принципы, этику осуществления психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер.</p> <p>Умеет: применять полученные знания для осуществления психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер на практике.</p> <p>Владеет: опытом осуществления психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер.</p>
<p><i>ПК-33 – способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.</i></p>	<p>Знает: теорию и практику консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.</p> <p>Умеет: применять знания в консультировании детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по</p>

	<p>проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения на практике.</p> <p>Владеет: навыками и опытом консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.</p>
<p><i>ПК-34 – способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста.</i></p>	<p>Знает: теорию и практику консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста.</p> <p>Умеет: применять знания о психологическом консультировании в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста на практике.</p> <p>Владеет: приемами, техниками, опытом консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста.</p>
<p><i>ПК-35 – способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования.</i></p>	<p>Знает: основные принципы обработки, анализа и систематизации научной информации, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования.</p> <p>Умеет: определять проблемное поле научного исследования; анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования в контексте выбранной научной проблемы.</p> <p>Владеет: опытом определения и анализа проблемного поля научного исследования; формулировки научных атрибутов работы; анализа и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования в рамках выбранной научной проблемы.</p>
<p><i>ПК-36 – способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты).</i></p>	<p>Знает: информацию о планировании, подготовке, проведении прикладного научного исследования, требованиях, предъявляемых к анализу, обработке, интерпретации его результатов.</p> <p>Умеет: планировать, организовывать и проводить научное исследование по теме ВКР, учитывая актуальность проблемы, использовать адекватные задачам</p>

	<p>исследования методы сбора и обработки полученных результатов, качественно интерпретировать данные эмпирического исследования.</p> <p>Владеет: приемами, методами, средствами и способами организации и реализации научного исследования по теме ВКР, учитывая актуальность проблемы, навыками применения методов сбора и обработки научной информации, интерпретации данных эмпирического исследования.</p>
<p><i>ПК- 37 – способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.</i></p>	<p>Знает: принципы и способы анализа, обобщения, интеграции и систематизации данных научного исследования, требования к формулировке выводов научного исследования, подготовки отчетов и рекомендаций по результатам выполненных исследований.</p> <p>Умеет: осуществлять анализ, обобщение, интеграцию, систематизацию данных научных исследований, формулировать выводы научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.</p> <p>Владеет: навыками и опытом анализа, обобщения, интеграции и систематизации данных научных исследований, формулировки выводов научного исследования, подготовки отчетов и рекомендаций по результатам выполненных исследований.</p>
<p><i>ПСК-4.1 – способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска.</i></p>	<p>Знает: методологию сопровождения детей и подростков группы риска.</p> <p>Умеет: применять понимание методологии сопровождения детей и подростков группы риска на практике.</p> <p>Владеет: опытом применения методологии сопровождения детей и подростков группы риска на практике.</p>
<p><i>ПСК-4.2 – способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия.</i></p>	<p>Знает: принципы, методы динамической диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия.</p> <p>Умеет: применять методы динамической диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия.</p>

	<p>Владеет: навыками осуществления динамической диагностики психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия.</p>
<p><i>ПСК-4.3 – способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения.</i></p>	<p>Знает: принципы, теорию и практику разработки и реализации программ системного пролонгированного сопровождения.</p> <p>Умеет: разрабатывать и осуществлять программы системного пролонгированного сопровождения.</p> <p>Владеет: навыками и опытом разработки и реализации программ системного пролонгированного сопровождения.</p>
<p><i>ПСК-4.4 – способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения.</i></p>	<p>Знает: понятие, принципы, приемы психологического просвещения.</p> <p>Умеет: применять знания педагогики и психологии девиантного поведения в психологическом просвещении специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения.</p> <p>Владеет: навыками и опытом осуществления психологического просвещения специалистов смежных профилей.</p>
<p><i>ПСК-4.5 – способность оказывать индивидуальную и групповую психологическую помощь детям и подросткам с девиантным поведением.</i></p>	<p>Знает: понятие, цели, задачи и принципы индивидуальной и групповой психологической помощи детям и подросткам с девиантным поведением.</p> <p>Умеет: оказывать индивидуальную и групповую психологическую помощь детям и подросткам с девиантным поведением.</p> <p>Владеет: навыками оказания индивидуальной и групповой психологической помощи детям и подросткам с девиантным поведением.</p>
<p><i>ПСК-4.6 – готовность разрабатывать и реализовывать программы профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи.</i></p>	<p>Знает: теоретические и практические основы разработки и реализации программ профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи.</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать программы профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи.</p> <p>Владеет: навыками и опытом основы</p>

	разработки и реализации программ профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи.
--	--

3. Место практики в структуре основной образовательной программы

Блок 2. Практики

Базовая часть

Б2.Б.02 Производственная практика

Б2.Б.02.02(Пд) Преддипломная практика

4. Объем практики

Общая трудоёмкость производственной преддипломной практики на очной и заочной форме обучения составляет 9 зачетных единиц, общая продолжительность 6 недель.

5. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Организационный этап	Знакомство с программой практики, постановка целей и задач практики, получение индивидуального задания, информирование о месте прохождения практики, ознакомление с основами техники безопасности поведения на рабочем месте.	Установочное собрание по практике.
Основной этап	Организация и проведение научного исследования. Дополнение библиографического списка, изучение научного опыта отечественных и зарубежных традиций теоретического осмысления и эмпирического исследования выбранной проблемы исследования. Определение исходных теоретико-методологических позиций, обоснование актуальности проблемы исследования, формулировка объекта, предмета, цели, задач, гипотез исследования, операционализация базовых понятий, определение концептуальных оснований исследования. Разработка программы эмпирического исследования. Формирование выборки испытуемых. Проведение необходимых диагностических процедур с использованием современного психодиагностического инструментария. Математико-статистическая обработка эмпирических данных, их количественный и качественный анализ, осмысление полученных данных. Проведение прикладных мероприятий (психокоррекционных, профилактических, тренинговых и др.).	Отчет по практике. Дневник по практике.

	Формулировка выводов научного исследования.	
Заключительный этап	Систематизация информации, полученной на практике. Оформление отчета по практике. Предоставление отчета. Подведение итогов практики.	Отчет по практике. Дневник по практике.

6. Формы отчетности по практике

По результатам производственной практики студент предоставляет:

1. Отчет по практике. См. Приложение 2.
2. Дневник по практике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

См. Приложение 1.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования. М: Издательство Юрайт, 2018. 154 с. <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>
2. Лебедев С.А. Методология научного познания. М: Издательство Юрайт, 2018. 153 с. www.biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF

б) дополнительная литература:

1. Еромасова А.А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента. 2-е издание. М: Издательство Юрайт, 2018. 138 с., <https://biblio-online.ru/book/97E8970A-CB60-4248-8E70-BC2B1CB409F9>
2. Ильин Г.Л. История психологии. Учебник для вузов. М: Издательство Юрайт, 2018. 389 с., <https://biblio-online.ru/book/AC3BFD4C-DF29-468A-A991-B4D139D39D14>

в) профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета <http://elibrary.asu.ru/>
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>).

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) лицензионное программное обеспечение:

- Windows 7 Professional, № 49464762 от 14.12.2011 (бессрочная);
Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);
Open Office, <http://www.openoffice.org/license.html>

3D Canvas, <http://amabilis.com/products/>
Blender, <https://www.blender.org/about/license/>
Visual Studio, <https://code.visualstudio.com/license>
Python с расширениями PIL, Py OpenGL, <https://docs.python.org/3/license.html>
FAR, <http://www.farmanager.com/license.php?l=ru>
XnView, <http://xnviewload.ru/>
7-Zip, <http://www.7-zip.org/license.txt>
AcrobatReader,
http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf
GIMP, <https://docs.gimp.org/2.8/ru/>
Inkscape, <https://inkscape.org/en/about/license/>
Chrome; <http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>
Eclipse (PHP, C++, Phortran), <http://www.eclipse.org/legal/eplfaq.php>
Компас график LT 5.9; http://download.ascon.ru/public/Kompas-3D_LT_V12/License_LT_ru_2012.pdf
DjVu reader, <http://djvureader.org/>
Lazarus, http://wiki.lazarus.freepascal.org/Lazarus_Faq#Licensing
Smart Notebook, <http://www.whiteboardblog.co.uk/2010/12/smart-notebook-licence-and-activation/>
Putty, <https://putty.org.ru/licence.html>
VLC, <http://www.videolan.org/legal.html>
QTEPLOT, <http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html>
NETBEANS, <https://netbeans.org/about/legal/index.html>
R STUDIO (open source), <http://www.rstudio.com/>
MingGW, <http://mingw.org/license>
Scilab, <http://www.scilab.org/en/scilab/license>
Audacity, <https://www.audacityteam.org/about/license>
б) информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база АлтГУ обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, практики, предусмотренных учебным планом.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации практики, включает в себя лабораторию общепсихологического и психолого-педагогического практикума; лабораторию психофизиологии и психодиагностики; учебный класс для группового психологического консультирования и психотерапии; учебный кабинет для индивидуального консультирования и психотерапии; учебный класс психологического тренинга и деловых игр; компьютерные классы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной преддипломной практике

Специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

Разработчик(и):

доцент
О.С. Гурова

Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году

ФОС обсуждены для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры социальной психологии, протокол № 9 от «27» мая 2020 г.

и.о. Директора института  (О.М. Любимова)

Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году

ФОС обсуждены для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры социальной психологии, протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Директор института _____ (_____)

Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году

ФОС обсуждены для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры социальной психологии, протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Директор института _____ (_____)

Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году

ФОС обсуждены для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры социальной психологии, протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Директор института _____ (_____)

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень формируемых компетенций

ОК-4 – способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.

ОК-6 – способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

ОК-7 – способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.

ОК-10 – способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке.

ОК-11 – способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков.

ОК-12 – способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.

ОПК-1 – способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.

ПК-8 – способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

ПК-9 – способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.

ПК-10 – способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

ПК-11 – способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.

ПК-12 – способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью

гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

ПК-30 – способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.

ПК-31 – способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних.

ПК-32 – способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер.

ПК-33 – способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.

ПК-34 – способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста.

ПК-35 – способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования.

ПК-36 – способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты).

ПК-37 – способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.

ПСК-4.1 – способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска.

ПСК-4.2 – способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия.

ПСК-4.3 – способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения.

ПСК-4.4 – способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения.

ПСК-4.5 – способность оказывать индивидуальную и групповую психологическую помощь детям и подросткам с девиантным поведением.

ПСК-4.6 – готовность разрабатывать и реализовывать программы профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи.

2. Планируемые результаты освоения практики

№ п/п	Контролируемые элементы практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочно средства
1	2	3	4
1	Теоретический	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4, ПСК-4.5, ПСК-4.6	Индивидуальные задания
2	Практический	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОК-11, ОК-12,	Индивидуальные задания

		ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4, ПСК-4.5, ПСК-4.6	
3	Промежуточная аттестация по практике для очной формы обучения – <i>зачет с оценкой</i>	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4, ПСК-4.5, ПСК-4.6	Отчет по практике, дневник по практике
4	Промежуточная аттестация по практике для заочной формы обучения – <i>зачет</i>	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4, ПСК-4.5, ПСК-4.6	Отчет по практике, дневник по практике

3. Типовые оценочные средства, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике:

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ПРАКТИКЕ

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-1: индивидуальное задание.

1. Цель: изучение научных источников и учебно-методических материалов по теме ВКР; апробация, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения учебных дисциплин.

2. Контролируемый элемент практики: теоретический.

3. Проверяемые компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4, ПСК-4.5, ПСК-4.6

4. Пример оценочного средства:

- Разработать структуру научного исследования.

- Обосновать актуальность проблемы исследования, определить исходные теоретико-методологические позиции, сформулировать научные атрибуты исследования, методы исследования, обосновать выборочную совокупность.

- Осуществить анализ теоретико-методологических оснований научного исследования темы ВКР.

5. Критерии оценивания:

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности

«зачтено»	2. Правильность выполнения индивидуального задания; 3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	и творческий подход к его выполнению.
Хорошо (базовый уровень)		Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала.
«зачтено»		Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.
«зачтено»		
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		
«незачтено»		

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-2: индивидуальное задание.

1. Цель: развитие умений и навыков научно-исследовательской работы; планирование, подготовка, проведение эмпирического исследования или участие в конкретном научном (фундаментальном или прикладном) исследовательском проекте базовой организации или учреждения; приобретение навыков в использовании приемов и методов сбора, хранения и обработки психологической информации, в том числе использованием электронно-вычислительной техники; осуществление качественного и количественного анализа различных явлений и процессов.

2. Контролируемый элемент практики: практический.

3. Проверяемые компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4, ПСК-4.5, ПСК-4.6

4. Пример оценочного средства:

- Провести процедуры психологической диагностики. Осуществить математико-статистический анализ эмпирических данных. Описать и проинтерпретировать результаты исследования.

- Провести практикоориентированные мероприятия (психокоррекционные, профилактические, тренинговые и др.).

- Подготовить проект выступления по результатам предпринятого исследования в рамках научного мероприятия.

5. Критерии оценивания:

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.
«зачтено»	2. Правильность выполнения индивидуального задания;	
Хорошо (базовый уровень)	3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала.
«зачтено»		
Удовлетворительно		Задание в целом выполнено, однако

(пороговый уровень) «зачтено»	индивидуального задания.	имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован) «незачтено»		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Форма проведения промежуточной аттестации:

для очной формы обучения – зачет с оценкой.

для заочной формы обучения – зачет.

2. Процедура проведения:

По результатам производственной преддипломной практики каждый обучающийся предоставляет:

1. Отчет по практике.

2. Дневник по практике.

По итогам положительной аттестации (зачет с оценкой на очной форме обучения и зачет на заочной форме обучения) обучающемуся выставляется оценка удовлетворительно/хорошо/отлично либо зачтено.

Обучающиеся, не выполнившие программу производственной преддипломной практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность.

3. Проверяемые компетенции (код): ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3, ПСК-4.4, ПСК-4.5, ПСК-4.6

4. Пример оценочного средства:

- отчет по практике;

- дневник по практике.

5. Критерии оценивания

Критерии оценивания отчета по практике

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала; 3. Своевременность сдачи отчета.	Содержание отчета полностью соответствует требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, объемно представлен, структурирован; своевременно представлен на кафедру. Научным руководителем поставлена положительная оценка.
Хорошо (базовый уровень)	4. Оценка научного	Содержание отчета в целом соответствует требованиям

	руководителя.	программы практики; требуемый материал полностью собран, структурирован; своевременно представлен на кафедру. Допускается несколько недочетов. Научным руководителем поставлена положительная оценка.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Отчет по ряду положений не соответствует требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Научным руководителем поставлена положительная оценка.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Отчет не отвечает требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Научным руководителем поставлена отрицательная оценка.

Критерии оценивания дневника по практике

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень) «зачтено»	1. Оценка каждого выполненного индивидуального задания, выставленная научным руководителем; 2. Рекомендуемая оценка за практику от научного руководителя.	Оценка выполнения большинства индивидуальных заданий - «отлично». Рекомендуемая оценка за практику - отлично.
Хорошо (базовый уровень) «зачтено»		Оценка выполнения большинства индивидуальных заданий - «хорошо». Рекомендуемая оценка за практику – хорошо.
Удовлетворительно (пороговый уровень) «зачтено»		Оценка выполнения большинства индивидуальных заданий - «удовлетворительно». Рекомендуемая оценка за практику – удовлетворительно.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован) «незачтено»		Отсутствие оценок за выполнение большинства индивидуальных заданий. Отсутствует рекомендуемая оценка за практику.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
институт психологии
кафедра социальной психологии

ОТЧЕТ

ПО
(вид и тип практики)

Выполнил(а):
студент(ка) __ курса, группы _____
Имя Отчество Фамилия

(подпись)

Руководитель практики
от организации:
ученая степень, ученое звание
(сокращенные варианты)
Имя Отчество Фамилия

(оценка)

(подпись)

Руководитель практики
от кафедры:
ученая степень, ученое звание
(сокращенные варианты)
Имя Отчество Фамилия

(оценка)

(подпись)

Барнаул 20__

Содержание

Введение	3
<i>(Основная часть отчета формируется на основе содержания практики)</i>	X
Заключение.....	X
Приложение: дневник по..... практике	X

Введение

(Структура введения)

Вид практики: _____

Тип практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

Формируемые компетенции: _____

Общее количество академических часов: _____

Место прохождения практики: _____

Краткое описание места прохождения практики: _____

Этапы прохождения практики: _____

Требования к оформлению отчета по практике

Отчет должен быть напечатан на стандартном листе писчей бумаги в формате А4 (210×297 мм). Текст должен быть отформатирован. Абзац основного текста набирается гарнитурой Times New Roman, кегль 14, выравнивается по ширине, без отступов по вертикали до и после абзаца. Применяется полуторный межстрочный интервал. Поля должны оставаться по всем четырём сторонам печатного листа: левое поле – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см. Шрифт принтера должен быть чётким, черного цвета. Абзацный отступ должен быть 1,25 см. Абзацный отступ должен быть одинаковым во всем тексте работы. Расстояние между названием разделов и последующим текстом должно равняться одному интервалу.

Титульный лист оформляется по установленному образцу (см. шаблон титульного листа Отчета).

После титульного листа помещается Содержание с указанием номеров страниц.

Нумерация страниц отчета должна быть сквозной.

На титульном листе отчета номер страницы не ставится.

Отчет помещается в пластиковую папку со скоросшивателем.