



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Алтайский государственный университет» в г. Белокурихе
(филиал АлтГУ в г. Белокурихе)

И.о. директора
филиала АлтГУ
в г. Белокурихе

С.Г. Малюков

«28» июня 2023 г.

Рабочая программа воспитания

на 2023 - 2025 год

Рассмотрено на заседании
учебно-методического совета
филиала АлтГУ в г. Белокурихе
Протокол № 1 от 28.06.2023г

г. Белокуриха

Паспорт Рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 5.02.2018 г. № 69, Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Данная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: <ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;- Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы (утверждена распоряжением правительства РФ 25.09.2017 г. №2039-р);- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 17.06.2013 г. № 13013/13-ФЗ).

	<p>Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464»;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 5.02.2018 г. № 69;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 747 от 17.12.2020 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;</p> <p>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.02.2019 г. № 103н «Об утверждении профессионального стандарта «Бухгалтер» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.03.2019 г., регистрационный №5415).</p> <p>- Постановление Правительства Российской Федерации от 12 мая 2012г. № 473 «Об утверждении устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения профессионального образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»</p>
--	---

Цели:

Формирование социокультурной среды для формирования профессионально-компетентной личности через развитие компетенций обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) посредством

- развития профессионально-ориентирующего компонента стандарта образования;
- создания условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающегося, в том числе, и через доступность среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- развития студенческого самоуправления, волонтерства;
- создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи:

- Способствовать формированию ценностных ориентиров, патриотизма, устойчивых нравственных принципов и норм, уважения к правам и свободам человека;
- Способствовать становлению профессионально-компетентной личности, ориентированной на успешную социализацию в обществе, профессиональное становление;
- Создавать условия для спортивной и здоровьесберегающей самореализации обучающихся через воспитание ценностей здорового образа жизни, владеющих социально приемлемым поведением и негативного отношения к вредным привычкам, использующих средства физической культуры для

сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- Развивать экологическую культуру: чувство ответственности за безопасное поведение в природе, ценностного отношения к природе;
- Создавать условия для развития студенческого самоуправления через воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению;
- Создавать условия для выявления и поддержки талантливой молодежи, формирования организаторских навыков, творческого потенциала; вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- Создавать условия для культурно-творческого самовыражения обучающихся на основе общечеловеческих ценностей, оказание им помощи в духовно-нравственном становлении;
- Способствовать развитию представлений о бизнес-ориентирующей деятельности, молодежном предпринимательстве, формированию предпринимательской позиции.

Основные направления профессионального воспитания:

1. Гражданско-патриотическое направление, в том числе развитие добровольчества (волонтерства);
2. Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры);
3. Спортивное и здоровьесберегающее направление
4. Экологическое направление;
5. Студенческое самоуправление;
6. Культурно-творческое направление;
7. Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство).

Гражданско-патриотическое направление воспитательной деятельности

- целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации

- направлено на реализацию, в том числе, общих компетенций:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного аспекта

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

- реализуется через формирование личностного отношения, позиции, правового самосознания, воспитания

- воспитательный компонент образовательного процесса формируется при изучении дисциплин «История», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Мировая и региональная экономика», «Русский язык и литература. Литература», «Право», «Основы права», «Основы социологии и политологии», «Психология общения» и др. через актуализацию вопросов любви к Родине, государственной принадлежности, исполнения воинской обязанности, в том числе с применением полученных профессиональных знаний, социальной и правовой защищенности граждан, уважительного отношения к языку, культуре речи, проблем развития современного общества, вопросов гуманистического мировоззрения, этических норм общения, сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей.

- внеучебная деятельность по этому направлению предусматривает проведение тематических, в том числе торжественных мероприятий: Торжественная линейка «Первое сентября», День знаний, Уроки

патриотизма, Посвящение в студенты, участие в городских мероприятиях патриотической направленности «День Победы», «День конституции», движения волонтерства, участии в социально значимых акциях, совместных мероприятиях со специалистами отдела внутренних дел (инспекции по делам несовершеннолетних), на базе городской библиотеки, межведомственного плана взаимодействия с Прокуратурой города.

- **в том числе, развитие добровольчества (волонтерства):**

- деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг в целях решения социальных задач

➤ направлено на реализацию, в том числе, общих компетенций:

ОК 04. Работать в коллективе, команде эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

- воспитательный компонент образовательного процесса формируется при изучении дисциплин «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История» и др. через актуализацию социальной защищенности граждан, готовности к безвозмездному оказанию помощи, предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- внеучебная деятельность по этому направлению предусматривает участие в движении волонтерства, участии в социально значимых акциях; волонтерская деятельность согласовывается с Филиалом КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения Советского района» г. Белокурихи и направлено на оказание безвозмездной помощи нуждающимся в ней категориям граждан (ветеранам, детям войны, инвалидам, пожилым людям и др.)

Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) воспитательной деятельности

- целенаправленный процесс планируемого движения к своей профессиональной деятельности, способствующий самоопределению, успешной социализации и выстраивания траектории личного профессионального роста обучающихся, как в горизонтальном – профессионально-ориентирующем направлении, так и в вертикальном направлении – развития карьеры.

➤ направлено на реализацию, в том числе, общих компетенций:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе, команде эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

- воспитательный компонент образовательного процесса формируется при изучении дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена: так, например, при изучении дисциплин «Бизнес-планирование», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Психология общения» и др. студент планирует собственное профессиональное и личностное развитие, отрабатывает навыки работы в коллективе и команде, навыки использования технологий в профессиональной деятельности; при изучении дисциплин «Русский язык и литература. Русский язык», «Русский язык и литература. Литература», «Русский язык и культура речи» осваивает нормы языковой культуры, делового общения; при изучении дисциплин «Основы бухгалтерского учета», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Бизнес-планирование», изучении профессиональных модулей, прохождении практик, выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ происходит

профессиональное самоопределение обучающихся, формируются навыки финансовой грамотности, социализации, командных форм работы и взаимодействия в профессиональной инфраструктуре.

- внеучебная деятельность по этому направлению предусматривает 1) тематические часы общения и мастер-классы, профессионально-творческие мероприятия (например, праздник - декаду «День бухгалтера», включающий конкурс на выявление лучшего бухгалтера) где формируются компетенции сущности и социальной значимости будущей профессии, устойчивого интереса к ней, осуществляется развитие способности самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития; 2) практико-ориентированная внеучебная деятельность, связанная с поиском и обработкой необходимой информации, использованием информационных технологий осуществляется при выполнении студентами научно-исследовательских работ (НИРС) в виде сообщений, презентаций, рефератов и других индивидуальных и групповых работ и проектов, в том числе в рамках кружковой работы по основам бухгалтерского учета «Юный бухгалтер».

Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитательной деятельности

- целенаправленный процесс формирования целевых ориентиров здорового образа жизни и культуры здоровья

➤ направлено на реализацию, в том числе, общих компетенций:

ОК 04. Работать в коллективе, команде эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

- воспитательный компонент образовательного процесса формируется при изучении дисциплин «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Естествознание» и др. через формирование компетенций студентов, направленных на развитие устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков и др. Лекционные и практические занятия по физической культуре для студентов очной формы обучения создают условия как для формирования теоретических основ и развитие практических навыков здоровьесбережения средствами физической культуры и спорта.

- внеучебная деятельность по этому направлению ориентировано на формирование гармонично развитой здоровой личности с сформированными навыками ответственного отношения к своему здоровью, потребностью в здоровом образе жизни через систему тематических мероприятий, часов общения - где студенты в процессе проблемно-поисковой работы готовят доклады, сообщения, презентации по теме исследования, участвуют в тестировании на определении уровня здоровья, тематических встречах со специалистами по вопросам здоровьесбережения и профилактике вредных привычек, социально опасного поведения; практико-ориентированная составляющая спортивного и здоровьесберегающего направления осуществляются через проведение Дней здоровья, терренкуров «Тропа здоровья», участие в спортивных мероприятиях, инструктажах, учениях по технике безопасности. Здоровьесберегающая составляющая является темой бесед часов общения, занятий секции «Олимп» где вместе с тем формируются навыки реализации Программы здоровья, направленной на предупреждение профессиональных заболеваний.

Экологическое направление воспитательной деятельности

- целенаправленный процесс формирования у обучающихся экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности

➤ направлено на реализацию, в том числе, общей компетенции:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

- воспитательный компонент образовательного процесса направлен на формирование собственной системы ценностного отношения и целесообразного поведения обучающегося при изучении дисциплин «География», «Естествознание», «Мировая и региональная экономика», а также «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности» где рассматриваются вопросы взаимодействия человеческого общества и природной среды, экологизации хозяйственной деятельности человека, природно-ресурсном потенциале территории, вопросы эколого-экономической экспертизы, платежей в природопользовании, экологического аудита, экологического менеджмента, анализа и оценки затрат и результатов мероприятий по природопользованию, ответственности и возможных негативных последствий при экологических катастрофах различного характера и др.

- внеучебная деятельность по экологическому воспитанию наряду с проблемно-поисковой работой по подбору информации о глобальных экологических проблемах, их причинах и путях решения, формирующей личное отношение, имеет практико-ориентированную направленность: 1) терренкуры (формирование представлений об уникальности, красоте окружающего мира; 2) экологические акции (осознание важности и возможности личного посильного вклада в решении проблем, например, суровой зимы и нехватки корма для птиц и т.п.); 3) мероприятия по охране природы (формирование ответственности за чистоту окружающих территорий, участие в субботниках); 4) инструктажи, учения по технике безопасности (вырабатывают навыки эффективных действий в чрезвычайных ситуациях и, вместе с тем, формируют чувство ответственности за безопасное поведение, актуализуют проблемы и последствия, которые могут быть вызваны антропогенным фактором).

Студенческое самоуправление

- это инициативная, самостоятельная и творческая самоподготовка обучающихся к будущей профессиональной деятельности через достижение следующих целей:

- ✓ формирование активной жизненной позиции: повышение собственной социальной роли и активности; овладение навыков поиска, анализа и оценки необходимой для реализации поставленных задач информации; разработка собственных инициатив; формирование активной гражданской позиции;
- ✓ опыт участия в управлении: участие в управлении общественными делами; формирование навыков ведения переговоров при подготовке, организации и проведении мероприятий; развитие компетенций командообразования; опыт решения проблем, принятия решений; организация работы команды для подготовки продукта тематической поисковой работы с использованием информационных технологий (для проведения мероприятий).

➤ направлено на реализацию, в том числе, общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности

ОК 04. Работать в коллективе, команде эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

- внеучебная деятельность по этому направлению формируется через 100-% вовлечение студентов филиала в подготовку и участие в организации воспитательных мероприятий, проведение проблемно-поисковой работы; студенты развивают навыки формирования «Я-позиции», определяя собственное отношение к обсуждаемому вопросу в ходе дискуссии, проблемно-поисковой работы, учатся выслушивать другое мнение и давать ему свою оценку; система организации воспитательных мероприятий построена на поддержке

инициатив студенческих групп, студенты участвуют в определении тематики собственных выступлений, презентаций при подготовке и проведении до 80-90 % всех мероприятий, взаимодействуют с различными структурами по решению социально-значимых проблем студенческой молодежи: волонтерство – с отделением филиала «Комплексный центр социального обслуживания населения» в г. Белокурихе, правовое информирование, антикоррупционное воспитание – с Прокуратурой города; правовое информирование, профилактика асоциального поведения – с ОВД города Белокурихи (инспекцией по делам несовершеннолетних) и т.п.

Культурно-творческое направление воспитательной деятельности

- целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации.

➤ направлено на реализацию, в том числе, общих компетенций:

ОК 04. Работать в коллективе, команде эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного аспекта

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

- воспитательный компонент образовательного процесса формируется при изучении всех дисциплин учебного плана, в том числе через соблюдение норм взаимодействия преподавателя и студента, подготовке учебных проектов, которые являются не только результатом научного исследования обучающегося, но и творческой работой, в том числе, выполненной в парах, группах, оформленной и представленной аудитории с помощью информационных технологий. Результатом «срачивания» учебного и воспитательного процесса является факт выхода учебного проекта за рамки учебных занятий – на тематические часы общения, круглые столы, научно-практические конференции. Кроме того, имеются дисциплины, например, «Русский язык и культура речи», программа которой позволяет реализовать направления духовно-нравственного воспитания при изучении тем: «Нормативность – важнейшее свойство литературного языка», «Типы речевой культуры личности», «Конфликты в речи и способы их предупреждения», этического раздела культуры речи; дисциплина «Русский язык и литература. Литература» где на примере творчества Гоголя, Достоевского и др. рассматриваются глобальные этические проблемы и формируется свое отношение к ним; дисциплина «История» где формируется отношение к различным историко-культурным процессам различных периодов, наследие культур различных личностей, стран, эпох... Также раскрытие нравственных ценностей происходит при изучении дисциплины «Основы социологии и политологии», в частности, в учебном материале по темам «Социология личности», «Социальная структура и социальная стратификация», «Культура как система ценностей и норм», формируются компетенции принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях и умения нести за них ответственность; осваиваются нормы этического общения и толерантное отношение к окружающим на занятиях дисциплины «Психология общения» и др.

- во внеучебной деятельности по этому направлению проводятся часы общения, кураторские часы, посещаются выставки художественного, декоративно-прикладного творчества, студенты сами готовят и проводят виртуальные экскурсии по выставкам, музеям мира, России, представляют результаты своей проблемно-поисковой работы (сообщения, доклады, презентации и др.), готовят и проводят мероприятия, на которых обсуждаются вопросы, актуализируются культурно-нравственные аспекты и даются оценки, высказываются мнения по различным ситуациям (например, Трибуны самовыражения на различные тематики) и всегда имеется возможность реализовать свои творческие запросы.

Бизнес-ориентирующее направление воспитательной деятельности (молодежное предпринимательство)

- это процесс целенаправленного участия в общественных инициативах, социализации и самореализации в профессиональной деятельности.

➤ направлено на реализацию, в том числе, общих компетенций:

ОК 04. Работать в коллективе, команде эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного аспекта

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

- при реализации воспитательных целей учебной деятельности освоение компетенций составления бизнес-проектов, финансовой грамотности, получения общих знаний о концепции рыночной экономики, средствах маркетинга при формировании рыночной стратегии: при изучении дисциплин «Бизнес-планирование», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Маркетинг» и др. Так, вопросы правовой грамотности поднимается при изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»; вопросы самоопределения, личностного профессионального роста и профреализации - при изучении дисциплины «Обществознание»; навыки командной работы как одной из составляющей форм предпринимательской деятельности – при изучении дисциплин «Бизнес-планирование», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Маркетинг» и др.

- воспитательная работа бизнес-ориентирующего направления (молодежного предпринимательства) реализуется через знакомство с историей развития предпринимательства (посещение музея города); знакомство с содержанием и результативностью предпринимательской деятельности (экскурсии и работа на предприятиях города); развитие навыков проблемно-поисковой работы и бизнес-ориентирующей деятельности (участие в работе тематических семинаров).

Ожидаемый результат и показатели наличия компетенций:

Результат воспитательной деятельности – становление социально-личностных и индивидуальных компетенций, способствующих успешной самореализации и проявлению ответственности в решении социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

Портрет выпускника, получившего среднее профессиональное образование, определяется системой качеств, сформированных в результате воздействия единого учебно-воспитательного процесса филиала АлтГУ в г. Белокурихе, главной ценностью которого является профессионально-компетентная личность, способная:

- обладать навыками учения и самообучения;
- самостоятельно принимать решения и делать осознанный выбор;
- отвечать за свои решения и поступки;
- разумно действовать в самых непредвиденных и нестандартных ситуациях;
- идентифицировать себя как носителя культурных, нравственных, гражданских ценностей;
- находить разумный компромисс при решении проблем, возникающих в социуме;
- обладать компетенциями, необходимыми для профессионального становления.

Показатели наличия социально-личностных компетенций студентов, формирования профессионально-компетентной личности:

- идентифицирует себя гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, владеет социально приемлемыми нормами поведения, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, демонстрирует уважительное отношение к языку, владеет речевой культурой и необходимыми технологиями для осуществления коммуникаций;
- демонстрирует навыки работы в команде, принимает участие в выработке командных решений, поддерживает их;
- демонстрирует готовность оказывать социальные услуги на добровольной основе;

- владеет навыками делового общения, стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию, выстраивает траекторию развития карьеры;
- осознает необходимость укрепления здоровья, принимает ценности здорового образа жизни;
- осознает личную причастность и социальную ответственность за экологическую безопасность окружающей среды;
- принимает участие в управление общественными делами, умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;
- стремится к творческой самореализации, умеет ориентироваться в современной культурной среде;
- проявляет готовность к профессионально-личностному развитию и самореализации в профессиональной деятельности.

Оценка освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.