МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(филиал АлтГУ в г. Бийске)

Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»

(филиал АлтГУ в г. Бийске)

г. Бийск

Составитель:

Семенченко И.В. ___канд.пед.наук, доцент

Одобрена:

на заседании Правления филиала АлтГУ в г. Бийске

Протокол № 1 от 31 (число) 08 (месяц) 20 21 (год) г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. Руководствуясь основными положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации[1], в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Организация воспитательной деятельности и реализация Рабочей программы воспитания в филиале АлтГУ в г. Бийске основываются на принципах:

– системности и целостности, учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

---

[1] Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности**.**

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректор по внеучебной работе и дополнительному образованию, начальник управления воспитательной и внеучебной работы, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации *культурной направленности образования и воспитания,* позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. *Культурологический подход* направлен: на создание в Университете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в филиале как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива филиала АлтГУ в г. Бийске: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в филиале как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в филиале, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы филиала и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной деятельности обучающихся

Международные нормативные правовые документы:

Международная конвенция о правах ребенка, 1989г.

Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 10 декабря 1948 г.

Хартия об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне, принятая Конгрессом местных и региональных властей Европы 21 мая 2003 г.

Федеральные нормативные правовые документы:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ;

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

Указ Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года»;

Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

Указ Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности РФ» (с изменениями от 06.03.2018 г.);

Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

Указ Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017-2030 гг.»;

Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»;

План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р;

Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.02.2014 г. № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

Послания Президента России Федеральному Собранию РФ;

Федеральные образовательные стандарты высшего образования;

Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования, утвержденный на заседании Совета Министерства образования и науки РФ по делам молодежи с участием членов президиума Союза ректоров 04.09.2015 г., протокол №ДЛ-34/09пр;

Региональные нормативные правовые документы:

Постановление Правительства Алтайского края от 10.04.2020 г. № 156 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие молодежной политики в Алтайском крае»;

Закон Алтайского края от 05.11.2001 г. № 87-ЗС «О государственной региональной молодежной политике в Алтайском крае»;

Закон Алтайского края от 05.05.2016 г. № 31-ЗС «О патриотическом воспитании в Алтайском крае».

Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет», утвержден приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.12.2018 г. № 1198;

Локальные нормативные правовые документы:

Положение «Об управлении воспитательной и внеучебной работы ФГБОУ ВО «Алтайский государственный», утвержден приказом ректора от 16.03.2009 г. № 239/п;

Положение «Об объединенном совете обучающихся ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», утверждено общим собранием обучающихся и студенческих объединений от 21.02.2012 г.;

Правила внутреннего распорядка ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», утверждены приказом ректора от 07.04.2005 г. № 183/п;

Положение «О Совете по воспитательной работе со студентами Алтайского государственного университета», утверждено приказом ректора от 10.01.2002 г. №003/п;

Положение «О дисциплинарной комиссии ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», утверждено приказом ректора 27.01.2006 г. № 036/п;

Положение «О Студенческом городке ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 577/п;

Положение «О кураторе студенческой учебной группы ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», утверждено приказом ректора 12.04.2004 г. № 202/п;

Концепция воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», утверждена приказом ректора от 11.04.2016 г. №507/п;

Программа воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», утверждена приказом ректора от 11.04.2016 г. №507/п;

Положение «О службе тьюторов ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», утвержденное приказом ректора 01.10.2013 №1283/п.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная деятельность в филиале АлтГУ в г. Бийске осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании», Основами государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Уставом ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», Концепцией и Программой воспитательной работы ФГБОУ ВО «Алтайский государственный

университет», общевузовских планах воспитательной и внеучебной работы, положениях о видах деятельности, приказах.

В соответствии с требованиями ФГОС в филиале АлтГУ в г. Бийске создана социокультурная среда, условия, необходимые для социализации и всестороннего развития личности, а также регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданско-патриотических, общекультурных качеств студентов.

Основной целью воспитательной работы является развитие личности студента, формирование условий, способствующих развитию гражданских качеств и профессиональных компетенций выпускника, обладающего высоким уровнем социальной адаптации к изменяющимся общественным условиям, ответственности, правовой культуры, духовного и физического развития, способного к самосовершенствованию в различных сферах самореализации. В соответствии со Стратегией государственной молодежной политики в филиале определены приоритетные направления воспитательной работы:

- формирование здорового образа жизни и экологической культуры в учебно-воспитательном процессе;
- духовно-нравственное воспитание (формирование профессиональной направленности воспитательной деятельности (привитие чувства милосердия, сострадания, доброты, взаимопомощи, любви к ближнему));
- создание условия для развития самосознания студентов;
- формирование, этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни;
- создание оптимальных условий для социальной и профессиональной адаптации обучающихся;
- воспитание гражданской ответственности, патриотизма, активной жизненной позиции, культуры межнационального толерантного общения;
- развитие студенческого самоуправления;
- развитие волонтерской деятельности.

Одним из важнейших направлений организации воспитательной работы со студентами является создание органов студенческого самоуправления. Активисты студенческого самоуправления филиала являются лидерами в становлении коллектива. Студенты принимают активное участие в городских мероприятиях: круглые столы, конференции, акции, слеты и школы актива, молодежные форумы и т.д.

Филиал АлтГУ в г. Бийске активно развивает добровольческую деятельность студентов, направленную на поддержку самых значимых проектов регионального и всероссийского уровня.

В филиале создана молодежная организация «Вместе – к победе!», целью которой является получение студентами общественно-полезных знаний и навыков путем оказания волонтерской помощи различным людям и организациям города.

Основной деятельностью волонтеров команды «Вместе – к победе!» является сотрудничество с Алтайским региональным отделением Общероссийской общественной физкультурно-спортивной организации, оказание содействия в организации соревнований, обработка цифровой информации.

Основными задачами явились: организация мероприятий и помощи для людей с ограниченными возможностями здоровья; изучение приемов работы с людьми

различных категорий; обучение населения современным технологиям; помощь в проведении мероприятий города и района

Отряд волонтеров не только осуществляет работу на социально значимых объектах, но и является лидером студенческого самоуправления филиала, выполняющего миссию по профориентации, гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах воспитательных процессов

Воспитывающая среда и воспитательный процессы могут создаваться *как в офлайн, так и в онлайн форматах*.

В процессе реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

-актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); артпедагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейстехнологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

-цифровые образовательные технологии в онлайн образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vrтехнологии; технологии искусственного интеллекта; smartтехнологии (DMтехнология; Big Data; геймификация; блокчейн) и др.).

2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Университете

Таблица 1. Направления воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	Гражданско-патриотическое	формирование активной гражданской позиции личности и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, развитие уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека, уважения к традициям и символам государства
2.	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	создание условий для развития высокого уровня духовности студентов, оказание помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; формирование высоких моральных качеств, активной гражданской позиции, уважительного отношения к общественному долгу, личной ответственности перед людьми, культуры общения, справедливости, честности, порядочности и способности к сопереживанию
3.	Профессионально-трудовое воспитание	обеспечение подготовки высокопрофессиональных кадров, обладающих высокими компетентностями, профессионализмом, большим стремлением к постоянному обучению и желанием работать на благо страны, формирование гражданской позиции и ответственности за принимаемые решения в будущей профессиональной деятельности
4.	Научно-образовательное	формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению
5.	Психологическое просвещение	формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие, формирование мотивации на социально-поддерживающие поведение, организация социальной среды, профилактика девиантного поведения
6.	Физкультурно-оздоровительное	формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению, а также формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре.
7.	Развитие студенческое самоуправления	организация всесторонней и общественно-полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации студентов.
8.	Развитие конкурентоспособности обучающихся	формирование качеств социально-активной личности, навыков самопрезентации, принятия решений, ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение
9.	Работа в студенческих общежитиях	мобилизация студенческого коллектива общежития для активной работы по созданию комфортной среды проживания, развития навыков самоуправления и самовоспитания
10.	Экологическое воспитание	формирование сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и пониманию важности приумножения

		естественных ресурсов

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе филиала АлтГУ

– проектная деятельность;

– волонтерская (добровольческая) деятельность;

– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

– деятельность студенческих объединений — студенческий совет, штаб трудовых дел;

– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

– вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей и др.;

– вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

В рамках реализации программы воспитания в филиале АлтГУ определены следующие формы воспитательной работы со студентами:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Таблица 2. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	**Методы организации деятельности и формирования опыта поведения**	**Методы мотивации деятельности и поведения**
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в филиале АлтГУ обеспечивается локальными актами и включает:

Устав ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»;

Календарный план воспитательной работы на учебный год;

Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, которые проходят необходимые согласования в соответствии с установленным порядком предоставления документов;

Решения Ученого совета Университета по вопросам воспитательной работы;

Отчеты о проделанной работы за год.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Реализация воспитательной деятельности в Университете осуществляется квалифицированными кадрами.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управление воспитательной и внеучебной работы, институты, кафедры):
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета (ректор, проректор по внеучебной работе и дополнительному образованию, начальник управления по воспитательной и внеучебной работе).
3. Кадры, выполняющие функции на уровне филиала АлтГУ, координацию воспитательной и внеучебной деятельности осуществляет тьютор Семенченко Ирина Витальевна
4. Преподаватели, выполняющие функции воспитательной деятельности, и сообщества обучающихся.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Важнейшим требованием к финансовому обеспечению воспитательной и деятельности является его сбалансированность и стабильность.

Финансирование воспитательной деятельности обеспечивает условия для решения задач, обозначенных в настоящей Программе и государственной молодежной политики.

Университет выделяет доли средств от приносящей доход деятельности на организацию воспитательной деятельности среди обучающихся, проходящих обучение на внебюджетной основе.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования РФ базовых

нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы тьютора академических групп, на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в филиале включает:

– наличие на официальном сайте Университета и филиала содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);

– размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности в Университета, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год в установленные сроки;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

– иная информация.

2.5.5. Методическое обеспечение

Содержание методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ООВО включает:

В воспитательной работе АлтГУ опирается на следующие научные школы:

1. Научная школа «Воспитание и развитие личности в нравственной деятельности», в основе которой лежат теории целостной системы воспитания нравственной личности в образовательном процессе. Нравственная деятельность направлена на освоение системного содержания образования, выступает в этих условиях внутренним фактором порождения гуманистических ценностей, нравственного развития как обучающегося, так и обучающего.

2. Научная школа личностно-ориентированного профессионального образования Сластёнина В. А. Развитие познавательной самостоятельности, индивидуально-творческих возможностей студентов, развитие потребности в личностном и профессиональном самосовершенствовании, Активизация процессов самовыражения и самореализации студентов в учебно-профессиональной деятельности.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ООВО включает:

Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности Университета позволяет:

проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, организовывать сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;

проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;

обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Филиал имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

помещения для работы органов студенческого самоуправления;

2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.6.1. Социокультурное пространство

Перечень объектов города и края, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

Музеи и галереи: Бийский краеведческий музей имени Бианки, выставочный зал, Планетарий, Алтайский государственный краеведческий музей, старейший в Сибири, с богатыми запасниками и экспозициями; Музей «Горная аптека»; Государственный музей истории литературы, искусства и культуры Алтая; Государственный художественный музей Алтайского края; Выставочный зал Союза художников Алтайского края; Музей истории православия на Алтае; Муниципальный музей «Город»; Музей истории развития образования; галереи современного искусства «Бандероль» и «Республика ИЗО»; Галерея «Кармин»; Галерея Universum; Музей «Мир времени».

Театры и филармонии: Бийский драматический театр, Алтайский краевой государственный театр музыкальной комедии; Алтайский краевой театр драмы им В. М. Шукшина; Государственный молодёжный театр Алтая; Алтайский государственный театр кукол «Сказка»; Государственная филармония Алтайского края.

Библиотеки: Городская библиотека имени В.М. Шукшина; Алтайская краевая универсальная научная библиотека имени В. Я. Шишкова.

Архитектура и достопримечательности: Демидовская площадь; Торговый дом Полякова (универмаг «Красный»), гимназия Будкевич (на Красноармейском проспекте), усадьба инженера А.Лесневского (ул. Ползунова, 56); Один из крупнейших сохранившихся храмов Барнаула — Покровский собор.

Памятники: Демидовский столп; Памятник Н.М. Ядринцеву; Памятники В.И. Ленину; Памятник И.И. Ползунову; Памятник В.М. Шукшину; Памятник целиннику; Мемориал Славы; Памятник А.С. Пушкину; Памятник В. Высоцкому; Памятник В. Цою; Памятник жертвам политических репрессий; Нулевой километр; Паровоз-памятник Л0186; Памятник Т34; Малые архитектурные формы.

Природные памятники: реликтовый ленточный бор, тянущийся на юго-запад от города, высокий левый берег Оби и правобережная пойма.

Спортивные объекты: СК «Заря», Дворец зрелищ и спорта; Спортивный комплекс «Обь», большое число стадионов, спортзалов, плавательных бассейнов, ипподром, лыжные базы, тиры.

http://www.ukn22.ru/upload/medialibrary/e39/Spisok_sayt_.pdf перечень объектов культурного наследия.

2.6.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

– образовательные организации;
– семья;
– общественные организации просветительской направленности;
– религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
– организации военно-патриотической направленности;
– молодёжные организации;
– спортивные секции и клубы;
– радио и телевидение;
– газеты, журналы, книжные издательства;
– творческие объединения деятелей культуры;
– библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
– театры, кинотеатры, концертные учреждения;
– историко-краеведческие и поисковые организации;
– организации художественного творчества;
– профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
– политические партии и политические движения;
– волонтёрские (добровольческие) организации;
– некоммерческие организации;
– сетевые сообщества;
– иное.

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами.

3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1.Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность в Университете исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством ректора АлтГУ. Общую координацию деятельности всех подразделений Университета, участвующих в воспитательной работе со студентами, осуществляет проректор по внеучебной работе и дополнительному образованию.

Основные функции управления воспитательным процессом в рамках университета принадлежат Совету по воспитательной работе со студентами. Состав Совета формируется ректором АлтГУ и утверждается приказом по университету. Основы организации Совета и круг вопросов, регулируемых им, определяются соответствующим положением.

В основной состав Совета входят:

– проректор по внеучебной работе и дополнительному образованию (Председатель Совета);

– начальник управления воспитательной и внеучебной работы (заместитель Председателя Совета);

– заместители директоров институтов по воспитательной работе;

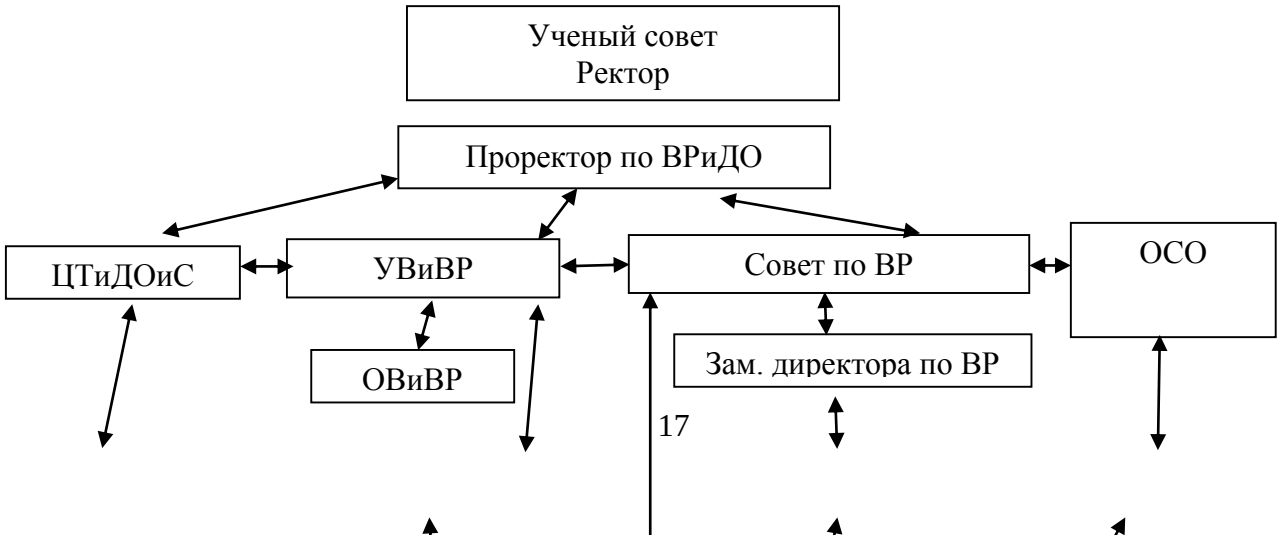
– заместитель директора студгородка по воспитательной работе;

– директор Центра творчества и досуга обучающихся и сотрудников;

– представители органов студенческого самоуправления;

– а также к работе, при необходимости, привлекаются руководители структурных подразделений вуза.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ



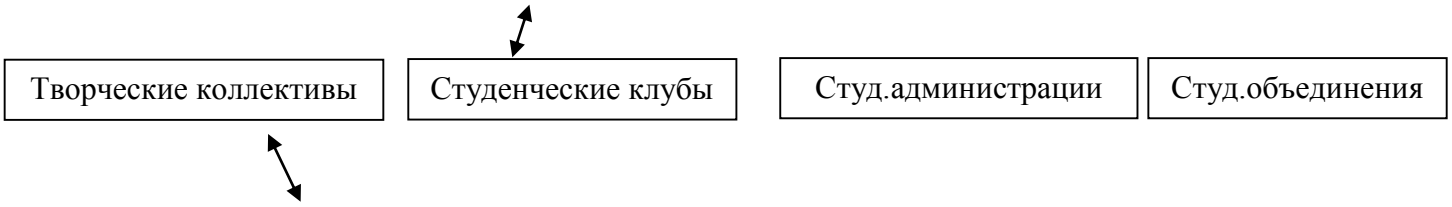


Рисунок 1 – Организационная структура управления воспитательной деятельностью

Организационно-методическое обеспечение воспитательной работы в филиале АлтГУ осуществляется на основе функционирования локальной двухуровневой системы.

Общее руководство и контроль за составлением и выполнением планов воспитательной работы в Университете осуществляет начальник управления воспитательной и внеучебной работы. В состав управления входят:

- Совет по воспитательной работе со студентами;
- отдел воспитательной и внеучебной работы;
- центр реализации молодежных проектов и программ;
- центр развития добровольчества.

На уровне филиала — директор и тьютор обеспечивают проведение воспитательной работы, выполнение требований государственных образовательных стандартов. Для социализации и адаптации студентов младших курсов действует система тьюторства.

Важную роль в организации воспитательной деятельности играет волонтерское движение в филиале.

3.2. **Студенческое самоуправление (со-управление) в филиале АлтГУ** Управление воспитательной работой в Университете и филиале основано на системном сочетании административного управления и самоуправления студентов. Целью студенческого самоуправления является организация в Университете и в филиале пространства, максимально комфортного для студентов и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту.

В АлтГУ самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. В каждой академической группе существует студенческий актив, состоящий из старосты, культорга и спорторга. На уровне филиала существует студенческая администрация, в состав которой входят старосты всех групп. Студенческая администрация университета уникальна - она выполняет как административные функции, так и общественные.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с

организаторами воспитательной деятельности в АлтГУ, администрацией АлтГУ, социальными партнерами, работодателями и др.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в АлтГУ, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

– анкетирование, беседа и др.;
– анализ результатов различных видов деятельности.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в филиале и Университете в целом; качество инфраструктуры АлтГУ; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в АлтГУ; качество управления системой воспитательной работы в АлтГУ:

1) Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2) Наличие перспективных и текущих планов работы в Университете, институтах, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность со студентами.

3) Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий и т. д.

4) Наличие тьютора учебных групп.

5) Наличие и работа студенческих общественных организаций (студенческий совет, старостат и др.).

6) Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы

7) Организация и проведение воспитательной и внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне Университета, филиала полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне университета и филиала, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности).

8) Наличие материалов, отражающих историю Университета, галереи выпускников, фотоальбомов.

9) Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании,

рапорты по результатам посещения общежитий и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений).

10) Внутренняя оценка состояния воспитательной работы — наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в Университете, филиале.

11) Культура быта (эстетическое оформление в университете, филиале - чистота и комфортность, доступность образовательной среды), культура поведения.

12) Уровень воспитанности студентов и соблюдение Правил внутреннего распорядка обучающихся (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д.).

Контроль за воспитательной работой осуществляется ректором, проректором по внеучебной работе и дополнительному образованию, управлением воспитательной и внеучебной работы, в соответствии с установленной системой управления воспитательной работой в Университете.

Вопросы воспитательной работы в филиале, планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях Правления филиала.